

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 16 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Теория и методика воспитания

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_25_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 5, Курсовая работа 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	68	68	68	68
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	102	102	102	102
Контактная работа	102	102	102	102
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст.пр., Анна Викторовна Павшук _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. _____ Лебедева Н.Н. Протокол от 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 18 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общие основы педагогики
2.1.2	Профессиональная речь педагога
2.1.3	Психология трудных школьников
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика
2.2.2	Основы волонтерской деятельности
2.2.3	Психология девиантного поведения
2.2.4	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****УК-5.1: Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия**

Знать: концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия.

Уметь: обсуждать процесс межкультурного взаимодействия.

Владеть: навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Знать: исторические аспекты разнообразия культур.

Уметь: объяснять разнообразие культур.

Владеть: способностью учитывать разнообразие культур.

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков**ОПК-7.1: Применяет средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни**

Знать: условия психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.

Уметь: разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.

Владеть: психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни.

ОПК-7.2: Демонстрирует знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

Знать: способы преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом.

Уметь: выбирать знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

Владеть: навыком преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.						

1.1	Лек	Базовые теории и модели воспитания и развития личности.	5	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Пр	Базовые теории и модели воспитания и развития личности.	5	12	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Ср	Базовые теории и модели воспитания и развития личности.	5	40	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел	Раздел 2. Особенности воспитательного процесса.						
2.1	Лек	Воспитание как целенаправленный процесс и динамическая система.	5	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Пр	Воспитание как целенаправленный процесс и динамическая система.	5	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Ср	Воспитание как целенаправленный процесс и динамическая система.	5	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

	Раздел	Раздел 3. Методика воспитания.						
3.1	Лек	Методы, формы и средства воспитания.	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	Пр	Методы, формы и средства воспитания.	5	24	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	10	Круглый стол
3.3	Ср	Методы, формы и средства воспитания.	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.4	Лек	Методика работы с детским коллективом, организация взаимодействия семьи и школы.	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	10	Лекция-беседа
3.5	Пр	Методика работы с детским коллективом, организация взаимодействия семьи и школы.	5	16	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.6	Ср	Методика работы с детским коллективом, организация взаимодействия семьи и школы.	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел	Раздел 4. Воспитательные системы.						

4.1	Лек	Воспитательные системы школы и социума.	5	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.2	Пр	Воспитательные системы школы и социума.	5	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.3	Ср	Воспитательные системы школы и социума.	5	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.4	КР		5	20	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-5.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Воспитание как педагогический компонент социализации.

2.	Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
3.	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
4.	Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.
5.	Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).
6.	Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
7.	Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.
8.	Педагогические условия развития детского коллектива.
9.	Развитие детского самоуправления.
10.	Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка.
11.	Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.
12.	Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
13.	Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.
14.	Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны.
15.	Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
16.	Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
17.	Общение как основа воспитательного процесса.
18.	Принципы воспитания и их реализация в современной школе.
19.	Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе.
8.	«Педагога сотрудничества» в современной школе: миф или реальность.
9.	Возможности и проблемы самоактуализации личности школьника в условиях воспитательного процесса школы.
10.	Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы.
11.	Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
12.	Патриотическое воспитание школьников в современных реалиях.
14.	Игра как фактор воспитания и развития подростков.
15.	Успех школьника как фактор эффективного воспитания.
16.	Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
17.	Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
18.	Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе.
14.	Диагностика воспитательного процесса: сущность, функции, методы.
15.	Убеждение как метод воспитания.
14.	Методы организации жизнедеятельности учащихся: сущность и условия эффективности.
15.	Классный час как форма воспитательного процесса в школе.
16.	Педагогический конфликт: сущность, причины и технологии разрешения.
17.	Педагогическая техника как фактор эффективности воспитательного взаимодействия.
18.	Воспитание в загородном оздоровительном лагере: педагогический потенциал, пути и проблемы его реализации.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, КР, тестовые задания, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
ЛП. 2	Головнева Е.В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 2009	15	
ЛП. 3	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
ЛП. 4	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130
ЛП. 5	Рожков М. И.и др.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/533949

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 6	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539602

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Батышев А.С.	Практическая педагогика для начинающего преподавателя: расчетные работы	Москва: Профессиональное образование, 2003	10	
Л2. 2	Степаненков Н.К.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Минск: Изд-во "Скакун В.М.", 1998	9	
Л2. 3	Подласый И.П.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение; Владос, 1996	8	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л3. 2	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610839

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Первое сентября-портал	http://1september.ru
----	------------------------	---

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Пр

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- курсовая работа

При выполнении курсовой работы, обучающийся в полной мере должен работать с нормативной базой, учебной и методической литературой и другим источниками информации для обобщения, систематизации, углубления и конкретизации

полученных теоретических знаний. Обучающийся должен быть способен к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».