

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

07 мая

\_\_\_\_\_ 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.23 Превентивная психология**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_24\_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
к.пед.н., доц., Морнов К.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Превентивная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 06 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

протокол от 26 марта 2024 г. № 7

Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение системы знаний о ранней профилактике отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних; развитие у обучающихся способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; развитие способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.23
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы профориентологии
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Психология конфликта
2.1.4	Психология трудных школьников
2.1.5	Психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коррекционная педагогика
2.2.2	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.3	Психология девиантного поведения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов**

Индикатор 1	ОПК-6.1. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций.
Индикатор 2	ОПК-6.2. Осуществляет предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних.

**ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности**

Индикатор 1	ОПК-4.1. Определяет и использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
Индикатор 2	ОПК-4.2. Осуществляет анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	концепции, закономерности и методы педагогики и психологии; содержание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности; классификации различных категорий несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; правила предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; определять социально-педагогические явления, психолого-педагогических условия эффективности процессов социализации личности; принимать решения и взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций; демонстрировать навыки предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказывать помощи в разрешении межличностных конфликтов различным категориям несовершеннолетних.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; методикой анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности; навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов различным категориям несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Объект, предмет и содержание превентивной психологии.</b>						
1.1	Лек	Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков.	4	5	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Лекция-беседа; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
1.2	Пр	Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков.	4	5	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Круглый стол (дискуссия); ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
1.3	Ср	Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков.	4	11	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
1.4	Лек	Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.	4	5	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
1.5	Пр	Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.	4	5	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
1.6	Ср	Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.	4	11	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
1.7	Лек	Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	4	6	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
1.8	Пр	Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	4	6	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
1.9	Ср	Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	4	11	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.</b>						
2.1	Лек	Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков.	4	6	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

2.2	Пр	Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков.	4	6	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.3	Ср	Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков.	4	11	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.4	Лек	Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.	4	6	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Лекция-беседа; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.5	Пр	Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.	4	6	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Круглый стол (дискуссия); ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.6	Ср	Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.	4	11	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.7	Лек	Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.	4	6	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.8	Пр	Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.	4	6	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.9	Ср	Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.	4	11	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.10	Зачёт		4	10	ОПК-6 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Объект, предмет и содержание превентивной психологии.

Лекция-беседа. Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков. ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Превентивная психология: основные понятия и категории.
2. Какая практическая деятельность является целью превентивной психологии?
3. Что будет являться объектом и предметом превентивной психологии?

4. Задачи превентивной психологии?
5. Методы исследования превентивной психологии?
6. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
7. Превентивная практика в отечественной и зарубежной психологии.
8. Анализ психобиологических и социокультурных предпосылок асоциального поведения и их учет в превентивной практике.
9. Охранно-защитная превенция.

Раздел 1. Объект, предмет и содержание превентивной психологии.

Круглый стол (дискуссия). Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков.

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

Вопросы для проведения круглого стола.

1. Задачи превентивной психологии?
2. Методы исследования превентивной психологии?
3. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
4. Превентивная практика в отечественной и зарубежной психологии.
5. Анализ психобиологических и социокультурных предпосылок асоциального поведения и их учет в превентивной практике.
6. Охранно-защитная превенция.

Раздел 2. Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Лекция-беседа. Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Социально-негативные явления в молодежной среде.
2. Социально-позитивные явления в молодежной среде.
3. Характеристика подростковых криминогенных групп: нормы, правила поведения, ценности и «мораль».
4. Структура криминогенных групп и особенности привлечения, «вербовки» новых членов.
5. Профилактика организаций криминогенных групп.
6. Дети и подростки участниками криминогенных групп: как эффективно с ними работать.
7. Дети и подростки жертвы криминогенных групп: как эффективно с ними работать.

Раздел 2. Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Круглый стол (дискуссия). Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

Вопросы для проведения круглого стола.

1. Профилактика организаций криминогенных групп.
2. Дети и подростки участниками криминогенных групп: как эффективно с ними работать.
3. Дети и подростки жертвы криминогенных групп: как эффективно с ними работать.

## 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Объект, предмет и содержание превентивной психологии.

- 1.1. Объект, предмет, цели и задачи превентивной психологии.
- 1.2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
- 1.3. Охранно-защитная превенция.
- 1.4. Превентивная практика в отечественной и зарубежной психологии.
- 1.5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в превентивной практике.
- 1.6. Социокультурные предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в превентивной практике.
- 1.7. Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.
- 1.8. Нарушение процесса социализации в дошкольном возрасте.
- 1.9. Нарушение процесса социализации в младшем школьном возрасте.
- 1.10. Нарушение процесса социализации в подростковом возрасте.
- 1.11. Характеристика и типология детско-подростковой дезадаптации.
- 1.12. Социально-психологическая характеристика личности дезадаптированных подростков.
- 1.13. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
- 1.14. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
- 1.15. Функционально - несостоятельные семьи и превенция семейного неблагополучия.
- 1.16. Особенности патологических стилей воспитания в семьях группы риска.

Раздел 2. Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.

- 2.1. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков.
- 2.2. Причины и характеристика косвенных десоциализирующих влияний школы.

2.3. Воспитательная работа в школе по предупреждению педагогической запущенности.
2.4. Воспитательная работа в школе по предупреждению педагогической запущенности младших школьников.
2.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений в начальной школе.
2.6. Воспитательная работа в школе по предупреждению педагогической запущенности подростков.
2.7. Профилактика безнадзорности, административных правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними в школе.
2.8. Взаимодействие субъектов профи-лактики девиантного и делинквентного поведения детей и подростков.
2.9. Роль дополнительного образования в социализации обучающихся.
2.10. Социально-негативные и социально-позитивные явления в молодежной среде.
2.11. Характеристика подростковых криминогенных групп: нормы, правила поведения, ценности и «мораль».
2.12. Структура криминогенных групп и особенности привлечения, «вербовки» новых членов.
2.13. Профилактика организаций криминогенных групп.
2.14. Виды психолога - педагогической работы с детьми и подростками участниками и жертвами криминогенных групп.
2.15. Работа педагога-психолога и социального педагога в школе по предупреждению дезадаптации обучающихся.
2.16. Диагностика школьной дезадаптации и девиантного поведения.
2.17. Консультирование субъектов образовательной среды по вопросам предупреждения и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения.
2.18. Коррекционно-развивающая работа с социально дезадаптированными детьми и подростками.
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к зачету, вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Змановская Е.В.	Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие	Москва: Академия, 2008	20	
Л1. 2	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819</a>
Л1. 3	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684803</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Сапогова Е.Е.	Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2005	50	
Л2. 2	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993</a>
Л2. 3	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>
Л2. 4	Мандель Б. Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060</a>

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	49	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	51	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины "Превентивная психология" предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу; зачет.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять главное; усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.