

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

07 мая

_____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Психология личности

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_24_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	68	68	68	68
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	102	102	102	102
Контактная работа	102	102	102	102
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.пед.н., доц., Морнов К.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

протокол от 26 марта 2024 г. № 7

Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 29 _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение системы знаний о личности человека, условиях и факторах её развития; развитие способности обучающихся анализировать и учитывать разнообразие человеческих культур в процессе межкультурного взаимодействия; развитие способности обучающихся понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	
2.1.2	История России	
2.1.3	Социальная политика	
2.1.4	Криминология	
2.1.5	Психология трудных школьников	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Превентивная психология	
2.2.2	Ювенальная юридическая психология	
2.2.3	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Индикатор 1	УК-5.1. Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия.
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур.
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	
Индикатор 1	ОПК-8.1. Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
Индикатор 2	ОПК-8.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия; исторические аспекты разнообразия культур; виды психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; методики мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
3.2	Уметь:
3.2.1	обсуждать процесс межкультурного взаимодействия; объяснять разнообразие культур; анализировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия; способностью учитывать разнообразие культур; навыком понимания и оценки психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; методикой мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Объект, предмет и методы психологии личности.						

1.1	Лек	Объект, предмет, цели и методы исследования психологии личности.	2	5	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	5	Лекция-беседа; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
1.2	Пр	Объект, предмет, цели и методы исследования психологии личности.	2	10	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	5	Круглый стол (дискуссия); УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
1.3	Ср	Объект, предмет, цели и методы исследования психологии личности.	2	13	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
1.4	Лек	Методология и история становления психологии личности как науки.	2	5	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
1.5	Пр	Методология и история становления психологии личности как науки.	2	11	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
1.6	Ср	Методология и история становления психологии личности как науки.	2	13	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
	Раздел	Раздел 2. Основные направления современной психологии личности.						
2.1	Лек	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена и необихевиоризма Б.Ф. Скиннера	2	5	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.2	Пр	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена и необихевиоризма Б.Ф. Скиннера	2	11	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.3	Ср	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена и необихевиоризма Б.Ф. Скиннера	2	13	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.

2.4	Лек	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера	2	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.5	Пр	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера	2	12	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.6	Ср	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера	2	13	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.7	Лек	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу, экзистенциальный подход в психологии личности	2	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	5	Лекция-беседа; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.8	Пр	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу, экзистенциальный подход в психологии личности	2	12	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	5	Круглый стол (дискуссия); УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.9	Ср	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу, экзистенциальный подход в психологии личности	2	13	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.10	Лек	Взгляды на личности, условия и факторы её развития в трудах отечественных ученых (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов)	2	7	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.11	Пр	Взгляды на личности, условия и факторы её развития в трудах отечественных ученых (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов)	2	12	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.

2.12	Ср	Взгляды на личности, условия и факторы её развития в трудах отечественных ученых (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов)	2	13	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
2.13	Экзамен		2	36	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Объект, предмет и методы психологии личности.

Лекция-беседа. Объект, предмет, цели и методы исследования психологии личности.

УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Природа человека и его сущностные особенности.
2. Человек и мир человека.
3. Общее понятие личности.
4. Понятие индивида.
5. Понятие индивидуальности.

Раздел 1. Объект, предмет и методы психологии личности.

Круглый стол (дискуссия). Объект, предмет, цели и методы исследования психологии личности.

УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Природа человека и его сущностные особенности.
2. Человек и мир человека.
3. Общее понятие личности.
4. Главные факторы и условия развития личности.
5. Понятие индивидуальности.
6. Разнообразие человеческих культур.
7. Процесс межкультурного взаимодействия.

Раздел 2. Основные направления современной психологии личности.

Лекция-беседа. Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу, экзистенциальный подход в психологии личности.

УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.
2. Фасилитация личностного роста.
3. Личность в концепции А.Х. Маслоу.
4. Самоактуализация личности и её специфические особенности.
5. Экзистенциальный подход в психологии личности.

Раздел 2. Основные направления современной психологии личности.

Круглый стол (дискуссия). Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу, экзистенциальный подход в психологии личности.

УК-5.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.

Вопросы для проведения круглого стола.

2. Фасилитация личностного роста.
3. Личность в концепции А.Х. Маслоу (пирамида потребностей).
4. Самоактуализация личности и её специфические особенности.
5. Понятие экзистенции.
6. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности;
7. Основные проблемы экзистенциальной психологии: свобода и ответственность; выбор и детерминизм; общение и одиночество.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Объект, предмет и методы психологии личности.

- 1.1. Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования психологии личности.
- 1.2. Отрасли современной психологии личности.
- 1.3. Природа человека и его сущностные особенности.
- 1.4. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.
- 1.5. История развития психологии личности как науки.
- 1.6. Основные научные методы изучения личности: интроспекция, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, опрос, анкетирование.
- 1.7. Общая характеристика положений социодинамического направления в психологии личности.
- 1.8. Общая характеристика положений психодинамического направления в психологии личности.
- 1.9. Общая характеристика положений гуманистического направления психологии личности.
- 1.10. Различия между гуманистическим и экзистенциальным подходом в психологии личности.

Раздел 2. Основные направления современной психологии личности.

- 2.1. Личность в классическом бихевиоризме Д.Б. Уотсона.
- 2.2. Личность в бихевиористской концепции Э.Ч. Толмена.
- 2.3. Личность с позиций небихевеиоризма Б.Ф. Скиннера.
- 2.4. Личность с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
- 2.5. Личность с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
- 2.6. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
- 2.7. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.
- 2.8. Личность и личностный рост в концепции А.Х. Маслоу.
- 2.9. Экзистенциальный подход в психологии личности.
- 2.10. Личность в отечественной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- 2.11. Личность в отечественной психологии: концепция С.Л. Рубинштейна.
- 2.12. Личность в отечественной психологии: концепция В.Н. Мясищева.
- 2.13. Современные отечественные концепции в психологии личности Б.С. Братусь.
- 2.14. Современные отечественные концепции в психологии личности А.В. Петровский.
- 2.15. Современные отечественные концепции в психологии личности Д.А. Леонтьев.
- 2.16. Современные отечественные концепции в психологии личности А.Г. Асмолов.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, вопросы для текущего контроля.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Чуфаровский Ю.В.	Психология общения в становлении и формировании личности: учебное пособие	Москва: Социально-политическая Мысль, 2004	10	
Л1. 2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л1. 4	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Семечкин Н.И.	Психология социального влияния. Практикум: учебное пособие	Санкт- Петербург: Речь, 2004	30	
Л2. 2	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт- Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 3	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций	Братск: БрГУ, 2015	17	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
Л3. 4	Каменева Н.В., Шмолина Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Психология%20общения.МУ.2015.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Изучение дисциплины «Психология личности» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу; экзамен.</p> <p>В ходе освоения раздела 1 «Объект, предмет и методы психологии личности» обучающиеся должны изучить основные понятия и категории дисциплины, изучить методы исследования в психологии личности, методологию и историю становления психологии личности как науки.</p> <p>Во 2 разделе «Основные направления современной психологии личности» рассматриваются такие темы как: «Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена»; «Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера»; «Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда»; «Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера»; «Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу»; «Экзистенциальный подход в психологии личности», "Взгляды на личности, условия и факторы её развития в трудах отечественных ученых (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.)" подразумевающие более подробное изучение теоретико-методологических основ психологии личности и особенностей диагностики, консультирования и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в рамках рассматриваемых направлений.</p> <p>В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов. Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине.</p> <p>Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.</p> <p>Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.</p>			