

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 05 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Психология развития и возрастная психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_23_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3, Курсовая работа 4, Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	34	34	51	51
Практические	34	34	34	34	68	68
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	51	51	68	68	119	119
Контактная работа	51	51	68	68	119	119
Сам. работа	21	21	40	40	61	61
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 20
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме; изучение особенностей развития человека на разных возрастных этапах.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования	
2.1.3	Психология личности	
2.1.4	Психология трудных школьников	
2.1.5	Психология девиантного родительства	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Коррекционная педагогика	
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа	
2.2.3	Социальная психология	
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.5	Педагогическая психология	
2.2.6	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Индикатор 1	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере
Индикатор 2	УК-9.2 Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	
Индикатор 1	ОПК-8.1. Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
Индикатор 2	ОПК-8.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере; основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере; виды психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; методики мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать базовые дефектологические знания; - выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере; анализировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере; навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере; навыком понимания и оценки психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; методикой мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития						

1.1	Лек	Предмет и задачи психологии развития	3	4	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	лекция-презентация; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
1.2	Пр	Предмет и задачи психологии развития	3	6	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	6	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
1.4	Лек	Основные методологические положения психологии развития	3	2	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
1.5	Пр	Основные методологические положения психологии развития	3	8	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	6	Работа в малых группах; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	4	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
1.7	Зачёт		3	0	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития						
2.1	Лек	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	3	6	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	6	лекция-презентация; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.2	Пр	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	3	12	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	5	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.4	Лек	Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	3	2	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.5	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	4	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

2.6	Лек	Возрастная периодизация психического развития человека	3	3	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.7	Пр	Возрастная периодизация психического развития человека	3	8	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	Работа в малых группах; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.8	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	2	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.9	Зачёт		3	0	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах						
3.1	Лек	Периоды детства и стадии развития	4	14	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	6	лекция-презентация; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.2	Пр	Периоды детства и стадии развития	4	12	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	4	12	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.4	Лек	Психология подросткового и юношеского возраста	4	10	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.5	Пр	Психология подросткового и юношеского возраста	4	6	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	Работа в малых группах; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	4	12	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.7	Лек	Развитие человека в периоды зрелости	4	10	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	лекция-презентация; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

3.8	Пр	Развитие человека в периоды зрелости	4	16	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	Работа в малых группах; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	4	16	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.10	КР	Курсовая работа	4	0	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.11	Экзамен		4	36	ОПК-8 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль реализуется

- в виде работы в малых группах:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

ПЗ "Основные методологические положения психологии развития"

Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития

ПЗ "Возрастная периодизация психического развития человека"

Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах

ПЗ "Периоды детства и стадии развития"

ПЗ "Психология подросткового и юношеского возраста"

ПЗ "Развитие человека в периоды зрелости"

Критерии результатов текущего контроля предусмотрены в ФОС по данной дисциплине.

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в дошкольном возрасте.
3. Формирование навыков взаимодействия с людьми в игровой деятельности ребенка.
4. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
5. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
6. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
7. Познавательное развитие младших школьников.
8. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
9. Особенности общения младших школьников.
10. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
11. Особенности познавательного развития подростков.
12. Особенности семейных отношений подростков.
13. Особенности структуры подростковой группы.
14. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
15. Феномен лидерства в школьных коллективах.
16. Проблемы подросткового возраста.
17. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.

18. Стремление к самоутверждению и социальный интерес у взрослых и у школьников.
19. Ответственность в структуре личностных свойств.
20. Факторы успешного общения в период взрослости.
21. Возрастное развитие интересов и профессиональной направленности.
22. Смысло-жизненные ориентации и профессиональное самоопределение взрослых.
23. Критические и сензитивные периоды взрослых людей.
24. Поиски смысла жизни в позднем возрасте.
25. Психические потенциалы позднего возраста.
26. Тема по выбору обучающегося.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

- 1.1. Предмет изучения психологии развития.
- 1.2. Связь психологии развития с практикой.
- 1.3. Методы исследования в психологии развития.
- 1.4. Понятия: рост, формирование, развитие.
- 1.5. Факторы психического развития.
- 1.6. Движущие силы психического развития.
- 1.7. Психологический и хронологический возраст.

Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития

- 2.1. Раскройте суть теории рекапитуляции Ст. Холла.
- 2.2. Проанализируйте взгляды бихевиористов и необихевиористов на психическое развитие.
- 2.3. Раскройте сущность взглядов К. Бюлера на психическое развитие.
- 2.4. Охарактеризуйте сущность теории конвергенции двух факторов, предложенную В. Штерном.
- 2.5. Назовите факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд).
- 2.6. Назовите стадии развития в психосексуальной периодизации развития З. Фрейда.
- 2.7. Проанализируйте факторы психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона.
- 2.8. Проанализируйте линии психического развития в психосоциальной периодизации развития личности Э. Эриксона.
- 2.9. Периоды интеллектуального развития согласно периодизации Ж. Пиаже.
- 2.10. Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.
- 2.11. Проанализируйте деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
- 2.12. Раскройте позицию А.В. Запорожца относительно психического развития в онтогенезе.
- 2.13. Основные достоинства и недостатки различных возрастных периодизаций
- 2.14. Критерии психического развития в периодизации детского развития Д.Б. Эльконина.

Вопросы к экзамену:

Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах

- 3.1. Характеристика кризиса новорожденности.
- 3.2. Сущность понятия «комплекс оживления».
- 3.3. Ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода, раннего детства, дошкольного и младшего школьного возрастов.
- 3.4. Особенности социальной ситуации развития в различные периоды детства.
- 3.5. Этапы речевого развития в детском возрасте.
- 3.6. Симптомы кризиса первого года жизни.
- 3.7. Значение кризиса трех лет для развития личности ребенка.
- 3.8. Роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка.
- 3.9. Опишите кризис семи лет. Какова его специфика?
- 3.10. Этапы развития познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- 3.11. Динамика развития воображения в детском возрасте.
- 3.12. Этапы развития речи ребенка.
- 3.13. Особенности личностного развития в различные периоды детства.
- 3.14. Роль родителей в формировании личностных качеств детей.
- 3.15. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника?
- 3.16. Основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
- 3.17. Особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте.
- 3.18. Роль обучения в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников.
- 3.19. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
- 3.20. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
- 3.21. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.
- 3.22. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
- 3.23. Явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких.
- 3.24. Появление половой идентификации в подростковом возрасте.
- 3.25. Виды мышления характерны для подросткового возраста.
- 3.26. Качественные изменения происходят в познавательной сфере подростка.
- 3.27. Особенности личностного развития подростка.
- 3.28. Сущность понятия «чувство взрослости».

- 3.29. Самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте.
 3.30. Сущность понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте.
 3.31. Сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
 3.32. Основной вид деятельности в юношеском возрасте.
 3.33. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.
 3.34. Особенности личностного развития в юношеском возрасте.
 3.35. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности.
 3.36. Особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости.
 3.37. Сущность кризиса молодости и его влияние на развитие личности?
 3.38. Профессиональный цикл взрослого человека.
 3.39. Сущность и симптомы кризиса зрелости.
 3.40. Период зрелости и кризис этого возраста.
 3.41. Психологические изменения личности и деятельности человека позднего возраста.
 3.42. Особенности личности старого человека.
 3.43. Возрастные новообразования в периоды зрелости
 3.44. Специфика возрастных кризисов в зрелости.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля, курсовая работа, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
Л1. 2	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
Л1. 3	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М.	Психология развития личности: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208
Л1. 4	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч.2: учебник	Москва: Владос, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993
Л2. 2	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Мирошничко Е.В., Трофимова М.В., Шмоница Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУК КРиСР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины "Психология развития и возрастная психология" осуществляется в ходе лекционных, практических занятий, выполнения курсовой работы и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента

своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Курсовая работа по психологии – это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли.

Цель курсовой работы по дисциплине «Психологии развития и возрастная психология»: закрепить полученные теоретические знания;

овладеть навыками самостоятельной работы; выработать умения формулировать суждения.

Руководителем курсовой работы является преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в: выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы; рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы; консультации по содержанию, стилю написания и оформления курсовой работы; рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей; выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов: 1. Подготовительный. На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы. Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы.

Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность. 2. Теоретический. На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования. 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования. 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных. 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы. Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент. Структура курсовой работы: титульный лист; содержание; введение; теоретическая часть; практическая часть; заключение; список литературы (литература; приложения).