

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

05 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_23_ПиПдпplx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| Недель | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 56 | 56 | 56 | 56 |
| В том числе инт. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе в форме практик.подготовки | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого ауд. | 84 | 84 | 84 | 84 |
| Контактная работа | 84 | 84 | 84 | 84 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
к.пед.н., доц., Морнов К.А. _____
Рабочая программа дисциплины

Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утверженного приказом ректора от 17.02.2023 № 17.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 42
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Изучение теоретико-методологических и освоение практических основ проведения психолого-педагогического тренинга; развитие у обучающихся способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способности проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | B1.B.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психология девиантного поведения |
| 2.1.2 | Психология развития и возрастная психология |
| 2.1.3 | Психология общения |
| 2.1.4 | Ювенальная юридическая психология |
| 2.1.5 | Превентивная психология |
| 2.1.6 | Психология личности |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.2.2 | Методика и технология работы социального педагога |
| 2.2.3 | Психологическое консультирование и коррекция |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | УК-3.1. Определяет стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели. |
| Индикатор 2 | УК-3.2. Эффективно определяет свою роль в командной стратегии, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели |

ПК-3: Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ПК-3.1. Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. |
| Индикатор 2 | ПК-3.2. Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методики организации и руководства командой; особенности взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | проектировать стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели; определять свою роль в командной стратегии; проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыком организации и руководства командой для достижения поставленной цели; технологией командной стратегии, способностью взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

| | Раздел | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга | | | | | | |
|-----|--------|---|---|----|-----------|---|---|--|
| 1.1 | Лек | Теоретические основы психолого-педагогического тренинга | 6 | 5 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 5 | Лекция- беседа; УК- 3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| 1.2 | Пр | Теоретические основы психолого-педагогического тренинга | 6 | 14 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 5 | Круглый стол (дискуссия) УК-3.1; УК- 3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| 1.3 | Ср | Теоретические основы психолого-педагогического тренинга | 6 | 16 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК- 3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| 1.4 | Лек | Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга | 6 | 8 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК- 3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| 1.5 | Пр | Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга | 6 | 14 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК- 3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| 1.6 | Ср | Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга | 6 | 16 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК- 3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| | Раздел | Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков. | 6 | 7 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК- 3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| 2.2 | Пр | Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков. | 6 | 14 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК- 3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| 2.3 | Ср | Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков. | 6 | 14 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК- 3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| 2.4 | Лек | Личность ведущего и группового тренера. | 6 | 8 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 5 | Лекция- беседа; УК- 3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |
| 2.5 | Пр | Личность ведущего и группового тренера. | 6 | 14 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 5 | Круглый стол (дискуссия) УК-3.1; УК- 3.2; ПК-3.1; ПК- 3.2. |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|----|-----------|---|---|---------------------------------|
| 2.6 | Ср | Личность ведущего и группового тренера. | 6 | 14 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2. |
| 2.7 | Экзамен | | 6 | 36 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.

Лекция-беседа. Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.

2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками

3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.

Круглый стол (дискуссия). Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Теоретические основы и проблемы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.

2. Теоретические основы и проблемы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.

3. Теоретические основы и проблемы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Лекция-беседа. Личность ведущего и группового тренера.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Профессионально важные качества личности ведущего и группового тренера.

2. Техники общения группового тренера с участниками тренинга.

3. Правила работы в группе.

4. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Круглый стол (дискуссия). Личность ведущего и группового тренера.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Личность ведущего и группового тренера.

2. Правила работы в группе.

3. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.

4. Работа над программой (сценарием) тренинга.

5. Основные этапы развития группы в тренинге.

6. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.

1.1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.

1.2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками.

1.3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.

1.4. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.

1.5. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.

- 1.6. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.
 1.7. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы).
 1.8. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в детско-родительском тренинге.
 1.9. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для педагогов.
 1.10. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: гуманистическое направление.
 1.11. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: гештальт-модель.
 1.12. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: психодраматический подход.
 1.13. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: трансактная модель.
 1.14. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: бихевиорально-ориентированные группы.

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

- 2.1. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга: общий обзор.
 2.2. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.
 2.3. Личность ведущего и группового тренера.
 2.4. Правила работы в группе.
 2.5. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
 2.6. Обратная связь в тренинговой работе.
 2.7. Раппорт и подстройка.
 2.8. Речь как средство воздействия и передачи информации.
 2.9. Невербальная коммуникация в тренинговой работе.
 2.10. Работа над программой (сценарием) тренинга.
 2.11. Основные этапы развития группы в тренинге.
 2.12. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, вопросы для текущего контроля освоения дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|---|--|--|--------|---|
| Л1. 1 | | Педагогическая конфликтология: курс лекций: учебное пособие | Ставрополь: СКФУ, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296 |
| Л1. 2 | Вольская О. В., Некорошкова А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 |
| Л1. 3 | Чурекова Т. М., Грязнова Г. А. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|----------------------------------|--|-----------------------|--------|-----------|
| Л2. 1 | Чекмарева Т.Н., Федорова С.А. | Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии. Практикум: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2009 | 80 | |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|--|--|-----------------------------|--------|---|
| Л2. 2 | Блинова Т.И. | Методы активного обучения: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2014 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf |
| Л2. 3 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие | Москва: Библио-Глобус, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 |
| Л2. 4 | Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. | Педагогическая психология: учебное пособие | Москва: Флинта, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|-----------------------------|---|---------------------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Журавлева Е.А. | Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-методическое пособие | Краснодар: Просвещение-Юг, 2009 | 8 | |
| Л3. 2 | Фалунина Е.В., Сатышев С.П. | Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2017 | 21 | |
| Л3. 3 | Блинова Т.И. | Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 7.3.2.2 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.3 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.6 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.7 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.8 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.9 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|---|-------------|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Пр |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель | |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу; экзамен.

В результате проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов. Овладение ключевыми понятиями психолого-педагогической науки является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.