

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И.Луковникова

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Общая психология

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_22\_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;,&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>1 (1.1)</b>		<b>2 (1.2)</b>		<b>Итого</b>	
<b>Неделя</b>	<b>17</b>		<b>17</b>			
<b>Вид занятий</b>	<b>УП</b>	<b>РП</b>	<b>УП</b>	<b>РП</b>	<b>УП</b>	<b>РП</b>
Лекции	17	17	17	17	34	34
Практические	34	34	34	34	68	68
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	51	51	51	51	102	102
Контактная работа	51	51	51	51	102	102
Сам. работа	21	21	57	57	78	78
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

к.псх.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна



Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалист по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022- 2027 уч.г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП



Кудряшов В.В.

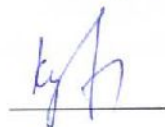
Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

02

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями; Формирование знаний о теоретических основах общей психологии; Формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии; Создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования	
2.2.2	Психология личности	
2.2.3	Психология развития и возрастная психология	
2.2.4	Педагогическая психология	
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2.6	Социальная психология	
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>	
Индикатор 1	Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.
Индикатор 2	Обосновывает и включает ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность
<b>ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</b>	
Индикатор 1	Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
Индикатор 2	Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем; критерии ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности; виды психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; методики мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы; использовать ценностные и этические основы в профессионально-служебной деятельности; анализировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем; способностью обосновывать и включать ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность; навыком понимания и оценки психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; методикой мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психологию						

1.1	Лек	Область изучаемых явлений и предназначение психологии	1	1	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	1	лекция-беседа; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.2	Пр	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	1	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	4	работа в малых группах; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.5	Лек	Основные направления (школы) психологии	1	1	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	1	лекция-визуализация; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.6	Пр	Основные школы (направления) психологии	1	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.8	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.9	Лек	Основные принципы и методы психологической науки	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	лекция-беседа; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.10	Пр	Основы методологии психологических исследований.	1	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	4	работа в малых группах; семинар-практикум; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.

1.11	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
1.12	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>						
2.1	Лек	Ощущения	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.2	Пр	Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений	1	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	3	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.5	Лек	Восприятие	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	2	лекция-беседа; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.6	Пр	Восприятие. Исследование особенностей восприятия.	1	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.8	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.

2.9	Лек	Внимание	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.10	Пр	Внимание. Исследование особенностей внимания	1	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.11	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.12	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.13	Лек	Память	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	2	лекция-беседа; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.14	Пр	Память. Исследование особенностей памяти	1	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.15	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	3	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.16	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.17	Лек	Мышление и речь	1	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	2	лекция-беседа; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.18	Пр	Мышление и речь. Исследование особенностей мышления.	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	2	семинар-исследование; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.19	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.

2.20	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.21	Лек	Воображение	1	1	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.22	Пр	Воображение.	1	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.23	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	3	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
2.24	Зачёт	Подготовка к зачету	1	0	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
	Раздел	<b>Раздел 3. Психология личности</b>						
3.1	Лек	Проблема личности в психологии. Теории личности	2	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	2	лекция-беседа; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.2	Пр	Проблема личности в психологии. Формирование личности. Понятие «зрелая личность». Самооценка и ее роль в поведении личности.	2	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	4	работа в малых группах; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	10	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	5	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.5	Лек	Воля: волевой акт и его строение	2	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.



3.6	Пр	Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности. Нарушения развития воли.	2	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	2	работа в малых группах; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	5	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	5	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.9	Лек	Эмоции и чувства	2	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.10	Пр	Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.	2	5	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.11	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	5	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	5	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.13	Лек	Темперамент	2	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	2	лекция-беседа; ОПК -2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.14	Пр	Темперамент. Концепция темперамента – В.Д. Небылицын. Современные отечественные представления о структуре темперамента – В.М. Русалов.	2	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.15	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	6	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.

3.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.17	Лек	Характер	2	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	2	лекция- беседа; ОПК -2.1, ОПК- 2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.18	Пр	Характер. Методы исследования характера.	2	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.19	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	7	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.20	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.21	Лек	Способности	2	2	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.22	Пр	Способности. Виды способностей. Методы исследования способностей.	2	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	4	семинар- исследовани е; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.23	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	7	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.24	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	4	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.25	Лек	Мотивация и деятельность	2	5	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	4	лекция- беседа; ОПК -2.1, ОПК- 2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.26	Пр	Мотивация и деятельность.	2	9	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.

3.27	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	17	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.
3.28	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	9	ОПК-8 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК – 8.1, ОПК-8.2.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (семинар - исследование)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение в психологию

Лекция 1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии

Форма проведения – лекция-беседа

Содержание лекции: Объект и предмет психологии. Особенности психологии как науки. Структура современной психологии. Душа в мифологии примитивных народов и античности. Представления философов о душе в Средние века.

Вопросы для беседы:

1. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Междисциплинарные связи в современной науке.
3. Место психологии среди других наук.

Практическое занятие 1. Естественнаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.

Форма проведения – работа в малых группах.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Предварительная подготовка к занятию заключается в том, что группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая подгруппа получает задание подготовить доклад, презентацию, материалы для контроля знаний (кроссворды, тесты, контрольные вопросы и пр.).

Темы докладов:

1. Понятие о психике.
2. Структура психики
3. Психофизиологическая регуляция поведения и деятельности
4. Основные физиологические механизмы функционирования мозга.
5. Асимметрия полушарий мозга.
6. Развитие психики в животном мире.
7. Сознательное и бессознательное в психике человека

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, презентации, вопросы для контроля знаний.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.11-1.12

Лекция 2. Основные направления (школы) психологии.

Содержание лекции: Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология (классический психоанализ).

Гуманистическая психология. Психологическая теория деятельности. Когнитивная психология.

Практическое занятие 2. Основные школы (направления) психологии

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.
2. Значение периода открытого кризиса для развития психологии. Основные психологические школы периода открытого

кризиса.

3. Концепция самоактуализации в творчестве А. Маслоу и К. Роджерса.

4. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И. М. Сеченов

5. Вклад Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.

6. Вклад Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, Б. Ф. Ломова, Б. М. Теплова, П. К. Анохина в развитие отечественной психологии

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные психологические школы и направления, возникшие в конце XIX - начале XX века, заполнив таблицу.

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Методы исследования
ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.13 -1.19			

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.13 -1.19

Лекция 3. Основные принципы и методы психологической науки

Форма проведения – лекция-беседа

Содержание лекции: Методология психологии. Основные общенаучные принципы познания: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип активности, принцип системности. Метод исследования. Классификация методов исследования.: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, методологическая основа исследования, методы и методики.

Вопросы для беседы:

1. Планирование психологического исследования.
2. Дизайн исследования.
3. Виды психологических исследований.

Практическое занятие 3. Основы методологии психологических исследований.

Форма проведения: семинар – практикум.

Задание 1: Предварительная подготовка к занятию заключается в том, что группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая подгруппа получает задание подготовить доклад, презентацию, материалы для контроля знаний (кресворды, тесты, контрольные вопросы и пр.).

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний.
2. Основные методологические принципы.
3. Общая характеристика организационных методов.
4. Общая характеристика эмпирических методов.

Форма отчетности: устный ответ обучающегося, презентации, вопросы для контроля знаний.

Задание 2: Разработать план исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.

ФОС: доклады, план исследования, вопросы к зачету 1.20.- 1.23.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Лекция 1. Ощущения

Содержание лекции: Психологические теории ощущений. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений.

Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Законы ощущений. Законы чувствительности.

Теории чувствительности сенсорных систем.

Практическое занятие 1. Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
2. Физиологические механизмы ощущений.
3. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора.
4. Законы ощущений.
5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Методы исследования ощущений.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование ощущений.

Форма отчетности: сообщения с их последующим обсуждением, терминология, заключение по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.1.- 2.6

Лекция 2. Восприятие.

Форма проведения: лекция-беседа.

Содержание лекции: Понятие восприятия. Свойства восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятий. Нарушения восприятия.

Вопросы для беседы:

1. Роль восприятия в развитии познавательной сферы личности.

Практическое занятие 2. Восприятие. Исследование особенностей восприятия.

Задание: 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо

обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Факторы, влияющие на формирование образа.
2. Влияние мышления на восприятие.
3. Методы исследования восприятия в психологии и психофизиологии.
4. Теории распознавания образов.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование восприятия.

Форма отчетности: сообщения с их последующим обсуждением, терминокарта, заключение по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.7.- 2.9

Лекция 3. Внимание.

Содержание лекции: Понятие внимание. Психологические теории внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Расстройства внимания.

Практическое занятие 3. Внимание. Исследование особенностей внимания.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. Внимание и сознание.
3. Ориентировочная деятельность и внимание.
4. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование внимания.

Форма отчетности: устные ответы обучающегося, доклады с их последующим обсуждением, конспект статьи, терминокарта, заключение по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.10.-2.14

Лекция 4. Память.

Форма проведения: лекция-беседа

Содержание лекции: Физиологические основы памяти. Простые формы научения и их физиологическая основа. Системы головного мозга и память. Система памяти у человека. Процессы памяти. Запоминание. Сохранение и забывание.

Воспроизведение. Виды памяти. Психологические теории памяти. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Расстройства памяти.

Вопросы для беседы:

1. Память и личность.

Практическое занятие 4. Память. Исследование особенностей памяти.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Психологические теории памяти:
  - а) ассоциативная теория памяти (труды Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера);
  - б) проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова;
  - в) экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз);
  - г) проблема памяти в гештальтпсихологии, проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа;
  - д) смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер);
  - е) нейронная теория памяти (Дж.Хебб);
2. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование памяти.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, заключение по результатам исследования, опорный конспект.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.15.-2.17

Лекция 5. Мышление и речь.

Форма проведения: лекция-беседа

Содержание лекции: Формы мышления, их характеристика. Виды мышления. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Стадии мыслительного процесса. Мыслительные операции, используемые в процессе решения мыслительных задач. Мышление и интеллект. Теории интеллекта. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность. Функции речи и функции языка. Механизмы речи. Теории связи мышления и речи. Речь и мышление, их генетические корни. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова.

Классификация видов речи.

Вопросы для беседы:

1. Мышление и познание.
2. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
3. Нормальное и аномальное мышление.

Практическое занятие 5. Мышление и речь. Исследование особенностей мышления.

Форма проведения: семинар-исследование (2 часа)

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
2. Теории мышления в психологии, их типы и характеристика:
  - а) ассоциативная;
  - б) логическая теория мышления;
  - в) деятельностьная теория мышления;
  - г) информационно - кибернетическая.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения).
5. Характеристика мыслительных операций.
6. Этапы формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
7. Теории и концепции, характеризующие развитие мышления:
  - а) концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже;
  - б) концепция развития мышления Л.С. Выготского. Этапы формирования понятий;
  - в) теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;
  - г) информационная теория когнитивного развития.
8. Особенности творческого мышления. Понятие креативности в психологии.
9. Понятие интеллекта. Модели интеллекта:
  - а) трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду);
  - б) факторная модель Р. Кеттелла;
  - в) модель интеллекта Ч. Спирмена;
  - г) модель Л. Терстоуна;
  - д) когнитивные модели интеллекта.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование мышления.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, терминокарты, терминотексты, заключение по результатам исследования

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.18-2.33

Лекция 6. Воображение.

Содержание лекции: Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.

Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Особенности воображения. Физиологические механизмы и «техника» воображения. Классификация и характеристика воображения по характеру образов, по степени активности, по наличию цели воссоздавать.

Практическое задание 6. Воображение.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. История экспериментальных исследований воображения.
2. Мечта как особый вид воображения.
3. Творческое воображение как построение способов представления реальности.
4. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
5. Воображение и проблемная ситуация.

Форма отчетности: доклады

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.34.-2.38.

Раздел 3. Психология личности

Лекция 1. Проблема личности в психологии. Теории личности

Форма проведения: лекция-беседа

Содержание лекции: Основные положения психологии личности. Методологические основы анализа понятий личности.

Отождествление личности и человека. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивид и личность. Личность и индивидуальность.

Человек как субъект деятельности. Личность как социальный феномен. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития (Э. Эриксон). Понятие структур в учении о личности. Черта как элемент анализа строения личности.

Вопросы для беседы:

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Органические предпосылки становления и развития индивида.
3. Социальные условия развития личности.

Практическое занятие 1. Проблема личности в психологии

Форма проведения: Работа в малых группах

Задание: семинарское занятие проводится в виде работы в подгруппах. Студенты делятся на подгруппы по 5-7 человек.

Каждой группе дается задание на основе существующих определений личности различных авторов, выработать свое определение, наиболее обобщенное, отражающее различные стороны личности, объединяющее, по возможности все существующие определения.

Каждая подгруппа работает самостоятельно, совещаясь и обсуждая возможные варианты. По окончании работы (30 минут), каждая группа оформляет свое определение на листе бумаги фломастерами, маркерами и др. художественными средствами и готовит его презентацию. Когда презентации готовы (20 минут), каждая подгруппа представляет свое определение, обосновывая его содержание. Задача остальных подгрупп – задавать уточняющие вопросы, обсуждать, при необходимости критиковать (30 минут).

Преподавателю в процессе обсуждения студентами определения личности в подгруппах необходимо следить за тем, чтобы формируемое определение было научным, конкретным, описывало различные стороны личности.

Форма отчетности: презентация.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.1.- 3.5., 3.54

Лекция 2. Воля: волевой акт и его строение

Содержание лекции: Определение воли, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Практическое занятие 2. Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности. Нарушения развития воли.

Форма проведения: 2 часа Работа в малых группах

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Тематика докладов:

1. Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения.
2. Признаки волевого акта.
3. Волевые качества личности.
4. Психологическая структура волевого акта.
5. Воля и волевые действия человека.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование воли. Группа делится на подгруппы 2-3 человека, где 1 человек – испытуемый, 2- экспериментатор, 3 – эксперт, и проводят тестирование, обсуждают ошибки в проведении исследования, совместно пишут протокол и заключение.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, заключение по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.6.- 3.10.

Лекция 3. Эмоции и чувства

Содержание лекции: Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоция как феномен. Эмоции как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. Эмоции как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции.

Практическое занятие 3. Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы для сообщений:

1. Эмоции и личность.
2. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения.
3. Интеллектуалистическая теория природы эмоций И.Ф. Гербарта.
4. Теория Джемса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты.
5. Теория эмоций У. Кеннона и П. Барда.
6. Концепция Ч. Дарвина о природе эмоций.
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
9. Общие представления о чувствах человека. Функции чувств.
10. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности.

Задание 2.

Сделайте сравнительный анализ различных теорий эмоций в виде таблицы:

Сравнительный анализ теорий эмоций

Автор теории	Название теории	Основные положения теории
--------------	-----------------	---------------------------

Задание 3. Подберите комплекс методов и методик для исследования эмоциональной сферы личности. Сделайте общий обзор методик.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.11. – 3.21

Лекция 4. Темперамент

Форма проведения: лекция-беседа

Содержание лекции: Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я.Стреляу). Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и Г. Шелдона. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента.

Вопросы к беседе:

1. Психологическая характеристика типов темпераментов.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Практическое занятие 4. Темперамент. Концепции темперамента Современные представления о структуре темперамента

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.
2. Когнитивные стили личности.
3. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
4. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД.
5. Свойства темперамента.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Концепция темперамента В.Д. Небылицына.
9. Современные отечественные представления о структуре темперамента – В.М. Русалов.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, опорный конспект.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.22. – 3.30.

Лекция 5. Характер

Форма проведения: лекция-беседа

Содержание лекции: Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в отечественной и зарубежной психологии. Общее представление о строении характера. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганушкина и А.Е. Личко.

Вопросы для беседы:

1. Характер и его формирование
2. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
3. Соотношение темперамента и характера.

Практическое занятие 5. Характер. Методы исследования характера.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Общее представление о характере.
2. Типология характеров.
3. Акцентуации характера.
4. Формирование характера.
5. Общее представление о способностях.
6. Виды способностей и уровни развития способностей.
7. Личность и мотивация.
8. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.

Задание 2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение типов характера и его акцентуаций. Группа делится на подгруппы 2-3 человека, где 1 человек – испытуемый, 2 – экспериментатор, 3 – эксперт, и проводят тестирование, обсуждают ошибки в проведении исследования, совместно пишут протокол и заключение.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, заключения по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.31. – 3.36

Лекция 6. Способности

Содержание лекции: Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях. Методологические принципы исследования способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей. Общее и единичное в структуре способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова). Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Проблема развития способностей. Талант его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Способности и их измерение. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Практическое занятие 6. Способности. Виды способностей. Методы исследования способностей.

Форма проведения: Семинар – исследование.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Задание 1:



Темы докладов:

1. Методологические принципы исследования способностей.
2. Задатки как органические предпосылки способностей.
3. Общие и специальные способности.
4. Способности и одаренность.
5. Талант его происхождение и структура.

Задание 2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение способностей. Осуществить диагностику. Группа делится на подгруппы 2-3 человека, где 1 человек – испытуемый, 2- экспериментатор, 3 – эксперт, и проводят тестирование, обсуждают ошибки в проведении исследования, совместно пишут протокол и заключение. По окончании участники подгруппы меняются ролями.

Форма отчетности: доклады, заключения по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.37. – 3.45.

Лекция 7. Мотивация и деятельность

Форма проведения: лекция-беседа

Содержание лекции: Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Физиология и психология потребностей. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов. Исследование мотивации отдельных видов деятельности. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Соотношение действий и деятельности. Понятия потребности и мотива. Действие как единица человеческой деятельности. Действие и операции. Виды операций. Преобразование действий в операции. Психологическая характеристика труда.

Вопросы к беседе:

1. Мотивация и деятельность.
2. Мотивация и личность.
3. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности.
4. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
5. Игра, природа игры.

Практическое занятие 7. Мотивация и деятельность.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
2. Развивающие виды деятельности.
3. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.
4. Потребности и их эволюция.
5. Проблема базовой мотивации, стратегии ее выделения.
6. Первичные побуждения и механизмы их преобразования.
7. Понятие индивидуального стиля деятельности.
8. Ядро индивидуального стиля деятельности.
9. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, презентации.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.46- 3.53

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Введение в психологию.

- 1.1. Объект и предмет психологии. Особенности психологии как науки.
- 1.2. Соотношение житейской и научной психологии.
- 1.3. Междисциплинарные связи в современной науке.
- 1.4. Место психологии среди других наук.
- 1.5. Структура современной психологии.
- 1.6. Душа в мифологии примитивных народов и античности.
- 1.7. Представления философов о душе в Средние века.
- 1.8. Понятие о психике и ее структура.
- 1.9. Психофизиологическая регуляция поведения и деятельности
- 1.10. Основные физиологические механизмы функционирования мозга.
- 1.11. Развитие психики в животном мире.
- 1.12. Сознательное и бессознательное в психике человека.
- 1.13. Основные направления (школы) психологии.
- 1.14. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.
- 1.15. Значение периода открытого кризиса для развития психологии.
- 1.16. Основные психологические школы периода открытого кризиса.
- 1.17. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И. М. Сеченов
- 1.18. Вклад Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
- 1.19. Вклад Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, Б. Ф. Ломова, Б. М. Теплова, П. К. Анохина в развитие отечественной

психологии.

- 1.20. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний.
- 1.21. Основные методологические принципы.
- 1.22. Общая характеристика организационных методов.
- 1.23. Общая характеристика эмпирических методов.

## Раздел 2. Психология познавательных процессов

- 2.1. Психологические теории ощущений.
- 2.2. Физиологические основы ощущений.
- 2.3. Классификация, виды, общие свойства ощущений.
- 2.4. Пороги ощущений. Законы ощущений.
- 2.5. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора.
- 2.6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
- 2.7. Понятие восприятия. Свойства восприятия.
- 2.8. Физиологические основы восприятия.
- 2.9. Классификация и виды восприятий.
- 2.10. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
- 2.11. Физиологические основы внимания.
- 2.12. Психологические теории внимания.
- 2.13. Виды внимания.
- 2.14. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека.
- 2.14. Физиологические основы памяти. Системы головного мозга и память.
- 2.15. Процессы памяти (запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение).
- 2.16. Виды памяти.
- 2.17. Психологические теории памяти (обзор 2-3 по выбору).
- 2.18. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
- 2.19. Теории мышления в психологии.
- 2.20. Характеристика видов мышления.
- 2.21. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения).
- 2.22. Характеристика мыслительных операций.
- 2.23. Этапы формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- 2.24. Теории и концепции, характеризующие развитие мышления.
- 2.25. Особенности творческого мышления. Понятие креативности в психологии.
- 2.26. Понятие интеллекта. Модели интеллекта.
- 2.27. Язык, общение, речевая деятельность.
- 2.28. Функции речи и функции языка.
- 2.29. Механизмы речи.
- 2.30. Связь мышления и речи. Теории связи мышления и речи.
- 2.31. Речь и мышление, их генетические корни.
- 2.32. Речевое мышление как высшая психическая функция.
- 2.33. Классификация видов речи.
- 2.34. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.
- 2.35. Особенности воображения. Физиологические механизмы и «техника» воображения.
- 2.36. Классификация и характеристика воображения по характеру образов, по степени активности, по наличию цели воссоздавать.
- 2.37. Творческое воображение как построение способов представления реальности.
- 2.38. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

## Вопросы к экзамену

### Раздел 3. Психология личности

- 3.1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 3.2. Человек как субъект деятельности.
- 3.3. Структура личности.
- 3.4. Формирование личности. Понятие «зрелая личность».
- 3.5. Понятие структур в учении о личности. Черта как элемент анализа строения личности.
- 3.6. Определение воли, критерии волевого поведения.
- 3.7. Структура волевого акта. Признаки волевого акта.
- 3.8. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения.
- 3.9. Волевые качества личности.
- 3.10. Воля и волевые действия человека.
- 3.11. Возможные основания классификации эмоций.
- 3.12. Определение эмоций и основные аспекты их изучения.
- 3.13. Аффекты, стресс, тревожность, фрустрация: их психологическая характеристика.
- 3.14. Интеллектуалистическая теория природы эмоций И.Ф. Гербарта.
- 3.15. Теория Джемса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты.
- 3.16. Теория эмоций У. Кеннона и П. Барда.
- 3.17. Концепция Ч. Дарвина о природе эмоций.
- 3.18. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

- 3.19. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
- 3.20. Общие представления о чувствах человека. Функции чувств.
- 3.21. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности.
- 3.22. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
- 3.23. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
- 3.24. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я.Стреляу).
- 3.25. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и Г. Шелдона.
- 3.26. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента.
- 3.27. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД.
- 3.28. Свойства темперамента.
- 3.29. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 3.30. Концепция темперамента В.Д. Небылицына.
- 3.31. Современные отечественные представления о структуре темперамента.
- 3.32. Постановка проблемы характера в отечественной и зарубежной психологии.
- 3.33. Общее представление о строении характера.
- 3.34. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.
- 3.35. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда.
- 3.36. Типология характеров в работах П.Б. Ганушкина и А.Е. Личко.
- 3.37. Общее представление о способностях.
- 3.38. Виды способностей и уровни развития способностей.
- 3.39. Проблема способностей в психологии.
- 3.40. Способности как функциональные свойства индивида.
- 3.41. Задатки как органические предпосылки способностей.
- 3.42. Структура способностей.
- 3.43. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова).
- 3.44. Проблема развития способностей.
- 3.45. Талант, его происхождение и структура.
- 3.46. Основные проблемы психологии мотивации.
- 3.47. Потребности как основа мотивационных процессов.
- 3.48. Физиология и психология потребностей.
- 3.49. Виды мотивов и основные критерии их классификации.
- 3.50. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов.
- 3.51. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.
- 3.52. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
- 3.53. Понятие индивидуального стиля деятельности. Ядро индивидуального стиля деятельности.
- 3.54. Самооценка и ее роль в поведении личности.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к зачету.
3. Вопросы к экзамену.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Прыгин Г. С.	Введение в общую психологию: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480123</a>
ЛП. 2	Швацкий А. Ю.	История психологии: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151</a>
ЛП. 3	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В., ред.	Общая психология: Тексты. Том 3, Книга 4. Субъект познания: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399</a>
ЛП. 4	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В., сост.	Общая психология: Тексты. Том 1. Введение: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 5	Баданина Л. П.	Психология познавательных процессов: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318</a>
Л1. 6	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Маклаков А.Г.	Общая психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2003	25	
Л2. 2	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572180">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572180</a>
Л2. 3	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481763">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481763</a>
Л2. 4	Дормашев Ю. Б., ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 3. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209402</a>
Л2. 5	Дормашев Ю. Б., ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 2. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401</a>

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошников Е.В.	Методология: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2005	38	
Л3. 2	Мирошников Е.В.	Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошников%20Е.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошников%20Е.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf</a>
Л3. 3	Дубовицкая Т. Д., Базалева Л. А.	Психология познавательных процессов: методическое пособие для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618266">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618266</a>

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	LibreOffice
7.3.1.4	Apache OpenOffice
7.3.1.5	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.6	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.7	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
2416	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 44 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.
A1308	Учебная аудитория	Учебная мебель
A1307	Учебная аудитория	Учебная мебель

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Общая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.