

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

« 30 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.15    КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Программа специалитета**

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	8
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Семинары / практические занятия....	11
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>13</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров .....	16
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>34</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>35</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>36</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к диагностико - коррекционному виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины:

-дать теоретическую базу и сформировать навыки коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении.

## Задачи дисциплины:

- изучение психолого – педагогических закономерностей развития, воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклоняющимся поведением;
- формирование представления о различных видах отклоняющегося поведения и развития;
- изучение возможностей профилактики и коррекции нарушений в развитии и поведении ;
- изучение проблем, возникающих в процессе социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с отклоняющимся поведением.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	-способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>знать:</b> - закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> -использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
ПК-11	-способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-	<b>знать:</b> - способы осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. <b>уметь:</b> -осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать,

	<p>психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	<p>реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>
--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.15 Коррекционная педагогика относится к базовой части. Дисциплина Коррекционная педагогика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: психология девиантного поведения, методика и технология работы социального педагога, организация досуга детей и подростков.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, коррекционная педагогика представляет основу для изучения дисциплин: психологическое консультирование и психологическая коррекция, основы социальной работы, методы психолого – педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации:
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	144	54	18	-	36	72	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Трудо- емкость (час.)</i>	<i>в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)</i>	<i>Распределение по семестрам, час</i>
			<b>6.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>54</b>
Лекции (Лк)	18	6	18
Семинары (С)/	36	10	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
Подготовка к семинарам	52	-	52
Подготовка к экзамену в течение семестра	20	-	20
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
Общая трудоемкость дисциплины	час.	144	144
	зач. ед.	4	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

<i>№ раз- дела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудо- ем- кость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостояте- льная работа обучаю- щихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1.	Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. История становления	16	2	4	10
<b>2.</b>	<b>Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1.	Основные периоды развития организма ребенка.	20	2	6	12

	Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка. Дети и подростки с девиантным поведением.				
<b>3.</b>	<b>Педагогическая коррекция различных видов отклоняющегося поведения, принципы и методы педагогической коррекции.</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
3.1	Основные классификации нарушений развития.	9	2	2	5
3.2	Коррекционная работа с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.	11	2	4	5
3.3	Коррекционная работа с детьми с речевыми и сенсорными нарушениями.	9	2	2	5
3.4	Коррекционная работа с детьми с РДА и синдромом Дауна.	8	1	2	5
3.5	Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата.	8	1	2	5
3.6	Коррекционная работа с детьми с девиантным поведением.	11	2	4	5
<b>4</b>	<b>Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
4.1	Выявление нарушений в развитии детей. Система специальных образовательных услуг. Виды специальных коррекционных учреждений образования в РФ.	16	2	4	10
4.2	Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за рубежом. Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	18	2	6	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Теория и история коррекционной педагогике, ее основные цели и задачи.</b>		
1.1	Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. История становления	<p>Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии и поведении. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития). Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.) История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике Становление коррекционной педагогики как науки. Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики.</p>	—
<b>2.</b>	<b>Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении.</b>		

2.1	<p>Основные периоды развития организма ребенка.</p> <p>Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.</p> <p>Причины аномального развития ребенка. Дети и подростки с девиантным поведением</p>	<p>Понятие психического, физического и социального развития ребенка. Закономерности развития психики. Периоды развития организма ребенка. Учение Л.С.Выготского о развитии психики ребенка.</p> <p>Ребенок с ОВЗ, имеющий ограниченные возможности в психическом или (и) физическом развитии. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии. Основные причины аномального развития.</p> <p>Психолого-педагогические требования к формированию личности с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитания и обучения.</p> <p>Понятия онтогенеза и дизонтогенеза.</p> <p>Принципы воспитания детей с проблемами развития.</p>	—
3.	<p><b>Педагогическая коррекция различных видов отклоняющегося поведения, принципы и методы педагогической коррекции.</b></p>		
3.1	<p>Основные классификации нарушений развития.</p>	<p>Категории детей и взрослых с ОВЗ. Причины аномального детства. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова основных категорий аномальных детей.</p> <p>Биологические и социальные причины аномального развития. Основные категории детей с ОВЗ.</p>	—
3.2	<p>Коррекционная работа с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.</p>	<p>Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта. Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».</p> <p>Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в</p>	—



		коррекционных ДОУ и специальных школах. Особенности коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей.	
3.3	Коррекционная работа с детьми с речевыми и сенсорными нарушениями.	Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей. Коррекция сенсорных нарушений. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми.	–
3.4	Коррекционная работа с детьми с РДА и синдромом Дауна	Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Структура нарушений при РДА. Диагностика и коррекция при РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом. Понятие о синдроме Дауна.	–
3.5	Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата и сложными (комбинированными) нарушениями	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями Классификация нарушений опорно–двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно - двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно– и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.	–

3.6	Коррекционная работа с детьми с девиантным поведением.	<p>На сегодняшний день отклоняющееся (девиантное) поведение несовершеннолетних является серьезной социальной, психолого-педагогической и медико-биологической проблемой. В изменяющихся условиях развития страны эта проблема становится особо актуальной, что обусловлено целым рядом причин. Среди них - рост числа беспризорных и безнадзорных детей, радикальное изменение социально - экономической жизни, снижение жизненного уровня значительной части населения, неуверенность в завтрашнем дне, падение ценностных ориентации, безразличие к себе и окружающим, изменения в укладе и образе жизни людей и др.</p> <p>Отклонения в поведении детей, появление неблагополучных семей – это результат социально-экономической, экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодёжи, чрезмерность занятости родителей, участвовавших разводов, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, самоустранение семьи от процесса воспитания.</p>	Лекция-дискуссия (2час)
4.	<b>Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.</b>		
4.1.	Выявление нарушений в развитии детей. Система специальных образовательных услуг. Виды специальных коррекционных учреждений образования в РФ	<p>Система специализированных коррекционных учреждений. История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений. Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений. От изоляции к инклюзии. Инклюзивное образование в России.</p>	Проблемная лекция (2 час)
4.2	Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за	Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его отличие от дифференцированного и интегрированного образования. Восемь	Лекция – беседа (2 час)

	<p>рубежом. Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основных принципов инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Понятие доступной (безбарьерной) образовательной среды.</p> <p>Популяризация идеи инклюзивного образования в США и странах Европы (90-е годы прошлого столетия). Обучение лиц с особыми образовательными потребностями в Англии. Инклюзивное образование в Германии. Швеция, как страна с высоким уровнем интеграции лиц с ОВЗ в систему массового образования.</p> <p>Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ. Нормативное закрепление и реализация идеи обеспечения качества жизни лиц с ОВЗ, как направление современной социальной политики РФ.</p>	
--	--	--	--

#### 4.3. Лабораторные работы:

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	История развития коррекционной педагогики в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы	4	Семинар – письменная работа – рассуждение (4час)
2	2.	Понятия «норма» и «отклонение» в воспитании. Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика. Основные причины аномального развития ребенка.	6	–
3	3.	Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии.	8	Работа в малых группах (2час)
4		Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	8	Семинар – выступление (2час)
5	4.	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	4	Семинар – круглый стол (2час)
6		Основная характеристика инклюзивного образования.	6	–
ИТОГО			36	10

#### 4.5. Контрольные мероприятия: Курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат:

Учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<div> <div>Компетенции</div> <div>№, наименование разделов дисциплины</div> </div>	Кол-во часов	Компетенции		$\Sigma$ комп.	$t_{ср}$ , час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
		ОПК-1	ПК-11				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.	16	+	+	2	8	ЛК, СЗ, СРС	экзамен
2.Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении.	20	+	+	2	10	ЛК, СЗ, СРС	экзамен
3.Педагогическая коррекция различных видов отклоняющегося поведения, принципы и методы педагогической коррекции.	56	+	+	2	28	ЛК, СЗ, СРС	экзамен
4.Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.	34	+	+	2	17	ЛК, СЗ, СРС	экзамен
<b>всего часов</b>	<b>126</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>63</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие./ Т.И.Блинова.- Братск: БрГУ, 2013.-207 с.
2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова. – Братск: БрГУ, 2014. – 166 с.
3. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмолина. - Братск: БрГУ, 2014. – 154 с.
4. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А.Морнов, О.Л.Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
5. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-176с.
6. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-184с

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a> .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a> (16.03.2017).	Лк, С, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a>	С, СР, КР	1 (эп)	1
4.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> .	Лк, С, СР	1(эп)	1
5.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> .	С, СР	1 (эп)	1
6.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	С, СР	1 (эп)	1

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> .			
7.	Блинова Т.И. , Дефектология: учебное пособие. /Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ,2013.-207 с.	СР	48 1 (эп)	1
8.	<u>Блинова Т. И.</u> Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.	СР	48 1 (эп)	1
9.	Блинова Т.И., Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.	СР	49	1
10.	Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлияев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.	СР	48 1 (эп)	1
11.	Блинова Т.И. ,Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.	СР	52	1
12.	Блинова Т.И. ,Социальная педагогика Ч2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.	СР	53	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

*Семинарское занятие* представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

*Целью* семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В

процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

*Подготовку к семинарскому занятию* следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

- б) внимательно следить за выступлениями;

- в) уметь вести полемику с оппонентами.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### **Семинар №1 История развития коррекционной педагогики в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы (семинар – письменная работа – рассуждение) (4часа)**

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных задачах, принципах и методах коррекционной педагогики.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Что является предметом и объектом коррекционной педагогики?
2. Перечислите и раскройте основные принципы специальной или коррекционной педагогики.
3. В чем сущность методологических основ специальной педагогики?
4. Каковы основные задачи специальной педагогики?
5. Перечислите отрасли коррекционной педагогики и дайте им характеристику.
6. Выделите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед современной специальной или коррекционной педагогией.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Выписать основные понятия коррекционной педагогики
3. Привести развернутые примеры связи коррекционной педагогики с другими науками.

Форма отчетности:

Сдача письменной работы – рассуждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. По учебникам различных авторов сравнить определение коррекционной педагогики, выбрать наиболее точное, аргументировать почему.
2. Используя учебное пособие: Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207с., сделать сравнительный анализ целей и задач дефектологии и коррекционной педагогики (стр7-28).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При написании письменного рассуждения «Коррекционная педагогика, ее современные проблемы», особое внимание обратить на обучение и воспитание детей с ОВЗ, как важнейшую задачу общества и государства.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если письменная работа – рассуждение соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Вопросы раскрыты полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа написана с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты полностью; но нечетко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, если вопросы не раскрыты; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.



#### Основная литература:

1. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) (16.03.2017).

#### Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 207с.
- Контрольные вопросы для самопроверки
1. Какое место занимает коррекционная педагогика среди психологических и педагогических наук?
  2. Раскройте основные этапы становления специальной педагогики как науки.
  3. С какими науками связана специальная или коррекционная педагогика?
  4. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата в науках об изучении аномальных детей
  5. Что такое параллельная терминология, привести примеры
  6. Сколько можно найти в тексте синонимов к термину «дети с ограниченными возможностями здоровья»?

### **Семинар № 2. Понятия «норма» и «отклонение» в воспитании. Основные причины аномального развития ребенка. Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика (6часов)**

Цель работы: Выявление обучающимися основных причин аномального развития детей, знание их психолого – педагогической характеристики для коррекционной работы.

Задание: Изучить следующие вопросы:

1. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
2. Роль социальных факторов в развитии человека.
3. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
4. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
5. Перечислите причины natalной патологии.
6. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения.
7. Коррекционная работа с детьми с нарушением развития.

Порядок выполнения:

1. Прочитать конспект лекции.
2. Сделать краткий конспект по данной теме из учебного пособия: Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 207с., (стр 29-47)

Форма отчетности:

1. Конспекты лекции из учебного пособия.
2. Ответы на вопросы.
3. Словарь терминов по коррекционной педагогике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие», используя материал со стр. 31-46, учебного пособия: Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 207с.
2. Составить словарь терминов по данной теме.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратить на причины, способствующие рождению детей с аномалиями в развитии и пути их преодоления.

#### Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .
2. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) (16.03.2017).

#### Дополнительная литература

1. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 207с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.

2. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?
3. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?
4. Что понимается под комплексным подходом к устранению нарушений в развитии?
5. Дефект и компенсация в развитии аномального ребенка.
6. Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при аномальном развитии.

**Семинар № 3. Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии.  
(работа в малых группах)  
(8часов)**

Цель работы: Цель данного семинарского занятия состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых вопросов и проблем, выделенных преподавателем.

Обучаясь на таком семинаре, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Дети с ЗПР.
2. Умственно отсталые дети.
3. Дети с нарушениями развития речи.
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
7. Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.
8. Дети со сложными дефектами.

Порядок выполнения:

1. Внимательно изучить материал по данной теме (стр.47 – 115), в учебном пособии: Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207с.
2. Обучающиеся делятся на 8 малых групп, приблизительно равных по числу человек. Каждой малой группе предлагается выбрать одну из аномалий развития.
3. После обсуждения представитель от каждой малой подгруппы делает краткое сообщение о той или иной аномалии развития, вся подгруппа отвечает на задаваемые вопросы от других подгрупп.

Форма отчетности:

1. Выступление с сообщением перед группой.
2. Ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы:

*Вопросы для обсуждения в 1 группе:*

1. Раскройте понятие «задержка психического развития».
2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
3. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
4. Выделить общее и частное в классификациях ЗПР.
5. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.

*Вопросы для обсуждения во 2 группе:*

1. Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Какой фактор лежит в разграничении двух последних форм?
2. Назовите причины умственной отсталости.
3. Какие степени олигофрении Вам известны? Опишите основные их признаки.
4. Раскройте классификацию умственной отсталости по М. С. Певзнер
5. Охарактеризуйте состав обучающихся коррекционной школы VIII вида.
6. Особенности организации коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

*Вопросы для обсуждения в 3 группе:*

1. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности развития речи у ребенка.
2. Расскажите об основных причинах речевых нарушений. Опишите и обоснуйте влияние речевых нарушений на ход развития ребенка.
3. Охарактеризуйте детей с речевыми нарушениями в клинико-психолого-педагогических аспектах.
4. Определите основные проблемы социализации детей с речевыми нарушениями.
5. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
6. Коррекционная работа с детьми с нарушением речи.

*Вопросы для обсуждения в 4 группе:*

1. Дать определение тифлопедагогике
2. Дать психолого – педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
3. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
4. Охарактеризовать классификации нарушения зрения.
5. Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

*Вопросы для обсуждения в 5 группе:*

1. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Основные виды нарушений слуха.
3. Обосновать влияние нарушения слуха на развитие речи ребенка.
4. Охарактеризовать коммуникационную систему обучения глухих языку.
5. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц, с нарушенным слухом.
6. Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха.

*Вопросы для обсуждения в 6 группе:*

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно – двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
3. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
4. Раскройте физические и моторные особенности при ДЦП.
5. Выделите основные особенности нарушений развития при ДЦП.
6. Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.

*Вопросы для обсуждения в 7 группе:*

1. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности.
2. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
3. Структура нарушений при РДА.
4. Диагностика и коррекция при РДА.
5. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.
6. Дети с синдромом Дауна.
7. Развитие системы коррекционной помощи детям с синдромом Дауна в России и за рубежом

*Вопросы для обсуждения в 8 группе:*

1. Дать определение сложного (комбинированного) дефекта.
2. Какие группы детей относятся к детям со сложным дефектом?
3. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
4. Задачи психолого – педагогического сопровождения и коррекции развития ребенка со сложным дефектом.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Каждая подгруппа внимательно читает те вопросы, которые нужно осветить и готовит на них полные ответы. В ответах на вопросы от других подгрупп участвуют все, кто готовил сообщение по той или иной аномалии и методах коррекционной работы. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем.

Критерии оценивания:

(при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в достижение цели)

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении ответов команды, обязательно является членом победившей команды, проявил знание дополнительного учебного материала и общую эрудицию; проявил навыки анализа,

	обобщения, критического восприятия информации; точно использовал терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 2 место, или в усвоении им учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 3 место, или если в его работе в ходе игры неполно или непоследовательно раскрывалось содержание материала, но было показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, неверное использование терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, его устранения от обсуждения вопросов игры, или им обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьёзные ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, критического восприятия информации.

#### Рекомендуемые источники

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конвенция о правах инвалидов.
3. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

#### Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .
2. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) (16.03.2017).

#### Дополнительная литература

1. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 207с.
2. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Причины сенсорных нарушений у детей.
2. Основные виды ЗПР.
3. Приведите примеры сложных дефектов у детей.
4. Каковы задачи вспомогательной школы?

### **Семинар № 4 Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. (семинар – выступление) (8час)**

Цель работы: Ознакомление обучающихся с особенностями коррекционной работы с различными категориями детей и подростков.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Причины и следствия аномального поведения детей и подростков.
2. Классификации отклоняющегося поведения.
3. Принципы и методы педагогической коррекции.
4. Диагностика отклонений в развитии ребенка.

### Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с сообщением по одному из направлений коррекционной работы, которое необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

#### *Деятельность преподавателя:*

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

#### *Деятельность обучающегося:*

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

### Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Коррекционная работа с детьми с акцентуациями характера.
2. Коррекционная помощь неуспевающим школьникам.
3. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
4. Особенности коррекционной работы с медлительными детьми.
5. Коррекция агрессивного поведения детей.
6. Коррекция противоправного поведения детей и подростков.
7. Коррекционная работа с обидчивыми детьми.
8. Коррекционная работа с детьми из неблагополучных семей.
9. Коррекционная работа с детьми и подростками, попавшими под влияние секты.
10. Коррекционная работа с детьми с девиантным поведением (курение, употребление алкоголя, наркотиков, бродяжничество, сквернословие и т.д.)

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература

- 1.Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) (16.03.2017).
- 2.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

Дополнительная литература

- 1.Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлинная. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
2. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. -207 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Сущность девиантного поведения, его основные формы.
- 2.Методы воспитательной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.
- 3.Что такое коррекционная программа, требования к ее написанию.

**Семинар № 5. Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.**

**(семинар – круглый стол)**

**(4 часа)**

Цель работы: включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов, проблемы, выявить уровень их знаний по обсуждаемым вопросам и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание: Изучить следующие вопросы:

1. Обеспечение прав аномальных детей в РФ.
2. Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.
3. Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами.
4. Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.
5. Социализация и професиолизация лиц с отклонениями в развитии.
6. Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с Россией.
7. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
8. Своевременное выявление нарушений в развитии детей. Работа МППК.

Порядок выполнения:

1. Изучить конспект лекции.
2. Письменно ответить на вопросы.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции, письменные ответы на вопросы.
2. Активное участие на семинаре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти и привести примеры из разных источников (СМИ, собственный опыт, интернет, литература) отношения государства и общества в разные исторические периоды к детям с нарушениями в развитии;
2. Познакомиться с правовыми документами (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; составить перечень прав людей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Подготовить примеры достижений людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (в искусстве, науке, политике и пр.);

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты государственных органов (соцзащиты), представители общественных организаций. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в



	новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Рекомендуемые источники

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конвенция о правах инвалидов.
3. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

#### Основная литература

1. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) (16.03.2017).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

#### Дополнительная литература

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
2. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 207 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Цели и задачи ПМПК.
2. Состав и организация работы ПМПК.
3. Методологические основы ПМПК.
4. Обследование нарушений в развитии детей. Сбор анамнеза на ребенка.

### **Семинар № 6. Основная характеристика инклюзивного образования.**

**( работа с документами)**

**(бчас)**

Цель работы: Ознакомление обучающихся с основами инклюзивного образования.

Задание: Изучить следующие вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.
2. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы инклюзивного образования



4. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.
5. Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.
6. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.

Порядок выполнения:

1. Изучить конспект лекции.
2. Составить терминологический словарь по проблемам аномального развития человека и инклюзивного образования (не менее 25 определений).

Форма отчетности:

1. Письменные ответы на вопросы.
2. Терминологический словарь.

Задания для самостоятельной работы:

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Основные международные акты «О защите прав детей».
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.
3. Анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в РФ.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Проведите социологическое исследование и обработать результаты по выявлению мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения (среди преподавателей и студентов).
2. Сделайте анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.

Рекомендуемые источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
  2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.
  3. Конвенция о правах ребенка
  4. Международные акты «О защите прав детей».
  5. Конвенция о правах инвалидов
- Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы
- Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297.

Основная литература

1. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311> (16.03.2017).

Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. :..
2. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлинцев О.Л. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
3. Блинова Т.И. ,Социальная педагогика Ч 2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i><b>Вид занятия</b></i>	<i><b>Наименование аудитории</b></i>	<i><b>Перечень основного оборудования</b></i>	<i><b>№ ПЗ</b></i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	-способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	1. Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.	1.1 Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. История становления	Вопросы к экзамену № 1.2-1.5.
		2. Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении	2.1 Основные периоды развития организма ребенка. Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка. Дети и подростки с девиантным поведением	Вопросы к экзамену № 2.1-2.5.
ПК-11	-способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным	3. Педагогическая коррекция различных видов отклоняющегося поведения, принципы и методы педагогической коррекции.	3.1 Основные классификации нарушений развития. 3.2 Коррекционная работа с детьми с ЗПР и умственной отсталостью. 3.3 Коррекционная работа с детьми с речевыми и сенсорными нарушениями. 3.4 Коррекционная работа с детьми с РДА и синдромом Дауна. 3.5 Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата. 3.6 Коррекционная работа с детьми с девиантным поведением.	Вопросы к экзамену № 3.1-3.13.
		4. Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного	4.1 Выявление нарушений в развитии детей. Система специальных образовательных	Вопросы к экзамену № 4.1-4.7

	поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	образования.	услуг. Виды специальных коррекционных учреждений образования в РФ. 4.2 Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за рубежом. Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	---	--------------	--	--

## 2 Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ОПК-1</b>	-способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>1.1.</b> Коррекционная педагогика как наука, ее структура. <b>1.2.</b> Задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. <b>1.3.</b> Становление и развитие специальной или коррекционной педагогики. <b>1.4.</b> Связь коррекционной педагогики с другими науками. <b>1.5.</b> Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук	1.Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.
2.	<b>ПК-11</b>	-способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов	<b>2.1.</b> Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация. <b>2.2.</b> Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие». <b>2.3.</b> Биологические и социальные причины аномального развития <b>2.4.</b> Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций. <b>2.5</b> Понятие коррекционной работы и коррекционного образования. <b>3.1</b> Умственная отсталость, ее формы. <b>3.2</b> Педагогическая коррекция при умственной отсталости. <b>3.3</b> Понятие задержки психического	<b>2.</b> Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными и потребностями и отклонениями в поведении.  <b>3.</b> Педагогическая коррекция различных видов отклоняющегося

		<p>коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	<p>развития и ее классификация.  <b>3.4</b> Коррекционная работа с детьми с ЗПР.  <b>3.5</b> Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития  <b>3.6</b> Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями.  <b>3.7</b> Причины, степень и виды нарушения зрения.  <b>3.8</b> Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.  <b>3.9</b> Характеристика категорий детей с РДА и синдромом Дауна. Коррекционная работа с данными категориями детей.  <b>3.10</b> Классификация слуховых нарушений и их причины. Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха.  <b>3.11</b> Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП, особенности коррекционной работы с ними.  <b>3.12</b> Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей и их коррекция (один из вариантов нарушения поведения на выбор).  <b>3.13</b> Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка, методы коррекционной работы.</p>	<p>поведения, принципы и методы педагогической коррекции.</p>
			<p><b>4.1</b> Понятие системы коррекционного образования.  <b>4.2</b> Виды специальных учреждений образования.  <b>4.3</b> Особенности социализации лиц с нарушениями развития и поведения.  <b>4.4</b> Перспективы развития специального образования в РФ.  <b>4.5</b> Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы  <b>4.6</b> История развития инклюзивного образования за рубежом  <b>4.7</b> История развития инклюзивного образования в России</p>	<p><b>4.</b> Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.</p>

### 3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b>  ОПК-1  -закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации</p>

<p>ПК-11 - способы осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-1 -использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 - осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической</p>		<p>педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<b>хорошо</b>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
	<b>удовлетворительно</b>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>

<p>помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-1 -способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-11 - навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и в поведении, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 . «Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи» обучающиеся должны уяснить основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Знать историю становления коррекционной педагогики.

Второй раздел «Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Педагогическая коррекция различных видов отклоняющегося поведения, принципы и методы педагогической коррекции.» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений в развитии и поведении. Обучающиеся должны овладеть основами коррекционной работы с детьми и подростками с отклонениями в развитии и поведении.

Четвертый раздел «Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.» знакомит обучающихся с современной системой специальных коррекционных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание социализации лиц с нарушениями развития. Обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии и поведении.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревают.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса коррекционной педагогики. Учебники по специальной или коррекционной педагогике пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;



- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Коррекционная педагогика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является:

Дать теоретическую базу и сформировать навыки коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Задачей изучения дисциплины является:

- изучение психолого – педагогических закономерностей развития, воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклоняющимся поведением;
- формирование представления о различных видах отклоняющегося поведения и развития;
- изучение возможностей профилактики и коррекции нарушений в развитии и поведении ;
- изучение проблем, возникающих в процессе социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с отклоняющимся поведением.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 час, практические занятия – 36час, самостоятельная работа – 72 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1.Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.
- 2.Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении.
- 3.Педагогическая коррекция различных видов отклоняющегося поведения, принципы и методы педагогической коррекции.
- 4.Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-11- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	-способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>1. Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.</b>	1.1 Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. История становления.	Семинар – письменная работа – рассуждение; тестовые задания; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
ПК-11	- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в	<b>2. Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении</b>	2.1 Основные периоды развития организма ребенка. Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка. Дети и подростки с девиантным поведением.	Тестовые задания; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
		<b>3. Педагогическая коррекция различных видов отклоняющегося поведения, принципы и методы педагогической коррекции.</b>	3.11 Основные классификации нарушений развития. 3.2 Коррекционная работа с детьми с ЗПР и умственной отсталостью. 3.3 Коррекционная работа с детьми с речевыми и сенсорными нарушениями. 3.4 Коррекционная работа с детьми с РДА и синдромом Дауна. 3.5 Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата. 3.6 Коррекционная работа с детьми с девиантным поведением.	Семинар – работа в малых группах; Семинар – выступление. Тестовые задания; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
		<b>4. Перспективы развития</b>	4.1 Выявление нарушений в	Семинар – круглый стол;

	том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	коррекционной педагогики и коррекционного образования.	развитии детей. Система специальных образовательных услуг. Виды специальных коррекционных учреждений образования в РФ. 4.2 Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за рубежом. Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Семинар – работа с документами Тестовые задания; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
--	---	--	---	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<b>Знать:</b> ОПК-1 -закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-11 - способы осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в	<b>отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	<b>хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.

<p>том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-1</p> <p>-использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое консультирование,</p>		<p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p>разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,</p> <p>разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
<p><b>Владеть:</b> ОПК-1</p> <p>-способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
<p>- навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели</p>		

<p>психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	
---	--

## 2. Тестовые задания для текущего контроля.

**Задание 1.** *Коррекционная педагогика является преемницей:*

1. специальной педагогики
2. олигофренопедагогики
3. дефектологии
4. общей педагогики

**Задание 2.** *Укажите соответствие:*

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

**Задание 3.** *Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?*

1. верно
2. не верно

**Задание 4.** *Объектом коррекционной педагогики принято считать:*

1. физические нарушения
2. детей с психическими нарушениями
3. детей с физическими нарушениями
4. психические нарушения

**Задание 5.** *Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:*

1. объектом коррекционной педагогики
2. задачей коррекционной педагогики
3. предметом коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

**Задание 6.** *Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка является:*

1. предметом коррекционной педагогики
2. объектом коррекционной педагогики
3. задачей коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

**Задание 7.** *А.Д. Гонеев объектом коррекционной педагогики называет личность ребенка, имеющего четыре «Д»:*

1. деградацию, дезадаптацию, девиацию, дефект
2. дефект, депривацию, дезадаптацию, девиацию
3. дефект, деменцию, депривацию, девиацию
4. денервацию, дефект, депривацию, дезадаптацию

**Задание 8.** *Укажите соответствие:*

1. дефект	1. нарушения в поведении
2. депривация	2. нарушение приспособления
3. девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

**Задание 9.** *Депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств – это:*

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

**Задание 10.** *Депривация в связях с окружающей социальной средой – это:*

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

**Задание 11.** *Депривация, связанная с ограничением пространства, – это:*

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

**Задание 12.** *Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ...развития организма.*

1. общего
2. индивидуального
3. специфического
4. физического

**Задание 13.** *Учение о причинах и условиях возникновения болезней – это:*

1. этиология
2. эндокринология
3. эмбриология
4. эксплозия

**Задание 14.** *К ведущим педагогическим категориям относят:*

1. воспитание
2. обучение
3. компенсация
4. развитие



**Задание 15.** Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

1. воспитание
2. развитие
3. обучение
4. реабилитация

**Задание 16.** Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?

1. верно
2. не верно

**Задание 17.** К специальным педагогическим понятиям относятся:

1. развитие
2. коррекция
3. обучение
4. адаптация

**Задание 18.** Укажите соответствие:

1. коррекция	1. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
2. компенсация	2. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
3. адаптация школьная	3. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. реабилитация социальная	4. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

**Задание 19.** Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

1. компенсация
2. адаптация школьная
3. коррекция
4. реабилитация социальная

**Задание 20.** Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

**Задание 21.** Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

**Задание 22.** Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

1. реабилитация социальная
2. коррекция

3. компенсация
4. адаптация школьная

**Задание 23.** Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?

1. верно
2. не верно

**Задание 24.** Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?

1. верно
2. не верно

**Задание 25.** На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:

1. компенсаторный процесс
2. коррекционный процесс
3. адаптационный процесс
4. реабилитационный процесс

**Задание 26.** Укажите соответствие:

1. медицинская реабилитация	1. восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств
2. психологическая реабилитация	2. лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта
3. педагогическая реабилитация	3. снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов

**Задание 27.** Категориальную систему, принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса составляет коррекционной педагогике:

1. психология
2. педагогика
3. социальная педагогика
4. социальная психология

**Задание 28.** Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике составляет:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

**Задание 29.** Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:

1. отрицания отрицания
2. единства и борьбы противоположностей
3. перехода количества в качество

**Задание 30.** Результаты исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека составляет коррекционной педагогике:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

**Задание 31.** *Коррекционной педагогике помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей:*

1. социальная психология
2. педагогика
3. психология
4. социальная педагогика

**Задание 32.** *Раздел клинической медицины, изучающий этиологию, патогенез и клинические проявления болезней нервной системы и разрабатывающий методы их диагностики, лечения и профилактики:*

1. неврология
2. патофизиология
3. патопсихология
4. невропатология

**Задание 33.** *Понятие «...» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:*

1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия

**Задание 34.** *Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:*

1. социально-возрастная норма	1. индивидуальные особенности развития и саморазвития
2. предметная норма	2. показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа
3. индивидуальная норма	3. знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

**Задание 35.** *В стандартах образования отражается:*

1. предметная норма
2. социально-возрастная норма
3. индивидуальная норма

**Задание 36.** *Верно ли утверждение, что переучивание леворуких детей в дошкольном возрасте, и особенно в процессе обучения детей в школе может быть причиной тяжелых психических заболеваний ребенка?*

1. да
2. нет

**Задание 37.** *Судорога мышц пальцев кисти с нарушением их синергизма и невозможностью писать – спазм ...:*

1. торсионный
2. писчий

**Задание 38.** *Верно ли утверждение, что при писчем спазме человек не может не только писать, но и выполнять другие действия больной рукой?*

1. да
2. нет

**Задание 39.** *Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):*

1. дислексия
2. дислалия
3. дискалькулия
4. дисграфия

**Задание 40.** Ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д., при поражении нервной системы:

1. тетрапарез
2. трюизм
3. тремор
4. тризм

**Задание 41.** Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает:

1. кризис восемнадцати лет
2. кризис семи лет
3. кризис тринадцати лет
4. кризис семнадцати лет

**Задание 42.** Верно ли утверждение, что чем энергичнее протекает кризис, тем менее продуктивно идет процесс формирования личности?

1. да
2. нет

**Задание 43.** Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в основе которой лежат закономерности развития деятельности растущего человека, то есть ведущая деятельность, является:

1. А.Р. Лурия
2. А.Н. Леонтьев
3. Д.Б. Эльконин
4. А.В. Запорожец

**Задание 44.** Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в которой в качестве основного выступает понятие критический возраст, является:

1. Д.Б. Эльконин
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец

**Задание 45.** Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивания, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

**Задание 46.** Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

**Задание 47.** Противопоставление себя взрослым, отчуждение от взрослых, завоевание новой позиции являются симптомами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

**Задание 48.** Такие новообразования, как самолюбие и самооценка, являются позитивными сторонами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

**Задание 49.** А.Н.Леонтьев называет возникновение иерархии, соподчиненности мотивов важнейшими новообразованиями:

1. дошкольного возраста
2. младшего школьного возраста
3. подросткового возраста
4. юношеского возраста

**Задание 50.** *Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту:*

1. расторможенность
2. аффективность
3. гиперактивность
4. инфантилизм

**Задание 51.** *Повышенная эмоциональная возбудимость – это:*

1. инфантилизм
2. расторможенность
3. аффективность
4. гиперактивность

**Задание 52.** *В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на:*

1. врожденные
2. органические
3. функциональные
4. приобретенны

**Задание 53.** *По характеру расстройств нарушения подразделяются на:*

1. врожденные
2. приобретенные
3. органические
4. функциональные

**Задание 54.** *По степени распространенности патологического процесса нарушения подразделяются на:*

1. органические
2. локальные
3. диффузные
4. функциональные

**Задание 55.** *По причине происхождения нарушения подразделяются на:*

1. биологического характера
2. социального характера
3. локальные
4. диффузные

**Задание 56.** *Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с ... психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.*

1. аномалиями
2. дефектами
3. нарушениями
4. особенностями

**Задание 57.** *Система специального образования включает в себя:*

1. участников образовательного процесса
2. образовательные программы специального образования
3. учреждения специального образования
4. все перечисленное

**Задание 58.** *Верно ли утверждение, что система специального образования не может включать в себя индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования?*

1. верно
2. не верно

**Задание 59.** Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

1. общее базовое образование	1. 12–13 лет
2. общее среднее образование	2. 9 – 10 лет
3. общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах	3. 11–12 лет

**Задание 60.** Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в первом отделении вспомогательной школы составляет от десяти до двенадцати лет?

1. верно
2. не верно

**Задание 61.** Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, во втором отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации составляет от десяти до двенадцати лет?

1. верно
2. не верно

**Задание 62.** К учреждениям специального образования относят:

1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа

**Задание 63.** Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?

1. верно
2. не верно

**Задание 64.** В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования

**Задание 65.** Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

1. в присутствии педагогов
2. с согласия его законного представителя
3. в присутствии его законного представителя
4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

**Задание 66.** В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

1. с физическими и психическими нарушениями
2. с тяжелыми физическими
3. со множественными психическими нарушениями
4. с психическими нарушениями

**Задание 67.** Определите последовательность этапов становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии:

1.	1. становление гуманного взгляда на гражданские права лиц с нарушениями в развитии
2.	2. утверждение идеи интеграции
3.	3. осознание необходимости признания людей с отклонениями в развитии
4.	4. агрессия и нетерпимость к людям с нарушениями в развитии
5.	5. расширение и дифференциация системы специального образования

**Задание 68.** Верно ли утверждение, что принятие постановления ЦК ВКП/б/ от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» способствовало совершенствованию сети специальных учреждений образования?

1. верно
2. не верно

**Задание 69.** Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах:

1. Л.С. Выготский
2. А.Р. Лурия
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец

**Задание 70.** «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

1. стран Северной Европы
2. Советского Союза
3. США
4. Австралии

**Задание 71.** Выделяются следующие варианты интеграции в обучении:

1. комбинированная
2. интернальная
3. частичная
4. временная

**Задание 72.** При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога:

1. частичная интеграция
2. временная интеграция
3. полная интеграция
4. комбинированная интеграция

**Задание 73.** При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

1. комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. полная интеграция

**Задание 74.** При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера:

1. комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. полная интеграция

**Задание 75.** Соотнесите название модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями и ее характеристику:

1. модель «Недочеловек»	1. общество ответственно за более полное развитие ребенка с ограниченными возможностями
2. модель «Больной человек»	2. человек с отклонениями в развитии рассматривается как неполноценное существо
3. модель «Объект жалости»	3. лица с ограниченными возможностями – объект лечения
4. модель «Развитие»	4. человек с ограниченными возможностями – маленький ребенок

**Задание 76.** *Защита человека с ограниченными возможностями от «плохого» окружающего мира является главной задачей такой модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями, как:*

1. «Развитие»
2. «Недочеловек»
3. «Объект жалости»
4. «Угроза обществу»

**Задание 77.** *Данная модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями лежала в основе выражения негуманного к ним обращения:*

1. «Объект жалости»
2. «Недочеловек»
3. «Больной человек»
4. «Угроза обществу»

**Задание 78.** *Формами интеграции являются:*

1. интернальная, экстернальная интеграция
2. комбинированная, частичная интеграция
3. социальная, образовательная интеграция
4. временная, полная интеграция

**Задание 79.** *Данная форма интеграции имеет место внутри системы специального образования:*

1. экстернальная интеграция
2. социальная интеграция
3. интернальная интеграция
4. образовательная интеграция

**Задание 80.** *Данная форма интеграции предполагает взаимодействие специального и массового образования:*

1. интернальная интеграция
2. экстернальная интеграция
3. социальная интеграция
4. образовательная интеграция

**Задание 81.** *К важнейшим методам интегрированного воспитания относятся:*

1. подражание
2. беседа
3. конфликтные ситуации
4. соблюдение правил совместной жизни

**Задание 82.** *Агрессивные проявления могут быть следующих типов:*

1. необоснованная агрессия
2. мотивационная агрессия
3. обоснованная агрессия
4. инструментальная агрессия

**Задание 83.** *Верно ли утверждение, что чувство вины относится к агрессивным реакциям?*

1. верно
2. не верно

**Задание 84.** *Скрытая агрессия наиболее ярко проявляется у:*

1. девочек
2. мальчиков
3. лиц обоего пола в зависимости от ситуации

**Задание 85.** *Выделяют следующие формы агрессии:*

1. бессознательная
2. конструктивная
3. неконструктивная
4. сознательная

**Задание 86.** *Выделяют следующие формы самоубийств:*

1. индивидуальная
2. групповая



3. массовая
4. все варианты верны

**Задание 87.** Верно ли утверждение, что биологическим обоснованием коррекции является процесс компенсации?

1. верно
2. не верно

**Задание 88.** Декомпенсация – это ... функциональных нарушений:

1. ликвидация
2. ослабление
3. рецидив
4. развитие

**Задание 89.** К традиционным средствам коррекции относятся:

1. игра
2. сенсорный тренинг
3. лечебнопрофилактические мероприятия
4. музыкотерапия

**Задание 90.** К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

1. принцип целостности и системности педагогического процесса
2. принцип гуманистической направленности педагогического процесса
3. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
4. принцип опоры на положительное в человеке

**Задание 91.** Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организации активной деятельности подростка:

1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
2. деятельностный принцип коррекции
3. принципа единства диагностики и коррекции
4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

**Задание 92.** Артикуляция – деятельность органов ..., необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов:

1. мышления
2. дыхания
3. речи
4. кровообращения

**Задание 93.** Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

1. на нейтральном уровне
2. на уровне благополучия
3. на уровне риска
4. на уровне актуальных трудностей развития

**Задание 94.** Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

1. приучение к порядку, дисциплине
2. развитие самостоятельности
3. охрана и укрепление здоровья воспитанников
4. снятие стресса

**Задание 95.** Сензитивным периодом для формирования навыков является:

1. ранний возраст
2. дошкольный возраст
3. младший школьный возраст
4. все варианты верны

**Задание 96.** Расположите виды ведущей деятельности в порядке их появления:

1.	1. учебная деятельность
2.	2. игровая деятельность
3.	3. предметно-манипулятивная деятельность
4.	4. профессионально-учебная деятельность
5.	5. эмоциональное общение

**Задание 97.** Способ общения грамотных глухих людей с помощью ручной азбуки – это:

1. дактилология
2. антропология
3. гносеология
4. дактиломегалия

**Задание 98.** Система Брайля – это рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими, разработанный в 1829 г. французским слепым тифлопедагогом Луи Брайлем в виде комбинаций из ... точек:

1. пяти
2. шести
3. семи
4. восьми

**Задание 99.** Определите очередность этапов в организации общения с ребенком:

1.	1. повышение психической активности ребенка
2.	2. создание продуктивного педагогического общения
3.	3. установление эмоционального контакта

**Задание 100.** Наивысшим этапом развития игровой деятельности является овладение:

1. предметно-игровыми действиями
2. сюжетно-ролевой игрой
3. режиссерской игрой
4. играми с правилами

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-1 -закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 - способы осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>

<p>мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-1 -использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-11 - осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
		<p><b>удовлетворительно</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
		<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без</p>

<p><b>Владеть:</b> ОПК-1 -способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-11 - навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>		дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

### **Программу составил:**

Блинова Т.И.,

кан. пед.наук., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_

Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

Н.Н. Наумова

### **СОГЛАСОВАНО:**

Начальник

учебно-методического управления \_\_\_\_\_

Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_