

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Многопрофильный колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель научно-методического совета  
\_\_\_\_\_ А.В.Долгих  
«\_\_\_» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 07. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В**  
**ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**для специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**«Профессиональный цикл»**

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «23» мая 2025г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «30» мая 2025г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>ПРОГРАММЫ ОСВОЕНИЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		5
<b>3. СТРУКТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>		18

# **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 07 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста

ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 7.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

ПК 7.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Данная программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников. Стаж работы не обязателен.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь навыки:**

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

#### **уметь:**

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;

- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

**знать:**

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего: **146** часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **110** часов, включая

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **10** часов;
- консультации – **4** часа;

производственная практика – **36** часов;

промежуточная аттестация – **8** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 7.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 7.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 7.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>*</sup>	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 7.1-7.4	МДК 07.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	146	88	48	0	10	0	4	0	36	8
<b>Всего:</b>		<b>146</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

<sup>\*</sup> Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

<sup>\*\*</sup> Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

### 3.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ. 07)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>МДК 07.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		<b>146</b>		
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие основы педагогики раннего возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.</p>	1	1	1,2
<b>Тема 1.2.</b> Особенности детей раннего возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.</p>	1	1	1,2
<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Особенности нервно-психического развития детей до рождения	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.</p>	2	1	1,2
<b>Тема 2.2.</b> Особенности воспитания и обучения детей до рождения	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы в воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения, воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.</p>	2	1-2	2

	<b>Практические занятия</b>			
	1. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М. Лазарева «Сонатал», А. Бертина «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.		2	2
	2. Разработка режима дня беременной женщины.			3
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	<b>Содержание</b>			
	1. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.		2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Составление карты нервно-психического развития детей первого года жизни.	2	2	3
	2. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности режима жизни детей первого года жизни	<b>Содержание</b>			
	1. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.		2	3
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.	1	3	3
	2. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1		
	3. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения.	1		
	4. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1		
<b>Тема 3.3.</b> Организация обучения детей первого года жизни	<b>Содержание</b>			
	1. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		2	3
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.	1	4	3
	2. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1		
	3. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2		
<b>Тема 3.4.</b> Организация воспитания детей первого года жизни	<b>Содержание</b>			
	1. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем Создание развивающей предметно-		2	4
				2

	пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.			
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1	4	3
2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического план.	1		
3.	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1	5	
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>			
Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	1. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	5	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно-психического развития.	2	5	3
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>			
Особенности режима жизни детей второго года жизни	1. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	5	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1	5	3
	2. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>			
Организация обучения детей второго года жизни	1. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	6	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	6	3
	2. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1		
	3. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>			

Организация воспитания детей второго года жизни	1.	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	6	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	6-7	3
	2.	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.			
	3.	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1	7	
<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни</b>					<b>17</b>
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	<b>Содержание</b>				
	1.	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2	7	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	1.	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	7	3
	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	7	1,2
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1	8	3
	2.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.			
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	<b>Содержание</b>				
	1.	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2	8	1,2
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ программных задач сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни детьми на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	8	3

	2. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. 3. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана			
<b>Тема 5.4.</b> Организация воспитания детей третьего года жизни	<b>Содержание</b>  1. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. 3. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей. <b>Практические занятия</b> 1. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. 2. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. 3. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1	2	8 1,2
<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>		<b>21</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Социальная адаптация детей раннего возраста	<b>Содержание</b>  1. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. <b>Практические занятия</b> 2. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2	9	3 1,2
<b>Тема 6.2.</b> Организация работы в адаптационный период	<b>Содержание</b>  1. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). 2. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. 3. Своебразие РППС группы в период адаптации. <b>Практические занятия</b> 1. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. 2. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. 3. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	1	9	3 1,2
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	10	3

Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	1.	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	10	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
<b>Тема 6.4.</b> Психолого-педагогические основы материнства	1.	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	2	10	3
	<b>Содержание</b>				
<b>Тема 6.5.</b> Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	1.	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно - мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2	10-11	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	11	3
	2.	Презентация материалов консультации.			
	<b>Содержание</b>				
	1.	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	2	11	1,2
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	11	3
	2.	Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	1		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 07.01.</b>			10		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор одной из современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста;</li> <li>- составление игр-занятий и совместной деятельности;</li> <li>- составление проекта РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- разработка календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации;</li> <li>- составление опорных схем;</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов детской деятельности;</li> <li>- составление и анализ конспектов прогулки;</li> <li>- составление картотеки пальчиковых игр, уточняющих представления детей о семье, природе и труде взрослых;</li> <li>- подбор и оформление дидактических игр для детей раннего возраста по сенсорному развитию;</li> <li>- составление консультаций и рекомендаций для родителей.</li> </ul>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по 07.01.</b>			36	1	
<b>Виды работ:</b>					
	1.	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.			
	2.	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.			
	3.	Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.			
	4.	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.			

5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.			
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.			
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.			
<b>Консультации</b>	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивные (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты материалов для игровой (игрушки и предметы для дидактических, сюжетных, режиссерских, строительных, театрализованных игр), трудовой (оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового и ручного труда), музыкальной деятельности (музыкальные инструменты) (пластилин, глина, бумага) для продуктивной деятельности;
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы;
- наглядные пособия (картины, муляжи);
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура;
- мультимедиапроектор;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова П.И. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под.ред. Т.В. Лысовец, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 120 с.
2. Милькевич О.А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15689-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544821>.
3. Протасов Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Улановой. – М.: Цветной мир, 2020. – 120 с.

4. Трифонова Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2020. – 128 с.
5. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08630-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538874>.

**Дополнительные источники:**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 146 с.
2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13666-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537448>.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 234 с.
4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И.Н. Галасюк, А.А. Шведовской, Е.В. Бодровой, О.В. Рубцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18468-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545180>.
5. Инновационные программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 336 с.
6. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539551>.
7. Козырева О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 80 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14410-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544326>.
8. Петрова О.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов / О.А. Петрова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14318-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544259>.
9. Степанкова Э.Я Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 168 с.
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542566>.

**Периодические издания:**

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА».
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.
3. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.
4. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».
5. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти».
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР».
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
8. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. - ISSN 1999-6993. - Библиография. в кн. - [Электронный ресурс]; ISBN 978-5-4263-049

**Интернет-ресурсы:**

1. «Библиотека маленького гения. О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори. Режим доступа: [<http://www.bobylib.by.ru>. 12.05.2025].
2. «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет издание. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников. Режим доступа: [<http://www.moi-detsad.ru>. 12.05.2025].
3. Жабакова Т.В., Немудрая Е.Ю. Введение в педагогическую деятельность. Режим доступа: [<https://obuchalka.ru>. 05.05.2025.]
4. Писарева Т. Общие основы педагогики: конспект лекций. Режим доступа: [<https://pedagogika.500book.ru>. 11.05.2025].
5. Склярова Т. Возрастная педагогика и психология. Режим доступа: [<https://pedagogika.500book.ru>. 10.05.2025].
6. Яковleva С.А. Педагогика. Режим доступа: [<https://www.studmed.ru>. 15.05.2025].

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 7.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности;</li> <li>- соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам;</li> <li>- соответствие методов и приемов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии;</li> <li>- содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>защита проектов по созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка выполнения заданий на практическом занятии;</li> <li>- оценка деятельности студентов на производственной практике;</li> <li>оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений;</li> <li>- оценка презентации программ</li> <li>оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;</li> <li>- дифференцированные зачеты по МДК 02.05, МДК 02.06</li> </ul>
ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам;</li> <li>- обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста;</li> <li>- создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста</li> </ul>	
ПК 7.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при проведении занятий;</li> <li>- соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим</li> </ul>	

особенностей	<p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания занятия возрастным особенностям и программе образования;</li> <li>- соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ПК 7.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возраста детей;</li> <li>- обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;</li> <li>- Создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию;</li> <li>- Соответствие цели и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации;</li> <li>- Содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания;</li> <li>- Различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы	- распознавание сложных	Текущий контроль:

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- определение этапов решения задачи;</li> <li>- определение потребности в информации;</li> <li>- осуществление эффективного поиска;</li> <li>- выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе, неочевидных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>защита проектов по созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка выполнения заданий на практическом занятии;</li> <li>- оценка деятельности студентов на производственной практике;</li> <li>оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений;</li> <li>- оценка презентации;</li> <li>- оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет-источники, научные источники);</li> <li>- структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>- интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование актуальной нормативной-правовой документации по специальности (Закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и другие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет по МДК 02.02</li> <li>- дифференцированные зачеты по МДК 02.04., МДК 02.06</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения</li> </ul>	

	деловых задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками);</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе.</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе;</li> <li>- Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой.</li> </ul>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;</li> <li>- поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке;</li> <li>- ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО</li> </ul>	