

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

Б1.В.ДВ.1.2

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.03 Управление персоналом

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Управление персоналом организации

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	24
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	25
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к социально-психологическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – изучение системы знаний о групповой психологии и проблемах взаимодействия людей в рамках небольших контактных объединений, возникших либо вследствие предписаний социальной структуры, либо на основании эмоциональных предпочтений.

Задачи дисциплины:

-представить основные подходы и концепции, используемые для осознания и изучения социальных отношений;

- познакомить с основным психодиагностическим инструментарием, используемым в социальной психологии;

- развивать инициативность и самостоятельность студентов в области анализа социального знания.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК -7	- готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	знать: - знать основные теории, концепции и направления современной отечественной и зарубежной социальной психологии и уметь их использовать при анализе социальной реальности; уметь: - использовать основные методы социально-психологического исследования; владеть: - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики.
ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	знать: - основные теории психологии малых групп в современной психологии; - основы стратегического управления персоналом. уметь: - разрабатывать концепции управления персоналом и кадровой политики. владеть: - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики.
ПК-31	способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.	знать: - знать основные теории, концепции и направления современной отечественной и зарубежной социальной психологии и уметь их использовать при анализе социальной реальности; уметь - иметь представление о новых направлениях исследований, наиболее динамично развивающихся отраслях в русле социальной психологии. владеть: - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Психология малой группы» относится к элективной части.

Дисциплина «Психология малой группы» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Психология делового общения», «Культурология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психология малой группы» представляет основу для изучения дисциплин: «Психология социального взаимодействия», «Психология труда».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	144	54	18	-	36	54	-	экзамен
Заочная	3	-	144	10	4	-	6	125	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	144	6	2	-	4	129	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	16	54
Лекции (Лк)	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	36	16	36
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	36	-	36
Подготовка к экзамену в течение семестра	18	-	18
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	144	-	144
	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

<i>№ раз- дела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоем- кость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая сам. работу обуч- ся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*</i>
			<i>лекции</i>	<i>прак- тиче- ские за- нятия</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психологии ма- лой группы.	24	4	8	12
1.1.	Этимологический аспект понятия «ма- лая группа», классификация малых групп	12	2	4	6
1.2.	Возникновение и развитие малой группы	12	2	4	6
2.	Управление малой группой	84	14	28	42
2.1.	Принятие группового решения	12	2	4	6
2.2.	Структурные характеристики малой группы	12	2	4	6
2.3.	Феноменология малой группы	12	2	4	6
2.4.	Группа-коллектив-команда	12	2	4	6
2.5.	Модели группового развития	12	2	4	6
2.6.	Личность и организация.	12	2	4	6
2.7.	Модели командообразования.	12	2	4	6
	ИТОГО	108	18	36	54

- для заочной формы обучения:

<i>№ раз- дела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоем- кость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*</i>
			<i>лекции</i>	<i>практиче- ские заня- тия</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психоло- гии малой группы.	26	1	1	24
1.1.	Этимологический аспект по- нятия «малая группа», клас- сификация малых групп	13	0,5	0,5	12
1.2.	Возникновение и развитие малой группы	13	0,5	0,5	12
2.	Управление малой группой	109	3	5	101
2.1.	Принятие группового реше- ния	12	-	-	12
2.2.	Структурные характеристики малой группы	13	0,5	0,5	12
2.3.	Феноменология малой груп- пы	16,5	0,5	1	15
2.4.	Группа-коллектив-команда	16	0,5	0,5	15
2.5.	Модели группового развития	17,5	0,5	1	16
2.6.	Личность и организация.	16,5	0,5	1	15
2.7.	Модели командообразования.	17,5	0,5	1	16
	ИТОГО	135	4	6	125

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

<i>№ раз- дела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоем- кость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*</i>
			<i>лекции</i>	<i>практиче- ские заня- тия</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психоло- гии малой группы.	25,5	0,5	1	24
1.1.	Этимологический аспект по- нятия «малая группа», клас- сификация малых групп	13	0,5	0,5	12
1.2.	Возникновение и развитие малой группы	12,5	-	0,5	12
2.	Управление малой группой	109,5	1,5	3	105
2.1.	Принятие группового реше- ния	12,5	0,5	-	12
2.2.	Структурные характеристики малой группы	12,5	-	0,5	12
2.3.	Феноменология малой груп- пы	17	0,5	0,5	16
2.4.	Группа-коллектив-команда	16,5	-	0,5	16
2.5.	Модели группового развития	17	0,5	0,5	16
2.6.	Личность и организация.	16,5	-	0,5	16
2.7.	Модели командообразования.	17,5	-	0,5	17
	ИТОГО	135	2	4	129

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раз- дела и те- мы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., и инновац. форм., (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии малой группы.		
1.1.	Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп	Проблема определения малой группы. Классификация малых групп: лабораторные – естественные; организованные – спонтанные; открытые – закрытые; стационарные – временные; группы членства – референтные. Основные направления изучения малой группы.	-
1.2.	Возникновение и развитие малой группы	Зарубежные подходы: теория поля, психоаналитический подход, формально-модельный подход, общепсихологический подход, социометрическое направление. Отечественные подходы: деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход.	-
2.	Управление малой группой		
2.1.	Принятие группового решения	Проблема соотношения индивидуальных и коллективистских решений. Феномен групповой фасилитации. Сдвиг риска, групповая поляризация. Основные характеристики групповой задачи.	-
2.2.	Структурные характеристики малой группы	Многомерный анализ групповой структуры. Формально – статусное измерение. Социометрическое измерение. Модели групповой структуры, двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.	-
2.3.	Феноменология малой группы	Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения. Влияние большинства: понятие конформности, эксперименты С. Аша, виды конформности, функции конформности. Влияние меньшинства: анализ влияния меньшинства в рамках концепции С. Московиси. Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации	-
2.4.	Группа-коллектив-команда	Различные модели развития группы: циклическая модель К. Левина, дескриптивная модель М.И. Келли, модель группового развития В. Сатир, ступенчатая модель М. Пека, трехвекторная модель А.В. Петровского	-
2.5.	Модели группового развития	Классификация типов межличностной совместимости. Методологические проблемы изучения межличностной совместимости. Соотношение личностных и групповых переменных. Сравнительный анализ организационного климата и социально-психо-	-

		логического климата коллектива.	
2.6.	Личность и организация.	Организация как социотехническая система, включающая сложную комбинацию материальных, технических и человеческих ресурсов. Роль и место индивида в организации. Ожидания и представления человека об организационном окружении. Ожидания организации в отношении индивида и его роли в ней. Понятие организационный климат и социально-психологический климат в коллективе. Концепция социальных представлений в понимании и интерпретации организационной культуры и образа организации.	-
2.7.	Модели командообразования.	Основные характеристики команды: общее видение, личностное и командное позиционирование, быстрое реагирование на изменения, взаимодополняемость и взаимозаменяемость, распределение ответственности. Схема Р. Блейка и Дж. Моутона для анализа уровня командного взаимодействия. Модель командообразования в режиме реального времени Ю.М. Жукова, Д.В. Хренова. Модель командообразования Т.Ю. Базарова. Понятие корпоративная культура.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раз- дела дисцип- лины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., иннов. формах, (час.)</i>
1	1.	Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп	4	-
2		Возникновение и развитие малой группы	4	-
3	2.	Принятие группового решения	4	-
4		Структурные характеристики малой группы	4	-
5		Феноменология малой группы	4	-
6		Группа-коллектив-команда	4	Дискуссия (4 ч.)
7		Модели группового развития	4	Дискуссия (4 ч.)
8		Личность и организация.	4	Дискуссия (4 ч.)
9		Модели командообразования.	4	Дискуссия (4 ч.)
ИТОГО			36	16

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.
Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных за- нятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>П</i>	<i>ПК</i>				
			<i>7</i>	<i>1</i>	<i>31</i>				
1		2	3		4	6	7	8	9
1. Предмет и методы психологии малой группы.		24	+	+	+	3	8	ЛР, ПЗ, СР	Экзамен
2. Управление малой группой		84	+	+	+	3	28	ЛР, ПЗ, СР	Экзамен
<i>всего часов</i>		108	36	36	36	3	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; сост. О.Е. Кузнецова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
3.	Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
Дополнительная литература				
4.	Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00544-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426	ПЗ СР	1 (эр)	1
5.	Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 (13.03.2018).	ПЗ СР	1 (эр)	1
6	Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; сост. О.Е. Кузнецова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405	ПЗ СР	1 (эр)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия проводятся по группам.

Формы организации практических занятий включают в себя:

- групповые дискуссии (на основе анализа материалов современных исследований);
- практикумы для обучения методам психологической диагностики в социальной психологии.

Внеаудиторные занятия предполагают:

- самостоятельное освоение студентом содержания курса с опорой на изучение основной и дополнительной литературы;
- анализ современных исследований, рекомендованных преподавателем в качестве материалов для групповых дискуссий на практических занятиях;
- выполнение заданий по итогам курса;
- самоконтроль на основе контрольных вопросов по разделам данной дисциплины.

Формы контроля

Промежуточный контроль предполагает проведение коллоквиумов по каждому разделу курса на основе контрольных вопросов по курсу и тестов промежуточного контроля.

В качестве итогового контроля выступает экзамен по курсу.

Курс «Психология малых групп» включает в себя следующие разделы: «Общие проблемы малой группы», «Социально-психологические характеристики малой группы и процесс функционирования группы».

По окончании изучения курса студенты должны *знать*: основные теории, концепции и направления современной - отечественной и зарубежной психологии малых групп и уметь их использовать при анализе социальной реальности, основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социо-культурных средах.

В процессе изучения курса студенты должны овладеть следующими *умениями и навыками*: уметь использовать основные методы социально-психологического исследования малых групп; иметь представление о новых направлениях исследований, наиболее динамично развивающихся отраслях в русле психологии малых групп, владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий для приобретения теоретических знаний, умений и навыков в области психологии малых групп.

Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий, оформленных в электронной форме.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
 2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
 3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
 5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.
- Основная литература 1-3, рекомендуемая в разделе 7
Дополнительная литература 4-6, рекомендуемая в разделе 7.

Практическое занятие № 1. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения малой группы.
2. Принципы построения классификаций малых групп.
3. Первичные и вторичные группы.
4. Лабораторные и естественные группы.
5. Организованные (формальные) и спонтанные (неформальные) группы.
6. Открытые и закрытые группы.
7. Стационарные и временные группы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучив различные типы групп, посчитайте и составьте перечень групп, к которым вы относитесь. Определите наиболее важные для вас группы.

Практическое занятие № 2. Возникновение и развитие малой группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Группы членства и референтные группы. Нормативные и сравнительные референтные группы.
2. Классификация малых групп по М. Аргайла.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте свое определение малой группы.
2. Определите проблемы развития теории и эмпирических исследований малой группы, требующие дальнейшей разработки.

Практическое занятие № 3. Принятие группового решения

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия отклонения от групповых норм. Санкции, их виды.
2. Понятие групповой сплоченности. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.
3. Показатели групповой сплоченности. Последствия групповой сплоченности.
4. Процесс принятия группового решения.
5. Структурные характеристики малой группы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте между собой двухмерные модели развития группы и модели коллективообразования. Что общего между ними и в чем их различие?

Практическое занятие № 4. Структурные характеристики малой группы

Вопросы для обсуждения:

1. Формально-статусное измерение групповой структуры.
2. Социометрическое измерение групповой структуры.
3. Модели групповой структуры (Д. Хоманс, Р. Бейлз, Р. Кэттелл).
4. Групповые нормы. Основные характеристики групповых норм. Виды групповых норм.
5. Понятие роли. Типы ролей.
6. Влияние большинства на принятие группового решения. Классические эксперименты. Конформность: виды, функции. Проблема неконформизма.
7. Групповое меньшинство в концепции С.Московичи. Влияние меньшинства на принятие решения. Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень ролей, исполняемых вами. Выделите среди них достигнутые вами роли и предписанные вам роли. Какие из перечисленных ролей занимают центральное место в вашей Я-концепции? Какие роли наиболее комфортны для вас?

Практическое занятие № 5. Феноменология малой группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологического аспекта группового функционирования.
2. Биографические характеристики личности и групповой процесс.
3. Способности личности и групповое функционирование.
4. Черты личности и групповой процесс.

Задания для самостоятельной работы:

Раскройте понятие «социальная сензитивность» и такие ее черты, как «эмпатия», «социальное понимание», связаны ли они с групповым лидерством и эффективностью руководства?

Практическое занятие № 6. Группа-коллектив-команда (Дискуссия).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вербальной коммуникации, ее модели.
2. Территориальность. Ее функции.
3. Понятие экологического аспекта группового функционирования.
4. Личное пространство и его влияние на групповое функционирование.
5. Пространственное расположение членов группы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Можно ли использовать проксемические, кинетические и паралингвистические сигналы для выявления лжи? Назовите, какие именно, и объясните, чем они могут быть полезны.

Практическое занятие № 7. Модели группового развития (Дискуссия).

Вопросы для обсуждения:

1. Экология и групповое поведение. Особенности групп, находящихся в «экзотических», «экстремальных» условиях.
2. Влияние пола и культуры на вербальную коммуникацию.
3. Коммуникационные вербальные сети.
4. Невербальная коммуникация: проксемика, кинетика, паралингвистика.
5. Факторы, влияющие на невербальную коммуникацию.
6. Групповые факторы, влияющие на коммуникацию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что понимается в научной литературе под экологическим аспектом группового функционирования? Раскройте содержание понятий, которыми он описывается.

Практическое занятие № 8. Личность и организация. (Дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностное восприятие в групповом процессе.
2. Межличностная совместимость в группе.
3. Теория интерперсонального поведения В. Шутца.
4. Гипотеза комплементарности Р. Винча.
5. Понятие межличностного конфликта, его функции.
6. Типология межличностных конфликтов.

7. Структура и динамика межличностного конфликта.
8. Направления исследования межличностного конфликта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Как феноменологически представлены межличностные отношения в групповом процессе? Раскройте содержание основных феноменов межличностных отношений в группе.

Практическое занятие № 9 Модели командообразования. (Дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и функции управления малой группой.
2. Социальная власть. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная.
3. Понятие власти, лидерства, руководства, авторитета, доминирования.
4. Руководство и лидерство как феномены управления групповыми процессами.
5. Подходы к изучению лидерства: харизматическая, ситуационная, системная теория лидерства.
6. Структурная дифференциация лидерства.
7. Лидерские роли.
8. Ценностная модель лидерства Р.Л. Кричевского.
9. Подходы к изучению руководства.
10. Стили руководства.
11. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Попробуйте определить, какими типами власти вы обладаете? В каких случаях вы наиболее влиятельны? Вы в большей степени обладаете «властью над чем-то», «властью избегать чего-то» или «властью делать что-то»?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-9
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

2.

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК – 7	- готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	1. Предмет и методы психологии малой группы.	1.1. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп 1.2. Возникновение и развитие малой группы.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.
		2. Управление малой группой	2.1. Принятие группового решения 2.2. Структурные характеристики малой группы Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. 2.3 Феноменология малой группы 2.4. Группа-коллектив-команда 2.5. Модели группового развития 2.6. Личность и организация. 2.7. Модели командообразования.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.15.
ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	1. Предмет и методы психологии малой группы.	1.1. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп 1.2. Возникновение и развитие малой группы.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.
		2. Управление малой группой	2.1. Принятие группового решения 2.2. Структурные характеристики малой группы Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. 2.3 Феноменология малой группы 2.4. Группа-коллектив-команда 2.5. Модели группового развития 2.6. Личность и организация. 2.7. Модели командообразования.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.15.

ПК-31	способность и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	1. Предмет и методы психологии малой группы.	1.1. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп 1.2. Возникновение и развитие малой группы.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.
		2. Управление малой группой	2.1. Принятие группового решения 2.2. Структурные характеристики малой группы Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. 2.3 Феноменология малой группы 2.4.Группа-коллектив-команда 2.5. Модели группового развития 2.6. Личность и организация. 2.7. Модели командообразования.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.15.

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК – 7	- готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	1.1. Предмет, объект и методы психологии малой группы. 1.2. Формально-статусное измерение групповой структуры. 1.3 Структурные характеристики малой группы. 1.4. Социометрическое измерение групповой структуры. 1.5. Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы. 1.6. Групповая сплоченность, ее характеристики. 1.7. Групповое принятие решений. Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений. 1.8. Модели принятия решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. 1.9. Общая характеристика положений гуманистического направления психологии личности и малой группы. 1.10. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.	1. Предмет и методы психологии малой группы.
			2.1. Личность в группе. Межличностная совместимость.	2. Управление малой группой

			<p>2.2. Ролевая структура малой группы. Лидерство в малой группе.</p> <p>2.3. Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>2.4. Феномен лидерства в неформальных группах.</p> <p>2.5. Влияние социальной роли на развитие личности</p> <p>2.6. Факторы эффективного управления группой.</p> <p>2.7. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности.</p> <p>2.8. Экология малой группы. Понятие территориальности. Пространственное расположение членов группы.</p> <p>2.9. Классификация типов межличностной совместимости.</p> <p>2.10. Понятие вербальной коммуникации, ее модели.</p> <p>2.11. Динамические процессы в малых группах.</p> <p>2.12. Личность в группе: биографические характеристики личности и групповой процесс.</p> <p>2.13. Невербальная коммуникация: проксемика, кинетика, пралингвистика</p> <p>2.14. Факторы, влияющие на невербальную коммуникацию.</p> <p>2.15. Групповые факторы, влияющие на коммуникацию.</p>	
2	ПК-1	- знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	<p>1.1. Предмет, объект и методы психологии малой группы.</p> <p>1.2. Формально-статусное измерение групповой структуры.</p> <p>1.3. Структурные характеристики малой группы.</p> <p>1.4. Социометрическое измерение групповой структуры.</p> <p>1.5. Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы.</p> <p>1.6. Групповая сплоченность, ее характеристики.</p> <p>1.7. Групповое принятие решений. Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений.</p> <p>1.8. Модели принятия решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.</p> <p>1.9. Общая характеристика положений гуманистического направления психологии личности и малой группы.</p> <p>1.10. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.</p> <p>2.1. Личность в группе. Межличност-</p>	<p>1. Предмет и методы психологии малой группы.</p> <p>2. Управление</p>

			<p>ная совместимость.</p> <p>2.2. Ролевая структура малой группы. Лидерство в малой группе.</p> <p>2.3. Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>2.4. Феномен лидерства в неформальных группах.</p> <p>2.5. Влияние социальной роли на развитие личности</p> <p>2.6. Факторы эффективного управления группой.</p> <p>2.7. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности.</p> <p>2.8. Экология малой группы. Понятие территориальности. Пространственное расположение членов группы.</p> <p>2.9. Классификация типов межличностной совместимости.</p> <p>2.10. Понятие вербальной коммуникации, ее модели.</p> <p>2.11. Динамические процессы в малых группах.</p> <p>2.12. Личность в группе: биографические характеристики личности и групповой процесс.</p> <p>2.13. Невербальная коммуникация: проксемика, кинетика, пралингвистика</p> <p>2.14. Факторы, влияющие на невербальную коммуникацию.</p> <p>2.15. Групповые факторы, влияющие на коммуникацию.</p>	малой группой
3	ПК-31	<p>способность и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.</p>	<p>1.1. Предмет, объект и методы психологии малой группы.</p> <p>1.2. Формально-статусное измерение групповой структуры.</p> <p>1.3 Структурные характеристики малой группы.</p> <p>1.4. Социометрическое измерение групповой структуры.</p> <p>1.5. Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы.</p> <p>1.6. Групповая сплоченность, ее характеристики.</p> <p>1.7. Групповое принятие решений. Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений.</p> <p>1.8. Модели принятия решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.</p> <p>1.9. Общая характеристика положений гуманистического направления психологии личности и малой группы.</p> <p>1.10. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.</p>	1. Предмет и методы психологии малой группы.

		<p>2.1. Личность в группе. Межличностная совместимость.</p> <p>2.2. Ролевая структура малой группы. Лидерство в малой группе.</p> <p>2.3. Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>2.4. Феномен лидерства в неформальных группах.</p> <p>2.5. Влияние социальной роли на развитие личности</p> <p>2.6. Факторы эффективного управления группой.</p> <p>2.7. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности.</p> <p>2.8. Экология малой группы. Понятие территориальности. Пространственное расположение членов группы.</p> <p>2.9. Классификация типов межличностной совместимости.</p> <p>2.10. Понятие вербальной коммуникации, ее модели.</p> <p>2.11. Динамические процессы в малых группах.</p> <p>2.12. Личность в группе: биографические характеристики личности и групповой процесс.</p> <p>2.13. Невербальная коммуникация: проксемика, кинетика, пралингвистика</p> <p>2.14. Факторы, влияющие на невербальную коммуникацию.</p> <p>2.15. Групповые факторы, влияющие на коммуникацию.</p>	<p>2. Управление малой группой</p>
--	--	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-7 - знать основные теории, концепции и направления современной отечественной и зарубежной социальной психологии;</p> <p>ПК-1 - основные теории психологии малых групп в современной психологии;</p> <p>ПК-31 - знать основные теории, концепции и направления современной отечественной и зарубежной</p>	Отлично	Глубокое и систематическое знание, понимание современных научных направлений психологии малой группы, теорий и концепций, высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины. Способность применить полученные знания на практике в целях стратегического управления персоналом организации.
	Хорошо	Недостаточно полное знание, понимание современных научных направлений в психологии малой группы, теорий и концепций, существенные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Способность применить знания в области психологии личности на практике в целях стратегического управления персоналом организации.

<p>социальной психологии и уметь их использовать при анализе социальной реальности;;</p> <p>Уметь: ОПК-7 - использовать основные методы социально-психологического исследования</p> <p>ПК-1-разрабатывать концепции управления персоналом и кадровой политики;</p> <p>ПК-31- иметь представление о новых направлениях исследований, наиболее динамично развивающихся отраслях в русле социальной психологии</p> <p>Владеть: ОПК-7, - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики;</p> <p>ПК-1 - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики.</p> <p>ПК-31- методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики.</p>	Удовлетворительно	Частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений психологии малой группы, теорий и концепций, частые ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Существенные затруднения в применении знаний в области психологии малой группы на практике.
	Неудовлетворительно	Существенные пробелы в знаниях современных научных направлений психологии личности, теорий и концепций, принципиальные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Неспособность применить знания в области психологии малой группы на практике, не сформирована компетенция дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психология малой группы» направлена на изучение основных понятий и направлений современной психологии группы; изучение личности человека как субъекта управленческой деятельности; изучение основ разработки и реализации концепций управления персоналом.

Изучение дисциплины «Психология малой группы» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

Курс «Психология малых групп» включает в себя следующие разделы: «Общие проблемы малой группы», «Социально-психологические характеристики малой группы и процесс функционирования группы».

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологии личности является необходимым условием для формирования компетенции данной дисциплины.

В процессе проведения практических занятий осуществляется подготовка обучающихся в области компетенции дисциплины - знания основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом посредством закрепления знаний основных понятий и теорий личности в современной психологии; основ стратегического управления персоналом.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Психология личности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение системы знаний о групповой психологии и проблемах взаимодействия людей в рамках небольших контактных объединений, возникших либо вследствие предписаний социальной структуры, либо на основании эмоциональных предпочтений.

Задачи дисциплины:

- представить основные подходы и концепции, используемые для осознания и изучения социальных отношений;
- познакомить с основным психодиагностическим инструментарием, используемым в социальной психологии;
- развивать инициативность и самостоятельность студентов в области анализа социального знания.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 144 часа, 4 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет и методы психологии малой группы.
- 2 – Управление малой группой

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

ПК – 1 - знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.

ПК-31- способность и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №_____ от «___» _____ 20 ____ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК – 7	- готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	1. Предмет и методы психологии малой группы.	1.1. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп 1.2. Возникновение и развитие малой группы.	Отчеты практических заданий. Устный опрос.
		2. Управление малой группой	2.1. Принятие группового решения 2.2. Структурные характеристики малой группы Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. 2.3 Феноменология малой группы 2.4. Группа-коллектив-команда 2.5. Модели группового развития 2.6. Личность и организация. 2.7. Модели командообразования.	Отчеты практических заданий. Устный опрос.
ПК-1	знание основ разработки и реализации концепций управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом.	1. Предмет и методы психологии малой группы.	1.1. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп 1.2. Возникновение и развитие малой группы.	Отчеты практических заданий. Устный опрос.
		2. Управление малой группой	2.1. Принятие группового решения 2.2. Структурные характеристики малой группы Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. 2.3 Феноменология малой группы 2.4. Группа-коллектив-команда 2.5. Модели группового развития 2.6. Личность и организация. 2.7. Модели командообразования.	Отчеты практических заданий. Устный опрос.

ПК-31	способность и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	1. Предмет и методы психологии малой группы.	1.1. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп 1.2. Возникновение и развитие малой группы.	Отчеты практических заданий. Устный опрос.
		2. Управление малой группой	2.1. Принятие группового решения 2.2. Структурные характеристики малой группы. 2.3. Феноменология малой группы 2.4. Группа-коллектив-команда 2.5. Модели группового развития 2.6. Личность и организация. 2.7. Модели командообразования.	Отчеты практических заданий. Устный опрос.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: ОПК-7 - знать основные теории, концепции и направления современной отечественной и зарубежной социальной психологии; ПК- 1 - основные теории личности в современной психологии; - основы стратегического управления персоналом. ПК-31 - знать основные теории, концепции и направления современной отечественной и зарубежной социальной психологии; Уметь: ОПК-7- использо-	Отлично	Глубокое и систематическое знание, понимание современных научных направлений психологии малой группы, теорий и концепций, высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины. Способность применить полученные знания на практике в целях стратегического управления персоналом организации.
	Хорошо	Недостаточно полное знание, понимание современных научных направлений в психологии малой группы, теорий и концепций, существенные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Способность применить знания в области психологии личности на практике в целях стратегического управления персоналом организации.
	Удовлетворительно	Частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений психологии малой группы, теорий и концепций, частые ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Существенные затруднения в применении знаний в области психологии малой группы на практике.

<p>вать основные методы социально-психо-логического исследования; ПК-1 - разрабатывать концепции управления персоналом и кадровой политики; ПК-31-иметь представление о новых направлениях исследований, наиболее динамично развивающихся отраслях в русле социальной психологии.</p> <p>Владеть: ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории личности в современной психологии; - основы стратегического управления персоналом. <p>ПК-1- методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики</p> <p>ПК-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации концепций управления персоналом и кадровой политики. 	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях современных научных направлений психологии личности, теорий и концепций, принципиальные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Неспособность применить знания в области психологии малой группы на практике, не сформирована компетенция дисциплины.</p>
--	-----------------------------------	--

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Предмет и методы психологии малой группы.

1. Этапы и направления исследований малых групп за рубежом.
2. Основные этапы и направления исследований малых групп в отечественной психологии.
3. Управление малыми группами и его функции.
4. Соотношение понятий "власть", "авторитет", "лидерство", "доминирование".
5. Качества лидера и эффективность группы.
6. Лидерские роли в спортивном коллективе.
7. Лидерские роли в научном коллективе.
8. Модели руководства в социальной психологии.

9. Качества руководителя и его эффективность.
10. Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений.
11. Влияние характеристик задачи на групповой процесс.
12. Организация групповой деятельности по принятию решения.
13. Использование метода социометрии для измерения групповой структуры.
14. Виды конформного поведения и их исследование.
15. Проблема неконформизма.
16. Факторы конформного поведения.
17. Эксперименты С. Аша по исследованию конформного поведения и их критика.
18. Подходы к измерению групповой сплоченности.
19. Факторы формирования личного пространства.
20. Пространственное расположение членов группы: возможности практического применения теории.
21. Подходы к измерению межличностной совместимости.
22. Понятия "совместимость" и "срабатываемость" в социальной психологии.
23. Конфликт и его возможные исходы в малой группе.
24. Медиаторство (посредничество) в конфликте.

Раздел 1. Управление малой группой.

1. Понятие "малая группа". Проблема определения малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Основные направления изучения малой группы: теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления.
4. Основные направления изучения малой группы: теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление.
5. Отечественные подходы в изучении малой группы: деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход.
6. Детерминанты возникновения малой группы. Психологические факторы группового членства.
7. Развитие малой группы. Двухмерные модели развития группы.
8. Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования (А.В.Петровский, Л.И.Уманский).
9. Механизмы групповой динамики.
10. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности. Понятие и функции управления малой группой. Виды социальной власти. Понятие власти, авторитета, лидерства, доминирования.
11. Лидерство. Структурная дифференциация лидерства.
12. Руководство как системный феномен.
13. Групповое принятие решений. Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений.
14. Модели принятия решений.
15. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
16. Групповая задача и ее основные характеристики.
17. Структурные характеристики малой группы.
18. Формально-статусное измерение групповой структуры.
19. Социометрическое измерение групповой структуры.
20. Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы. Последствия отклонения от групповых норм.
21. Направления изучения нормативного поведения.

22. Конформность. Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности.
23. Нормативное влияние большинства.
24. Влияние меньшинства. Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства.
25. Групповая сплоченность, ее характеристики.
26. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.
27. Экология малой группы. Понятие территориальности. Пространственное расположение членов группы. Экология и групповое поведение. Особенности групп, находящихся в "экстремальных" условиях.
28. Межличностная совместимость. Классификация типов межличностной совместимости.
29. Межличностный конфликт, понятие. Виды конфликта. Структура и динамика конфликта.
30. Основные подходы к изучению межличностного конфликта: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный.
31. Личность в группе: биографические характеристики личности и групповой процесс.
32. Личность в группе: способности личности и групповое функционирование; черты личности и групповой процесс.
33. Понятие вербальной коммуникации, ее модели.
34. Влияние пола и культуры на вербальную коммуникацию.
35. Коммуникационные вербальные сети.
36. Невербальная коммуникация: проксемика, кинетика, паралингвистика.
37. Факторы, влияющие на невербальную коммуникацию.
38. Групповые факторы, влияющие на коммуникацию.
39. Эмпирические методы исследования малой группы.
40. Ролевая структура малой группы.
41. Коммуникативная структура малой группы.
42. Эмоциональная структура малой группы.
43. Феномен лидерства в неформальных группах.
44. Влияние социальной роли на развитие личности.
45. Факторы эффективного управления группой.
46. Личность в группе.
47. Динамические процессы в малых группах.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом от «14» декабря 2015 г. № 1461

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «25» февраля 2016 г. №129, для заочной (ускоренной) формы обучения от «25» февраля 2016 г. №129

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «14» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130

Программу составила:

Лодкина Елена Васильевна, к.псих.н., доцент базовой каф. ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой МиИТ _____ Е.И. Луковникова

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____
(методический отдел)

