

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 Устная история: теория и практика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_25_СПИ.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ковригина С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Устная история: теория и практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 04.02.2025 №67

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: два года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А. _____ «25» апреля 2025 г. протокол №07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лебедева Н.Н.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 11 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство обучающихся с методами анализа устных источников, применимых в ходе исторического исследования; формирование представлений о преимуществах использования устных источников и ограничениях, связанных с их интерпретацией; практическое освоение навыков создания устно-исторических источников
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории до 1917 г.	
2.1.2	Коммуникативные технологии	
2.1.3	Методология научных исследований	
2.1.4	Модернизационные и культурные процессы в Сибири XIX-XX века	
2.1.5	Организация исследований по военной истории	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методологические основы исторической географии	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Области научных исследований в профессиональной деятельности	
2.2.4	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Знать: принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом методов устной истории;

Уметь: использовать информационно-справочные системы и системы научной коммуникации для проведения устно-исторических исследований в образовании;

Владеть: навыками сбора и систематизации устной истории для разработки научно-методического обеспечения в образовании;

ОПК-2.2: Осуществляет разработку и научно-методическое обеспечение программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования

Знать: особенности разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом владения методами устной истории;

Уметь: осуществлять сбор и систематизацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в ходе исследований по устной истории;

Владеть: методами и методиками осуществления сбора и систематизации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в контексте проведения исследований по устной истории;

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования

Знать: методологические принципы устно-исторического исследования;

Уметь: определять цель и задачи, методы устной истории для проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога;

Владеть: навыками проведения научного исследования в различных областях профессиональной деятельности педагога на основе устно-исторических знаний;

ОПК-8.2: Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области

Знать: методы и методики устно-исторических исследований в профессиональной деятельности педагога;

Уметь: разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний устной истории;

Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области устной истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Источники устной истории						

1.1	Лек	Типы интервью. Вопросы и вопросники.	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Пр	Самостоятельная подготовка вопросника на заданную тему и его обсуждение.	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	8	Семинар- круглый стол
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	23	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	0,25	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Методы критики устного воспоминания.						
2.1	Лек	Устные воспоминания как источники для исторического исследования.	2	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Пр	Сопоставление устного воспоминания с другими источниками.	2	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	0,25	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. Устная память и история						
3.1	Лек	Внутренняя логика воспоминания	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Критический анализ интервью по проекту	2	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	5	Семинар- круглый стол

3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 4. Биографический метод в социологии, антропологии, устной истории.						
4.1	Лек	Проведение биографического интервью.	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4	Лекция-визуализация
4.2	Пр	Методы анализа Шюце и Розенталя.	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 5. Типы интервью – типы проектов						
5.1	Лек	Зависимость типа интервью от целей и задач научного проекта	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Лекция-визуализация
5.2	Пр	Выбор стратегии поведения исследователя во время интервью.	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	7	Семинар-круглый стол
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	Зачёт	Подготовка к сдаче зачета	2	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет комплексный характер. Система оценки результатов учитывает активность обучающегося на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе и др.

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация - единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, тестовые задания, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Бокарев Ю.П., Борисова Л.В., Соколов А.К.	Источниковедение новейшей истории России :теория, методология, практика: Учебник	Москва: Высшая школа, 2004	10	
ЛП. 2	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.И., Румянцев М.Ф.	Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учебное пособие	Москва: РГГУ, 2004	28	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345
ЛП. 2	Соколова М. В.	Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/538178
ЛП. 3	Гуревич П. С., Филатов О. К.	Педагогическая антропология. История развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562982

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Максимова В.Н.	Источниковедение: методические указания	Братск: БрГУ, 2015	23	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно- исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология%20методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2020.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Э2	https://dic.academic.ru/ Академические словари, энциклопедии, справочники	https://dic.academic.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

С целью обеспечения успешного освоения курса "Устная история: теория и практика" обучающийся должен постоянно обращаться к тексту лекции, поскольку

она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Возможна и подготовка к лекции. Она заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

При прочтении конспектов лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; ознакомление с инструкцией о её выполнении; осуществление процесса выполнения работы; самоанализ, самоконтроль; проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста,

графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками; д

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ.