

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план g440401_25_MO.plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	28	28	28	28
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Т.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 04.02.2025 № 67.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от "11" марта 2025 г. №07

Срок действия программы: 2 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель НМС ФМП

декан, доцент, к.т.н., Видищева Е.А.

"25" апреля 2025 г. №07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Фалунина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 06

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Углубление знаний и практических навыков у будущих магистров по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с современными методами преподавания; развитие способностей применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; формирование способности осуществлять профессиональную поддержку ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин по уровневой подготовке (бакалавриат, специалитет).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей								
ОПК-4.1: Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся								
Знать: процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;								
Уметь: применять процедуру анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;								
Владеть: методами и методиками анализа условий и принципов, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;								
ОПК-4.2: Осуществляет подбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей								
Знать: процедуру реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;								
Уметь: реализовывать на практике образовательного процесса принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;								
Владеть: навыками реализации на практике образовательного процесса принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;								
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений								
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса								
Знать: современные подходы к взаимодействию участников образовательных отношений с учетом их прав и обязанностей;								
Уметь: выстраивать конструктивное общение участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса;								
Владеть: навыками конструктивного общения участников образовательных отношений в контексте внедрения современных методов и методик преподавания;								
ОПК-7.2: Умеет использовать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций								
Знать: технологии реализации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом внедрения современных методов и методик преподавания;								
Уметь: реализовывать в педагогической практике сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;								
Владеть: практическими навыками реализации технологий педагогически ценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений при задействовании в педагогическом процессе нескольких организаций.								

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Состояние проблемы современных методов и методик преподавания учебных дисциплин.						
1.1	Пр	Метод обучения как дидактическая категория, теоретические и практические основы методов активного обучения.	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	6	Круглый стол (дискуссия)
1.2	Лаб	Анализ педагогических концепций	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Пр	Методика как отрасль педагогической науки, исследующая закономерности преподавания определенной учебной дисциплины.	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	5	Круглый стол (дискуссия)
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Лаб	Структура и методика разработки УМК по учебным дисциплинам.	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	Лабораторная работа в малых группах
1.7	Ср	Подготовка к ЛЗ.	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Зачёт	Подготовка к зачёту	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел	Раздел 2. Организационно-практические основы различных форм преподавания учебных дисциплин.						

2.1	Пр	Методика подготовки и проведения лекции в образовательном процессе. Методика подготовки и проведения практических занятий в образовательной организации.	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	Круглый стол (дискуссия)
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Пр	Современные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении учебных дисциплин. Методы и формы организации контроля в учебном процессе. Методическая разработка проведения занятия/контроля по одной из тем изучаемых дисциплин.	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	Круглый стол (дискуссия)
2.4	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	18	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Зачёт	Подготовка к зачёту	2	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел	Раздел 3. Современные информационные и медиатехнологии в преподавании учебных дисциплин.						
3.1	Пр	Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики преподавания учебных дисциплин.	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	Семинар-работа в малых группах
3.2	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	14	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Лаб	Разработка лекции по одной из учебных дисциплин.	2	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	Лабораторная работа в малых группах

3.4	Ср	Подготовка к ЛЗ.	2	15	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Зачёт	Подготовка к зачету.	2	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся имеет комплексный характер. Система оценки результатов учитывает активность обучающегося на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, участие в научно-исследовательской работе и др.

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация - единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, ЛР, тестовые задания, вопросы к зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313
Л1. 2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130
Л1.4	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Терехова Н. В.	Дидактика начального образования: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215
Л2.2	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610839
Л2.3	Зельдович Б. З.	Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/542664
Л2.4	Охременко И. В.и др.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/555037
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Блинова Т.И., Шмолкина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3.2	Блинова, Т. И.	Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск : БрГУ, 2024	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Совр%20методы%20и%20методики%20преподавания%20учебных%20дисциплин.МУкПИиСР.2024.pdf
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		https://cyberleninka.ru		
Э2	https://dic.academic.ru/ Академические словари, энциклопедии, справочники		https://dic.academic.ru		
Э3	Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники		http://www.rubricon.ru		
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.2	doPDF				
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории			Вид занятия

0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: Интерактивная доска, со встроенным проектором (SMAR TBoard6801Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см.)) Системный блок (16 шт.) Монитор Asus23.8 VA24 EHE 16 шт. Дополнительно: Доска маркерная 1 штука Учебная мебель: Стол компьютерный на металлокаркасе (27 шт.) Стол ученический (2-х местн.) (20 шт.) Стол письменный с подвесной тумбой (2 шт.) Стул ткань серый (40 шт.) Стул ученический (9 шт.)	Лаб
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин» предусматривает:

- практические занятия;
- лабораторные работы;
- самостоятельная работа;
- зачёт.

Практические занятия в виде семинара представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинарского занятия с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии с логическим порядком:
2. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Источники и литература — это надежная основа знаний. Анализ и оценка книг помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление об изучаемом материале, (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

3. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

4. На семинарских занятиях магистрант должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями.

По дисциплине «Современные методы и методики преподавания учебных дисциплин» предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лабораторных и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.