

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 14 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 Теория и методика обучения праву

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440305_25_ПиИЯ.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7, Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	14	14	31	31
Практические	34	34	28	28	62	62
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	51	51	42	42	93	93
Контактная работа	51	51	42	42	93	93
Сам. работа	21	21	30	30	51	51
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения праву

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 17.04.2025 г. № 8

Срок действия программы: 5 л.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. №8 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 26 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих бакалавров, формирование способности осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательное право
2.1.2	Теория и методика обучения иностранному языку
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развивающие технологии в обучении по профилям подготовки
2.2.2	Современные модели и средства оценивания в обучении
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теории и методики обучения праву.
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума при изучении теории и методики обучения праву.
методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) при изучении теории и методики обучения праву.
ОПК-3.2: Применяет различные формы, методы, приемы и средства организации, мотивации и рефлексии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
соотносить виды при изучении теории и методики обучения праву. адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении теории и методики обучения праву.
приемами оказания адресной помощи обучающимся при изучении теории и методики обучения праву.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при изучении теории и методики обучения праву.
применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при изучении теории и методики обучения праву.
действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при изучении теории и методики обучения праву.
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения праву.
проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
прием при изучении теории и методики обучения праву. ами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении теории и методики обучения праву.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
законы развития личности и проявления личностных свойств, законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
ОПК-6.2: Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении теоретических и методических основ обучения праву.								
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ								
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе								
особенности правового взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе								
определять правовой статус участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе								
действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками выбора форм, методов и приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.								
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса								
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития								
выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.								
действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.								
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методика преподавания как педагогическая наука						
1.1	Лек	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	7	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	лекция-беседа

1.2	Пр	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
1.3	Ср	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
	Раздел	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.							
2.1	Лек	Нормативно-правовое обеспечение образования.	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
2.2	Пр	Нормативно-правовое обеспечение образования.	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
2.3	Ср	Нормативно-правовое обеспечение образования.	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
	Раздел	Раздел 3. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.							
3.1	Лек	Понятие, значение методов обучения, классификации	7	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	лекция-беседа	

3.2	Пр	Понятие, значение методов обучения, классификации	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол	
3.3	Ср	Понятие, значение методов обучения, классификации	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
3.4	Лек	Основные организационные формы учебных занятий	7	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
3.5	Пр	Основные организационные формы учебных занятий	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
3.6	Ср	Основные организационные формы учебных занятий	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
	Раздел	Раздел 4. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.							
4.1	Лек	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		

4.2	Пр	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 5. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся.						
5.1	Лек	Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	лекция-беседа
5.2	Пр	Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Лек	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Пр	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол
5.5	Ср	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.6	Зачёт	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 6. Современные технологии и средства обучения.						
6.1	Пр	Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Зачёт	Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Пр	Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	дебаты
6.4	Зачёт	Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 7. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.						
7.1	Лек	Особенности планирования учебного процесса	7	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.2	Пр	Особенности планирования учебного процесса	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
7.3	Ср	Особенности планирования учебного процесса	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
7.4	Зачёт	Особенности планирования учебного процесса	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
	Раздел	Раздел 8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.							
8.1	Лек	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
8.2	Ср	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
8.3	Пр	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
8.4	Экзамен	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		

8.5	Экзамен	Методические основы правового воспитания обучающихся	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
8.6	Лек	Формы воспитательного воздействия	8	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	лекция-беседа	
8.7	Пр	Формы воспитательного воздействия	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол	
8.8	Ср	Формы воспитательного воздействия	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
8.9	Экзамен	Формы воспитательного воздействия	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
8.10	Экзамен	Формы воспитательного воздействия	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
	Раздел	Раздел 9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.							
9.1	Лек	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	лекция-беседа	

9.2	Пр	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол	
9.3	Ср	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
9.4	Экзамен	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
9.5	Экзамен	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
	Раздел	Раздел 10. Инновации в образовании							
10.1	Лек	Инновации в образовании	8	5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	лекция-беседа	
10.2	Пр	Инновации в образовании	8	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол	
10.3	Ср	Инновации в образовании	8	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		

10.4	Экзамен	Инновации в образовании	8	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
10.5	Экзамен	Инновации в образовании	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
	Раздел	Раздел 11. Методика преподавания отдельных тем.							
11.1	Лек	Методика преподавания отдельных тем.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
11.2	Пр	Методика преподавания отдельных тем.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
11.3	Ср	Методика преподавания отдельных тем.	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		
11.4	Экзамен		8	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Текущий контроль**

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрены

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, круглый стол, лекция-беседа, дебаты ,вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	
Л1. 2		Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098
Л1. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л1. 4	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций. Ч.2. Общие основы педагогики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826
Л1. 5	Новгородцев а И. В.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Коджаспиров а Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	30	
Л2. 2	Кукушин В.С.	Теория и методика обучения: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005	30	
Л2. 3	Певцова Е.А.	Теория и методика обучения праву: Учебник для вузов	Москва: Владос, 2003	39	
Л2. 4	Краевский В.В., Хуторской А. В.	Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	15	
Л2. 5	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л2. 6	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	22	
Л2. 7		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 8	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный и университет экономики и сервиса, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445137

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ковригина С.В.	Методика обучения и воспитания: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	22	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe? LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21 CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	7-Zip

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе подготовки обучающихся к практической работе должны быть созданы конкретные представления об особенностях общественности и права как школьных дисциплин, о специфике методов и приемов работы учителя. В ходе выполнения практических работ обучающийся должен быть нацелен на получение навыков самостоятельной практической работы с технологической картой урока и учебно-методическим комплексом, разработанными с учетом требований образовательного стандарта. В результате практических работ у обучающегося должны быть выработаны умения работать с разнообразными источниками знаний, навык учета особенностей реальной социальной действительности при реализации задач воспитания и обучения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, а также Профессионального стандарта педагога.

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей реализации образовательных отношений, рассмотрение методики организации инновационного образовательного процесса; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе теории и практики обучения с точки зрения традиционного и инновационного подхода в современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет и экзамен.

Изучение студентами дисциплины должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными методическими разработками учебных и внеучебных мероприятий. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях реализации инновационных образовательных процессов, требованиях, предъявляемых к результатам обучения с точки зрения ФГОС.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и междотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления инновационного образования как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
 2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.
 3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
 4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
 5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
 6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.
- Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении

образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы