

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 15 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.10 Новейшая отечественная история

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_25_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 5,6, Курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	26	26	60	60
Практические	34	34	39	39	73	73
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	65	65	133	133
Контактная работа	68	68	65	65	133	133
Сам. работа	76	76	43	43	119	119
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кунжаров Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Новейшая отечественная история

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 38 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	всестороннее изучение представлений об основных этапах в истории Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, понимания связи времен и ответственности перед прошлым и будущим России.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России (XIX - начало XX века)
2.1.2	История России (с древнейших времен до конца XVIII века)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
Знать: основы анализа современного состояния общества на основе знания истории
Уметь: выявлять случаи необходимости применения анализа современного состояния общества на основе знания истории
Владеть: навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории
УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Знать: исторические закономерности и особенности развития различных культур
Уметь: понимать и воспринимать историческое разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с на основе знания истории
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования специальных научных знаний в предметной области.
Уметь: использовать полученные специальные знания в истории России в педагогической деятельности.
Владеть: методами, формами и средствами обучения, применения знаний по истории России, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их. особые образовательные потребности.
ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области
Знать: методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области.
Уметь: на основе специальных научных знаний и результатов исследований в предметной области осуществлять урочную и внеурочную деятельность
Владеть: методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.						
1.1	Лек	Россия в 1917 году: выбор исторического пути. Причины и основные этапы гражданской войны в России (1918-1920), расстановка сил. Политика «военного коммунизма»: сущность, итоги, оценки.	5	17	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	Лекция-визуализация

1.2	Пр	От февраля к октябрю: альтернативы развития. Современные оценки гражданской войны и интервенции.	5	17	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	Пресс-конференция
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	5	38	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.						
2.1	Лек	НЭП: его сущность, судьба и современные оценки. Политическая жизнь страны в 20-30-е годы. Формирование административно-командной системы. Сталинская модель социализма.	5	17	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Лекция-презентация
2.2	Пр	НЭП – несостоявшаяся альтернатива и неиспользованный опыт цивилизационного развития страны в 20-е годы. Сталинский социализм, современные оценки сталинской индустриализации и коллективизации. Административно-командная система, формирование тоталитаризма и культура личности Сталина. Международные отношения и СССР в 1920-1930-е гг.	5	17	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Семинар – игра
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	5	38	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).						
3.1	Лек	СССР накануне войны. Основные периоды войны. Война с Японией. Значение и источники победы Советского Союза.	6	10	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л1.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Лекция-визуализация
3.2	Пр	Советско-германские договоры 1939 годы и их современные оценки. Начало войны. Основные этапы войны. проблема второго фронта и складывание антигитлеровской коалиции. Состояние Советского Союза после войны. трудности восстановительного периода.	6	16	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л1.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Семинар-брейн-ринг (2 часа)

3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	20	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л1.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	16	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л1.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 4. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель». СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.						
4.1	Лек	Начало «холодной войны». Экономическое развитие после войны. Борьба за власть после смерти Сталина. Оттепель как политический, экономический и культурный феномен. Экономика СССР. Внутренняя и внешняя политика.	6	8	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	Лекция-компьютерная презентация
4.2	Пр	Смерть Сталина. начало десталинизации общества. начало «оттепели». н.с. хрущев. достижения и просчеты его реформ. Переворот октября 1964 года. Противоречивость экономических и социальных реформ в эпоху застоя. внешняя политика и гонка вооружений.	6	13	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Семинар-диспут
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	12	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	12	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 5. «Перестройка в СССР». Распад СССР, становление и развитие новой Российской государственности.						
5.1	Лек	Перестройка – уроки и просчёты. Эпоха Ельцина. Россия в XXI веке.	6	8	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5.2	Пр	Перестройка: гласность, демократия, ускорений. М.С. Горбачев: триумф и трагедия политика. внешнеполитическая деятельность в годы перестройки. Политический портрет Б.Н. Ельцина. политический и экономический кризисы в стране. октябрьские события 1993 г. отношения со странами СНГ. отставка Ельцина. начало XXI века.	6	10	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Семинар-диспут
5.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	11	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	6	8	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.5	КР		5	36	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика контрольных работ

1. Гибель царской семьи: мифы и реальность
2. Распутин и его роль в истории России
3. Политический портрет А. Керенского
4. Мария Спиридонова. Политический портрет
5. Был ли неизбежен Октябрь?
6. Колчак и его историческая судьба
7. Иностранная интервенция в России
8. Тайна золотого запаса страны. Современные оценки

9.	Кронштадский мятеж
10.	НЭП и современность
11.	ГУЛАГ
12.	Политический портрет Л. Троцкого
13.	Последние статьи и письма В.И. Ленина. Современные оценки
14.	Генерал Власов герой или предатель
15.	Книги Суворова «Ледокол», «День «М»». Современные оценки
16.	Сталинградская и Курская битвы в оценке зарубежных историков
17.	Партизанская борьба в тылу врага
18.	Сталинские репрессии в послевоенный период
19.	Создание ООН и ее роль в современном мире
20.	Политический портрет Н.С. Хрущева
21.	Книга Д. Волкогонова «Триумф и трагедия»
22.	БАМ – стройка века или памятник застою
23.	Л.И. Брежнев: портрет политического лидера
24.	Трагедия Афганистана
25.	М.С. Горбачев: триумф и трагедия политика
26.	Формирование многопартийности в стране. Кризис КПСС
27.	Обострение межрегиональных отношений в стране
28.	События в Чечне
29.	Политический портрет Б.Н. Ельцина
30.	Политический портрет В.В. Путина
31.	Советская гвардия во Второй мировой войне.
32.	Гвардейские части в Мировых войнах: сравнительный анализ.
33.	Эволюция русской военной формы в Мировых войнах.
34.	Армия и Февральская революция.
35.	Армия и Октябрьская революция.
36.	Советско-германские договоры 1939 г. – результат политики «умиротворения» или коммунистическая угроза?
37.	«Колосс на глиняных ногах»: советская армия и флот во время Советско-финляндской войны.
38.	Советско-финляндская война 1939-1940 гг.
39.	Советские национальные воинские формирования в Великой Отечественной войне.
40.	Партизанское движение в оккупированных районах СССР.
41.	История «Смерша».
42.	Развитие отдельных родов войск (пехоты, артиллерии, кавалерии, авиации и т.д.) в мировых войнах.
43.	Войска НКВД в Великой Отечественной войне.
44.	Коллаборационизм в Советском Союзе.
45.	Мировые войны в произведениях В.С. Пикуля.
46.	Николай II и И.В. Сталин: два правителя и главнокомандующего.
47.	Ржевская битва (1942-1943).
48.	Прибалтийская операция (1944).
49.	«Освободители Европы»: боевые действия советских вооруженных сил в Европе.
50.	К вопросу о депортации народов СССР в годы Второй мировой войны.
51.	Советско-турецкие отношения во время Второй мировой войны.
52.	Ленд-лизовские поставки в СССР: условия, механизм реализации, значение.
53.	Экономика СССР в годы войны.
54.	Советско-японская война 1945 г.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное). Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, контрольная работа, тестовые задания, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: ПРОСПЕКТ, 2000	10	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
Л1. 3	Ходяков М. В.	Новейшая история России (1914- 2013): учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015	10	
Л1. 4	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF
Л1. 5	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Л1. 6	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 1. Раздел I-II: учебное пособие	Москва: Директ -Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414
Л1. 7	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Максимова В.Н., Ковригина С.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2013.pdf
Л2. 2	Сахаров А. Н.	История России – органическая часть истории человечества. Часть 2. Россия в Новое время: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	
Л3. 2	Бурякова В.А., Витковская Н.Н.	История России в лицах (спецкурс): методические указания	Братск: БрГТУ, 2001	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Бурякова%20В.А.История%20России%20в%20лицах.2001.pdf
Л3. 3	Бурлуцкая Е. В., Любичанков ский С. В., Крапоткина И. Е., Маслова И. В., Годовова Е. В., Абдрахманов в К. А., Татаркина А. Р., Пахомова Е. В., Белова Л. И.	Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/567900

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog .
----	-----------------------------	---

Э2	Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/	
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.4	LibreOffice		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы всемирной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.</p> <p>В отличие от лекции, на практическом занятии главное действующее лицо – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия.</p> <p>Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и выступления.</p> <p>Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Его содержание излагается 20–25 минут Доклад посвящен широкому кругу вопросов и носит концептуальный, творческий характер. Он задает общий тон и направление дискуссии на практическом занятии. Приветствуется подготовка схем, иллюстрирующих те или иные положения доклада. Эти схемы могут быть выполнены как мелом на доске, так и с использованием различных технических средств в виде электронных презентаций, либо на листе ватмана и т. п. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Желательно наблюдать за реакцией аудитории, использовать те или иные приемы ораторского искусства, чтобы не утратить с ней связь.</p> <p>Рекомендации по подготовке докладов. Типичная ошибка докладчиков заключается в том, что они излагают свой труд языком книг и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5–9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.</p> <p>Другая ошибка докладчиков заключается в том, что им не удается выдержать время,</p>			

отведенное на выступление. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо накануне практического занятия прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Надо иметь в виду, что в аудитории времени на доклад уйдет больше, чем в ходе тренировки, поскольку придется говорить громче, растягивая слова. Рукописная страница текста, которая содержит примерно 30 строк и 60 знаков в строке, читается ориентировочно за 2,5 минуты. Нетрудно подсчитать, сколько времени потребуется на доклад в целом. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько его уйдет на чтение 2, 4 страниц и т. д.

Традиционной ошибкой докладчиков является пренебрежительное отношение к оформлению текста выступления. Расплата приходит в виде непредвиденных пауз в ходе выступления, вызванных попыткой расшифровать неразборчиво выполненную запись, найти очередной смысловой блок доклада, если есть необходимость сократить время выступления. Поэтому завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых. Поэтому старосты групп лично отвечают за наличие докладчиков, принимают необходимые меры к тому, чтобы учесть возможные форс-мажорные обстоятельства, из-за которых доклад может быть не подготовлен.

Выступление является главной формой работы студентов на практическом занятии.

В ходе выступления может излагаться как весь вопрос в целом, так и часть вопроса, что позволяет детализировать понимание более сложных проблем. Как правило, на выступление отводится 10–12 минут. Затянутые выступления лишают дискуссию жизненных сил, так как приглушают реактивный компонент общения, который является эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности человека, поэтому злоупотреблять временем не следует. Достоинством выступающего является стремление к лаконичности, четкости, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Выступление необходимо стремиться строить в свободной форме, опираясь на план или тезисы, изложенные на отдельных листках или листе бумаги, как правило, половинного или четверного формата от стандартного размера 210x297. Вполне допускается зачитывать важную цитату по книге, если она достаточно объемная.

Поведение в ходе дискуссии. В ходе практического занятия приветствуются вопросы к докладчику и выступающим, короткие дополнения, уточнения, исправления ошибок, прозвучавших в выступлениях других курсантов. Слушая доклад, выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Не исключено, что тогда и вопрос к выступающему отпадет сам собой. Спорные оценки и факты лучше записывать, чтобы при необходимости дословно процитировать, когда представится возможность прокомментировать прозвучавшее выступление. На практическом занятии недопустимо проявлять нервозность, грубость, навешивать обидные ярлыки на тех студентов, с мнением которых трудно и даже нельзя согласиться. В ходе изучения учебной дисциплины возможно, что некоторые практические занятия будут проводиться в отличной от традиционной форме ролевых игр, которые заметно повышают требования к качеству самостоятельного труда и работе студентов как накануне, так и в ходе практического занятия. Для успеха занятий, проводимых в такой форме, важно внимательно следовать дополнительным рекомендациям и установкам преподавателя, быть готовым проявить инициативу и творческий подход.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочитать конспект лекции и учебник либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам. Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Составляя план, следует мобилизовать знания по данному вопросу, приобретенные из самых различных источников: книг, со слов лектора, своего опыта, других учебных дисциплин и др. Так, на занятиях по истории зачастую удачными бывают выступления, основанные на воспоминаниях родственников – участников важных событий жизни нашей страны. Много интересной информации можно почерпнуть из текущей прессы, Интернета.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, чтобы излагать на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть. Это поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах.

Готовясь к выступлению, принципиально важно, по возможности, увязать его с проблемами будущей профессиональной деятельности, текущей жизнью страны.