

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 История международных отношений в новое и новейшее время

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план б440305_24_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., зав.каф., Кудряшов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

История международных отношений в новое и новейшее время

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Н.Н.Лебедева

26.03.2024 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ В.В.Кудряшов

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 52
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение роли международных отношений в жизни мирового сообщества, внешней политики ведущих государств мира в новое и новейшее время, создании и функционировании системы международных отношений.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История новейшего времени стран Запада	
2.1.2	История нового времени стран Запада	
2.1.3	Методика обучения истории	
2.1.4	История России (XIX - начало XX века)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикатор 1	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
Индикатор 1	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
Индикатор 1	ПК-1.1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся и с уровнем развития современной науки
Индикатор 1	ПК-1.2 Имеет навыки организации педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы анализа современного состояния общества с позиций исторического опыта; закономерности и особенности международно-правового развития различных культур; требования федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, основные достижения современной науки и междисциплинарные области взаимодействия ее отраслей; возрастные особенности обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать результаты анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта; понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций с позиций исторического опыта; осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки; осуществлять профессиональную деятельность в предметной области с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с позиций исторического опыта; методикой осуществления профессиональной деятельности в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, с мотивацией учебно-познавательной деятельности обучающихся, с уровнем развития современной науки; принципами организации педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения преподаваемых дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Вестфальская система международных отношений в Европе в начале нового времени						
1.1	Лек	Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Пр	Тридцатилетняя война и ее итоги. Вестфальский мир. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Ср		9	10	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 2. Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке						
2.1	Лек	Причины создания и принципы Венской системы	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Пр	Революционные и наполеоновские войны в Европе. Их последствия. Венский конгресс и его решения	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Лек	Международные отношения в середине XIX века	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Пр	"Восточный вопрос" и попытки его решения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и новая ситуация на Балканах.	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Ср		9	10	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 3. Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века						
3.1	Лек	Дипломатические отношения в период Первой мировой войны	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Пр	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первые империалистические войны. Конференции по разоружению.	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Лек	Парижская мирная конференция и ее решения	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Пр	Версальский мир и его последствия.Вашингтонская конференция и ее значение.Система в действии.	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Пр	Фашизм и международные отношения в 1930-е гг.	9	2	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Ср		9	10	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис						
4.1	Лек	Вторая мировая война и создание Ялтинско-Потсдамской системы	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	4	
4.2	Пр	Создание антигитлеровской коалиции. Встречи "большой тройки".	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Пр	Создание и деятельность международных трибуналов по наказанию военных преступников.	9	2	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	2	
4.4	Пр	Содание и принципы деятельности ООН.	9	2	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Ср		9	5	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 5. Особенности развития международных отношений в начале XXI века. Роль международных организаций в системе международных отношений						
5.1	Лек	Международные отношения в период "холодной войны"	9	6	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Пр	Международные организации в системе международных отношений	9	2	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	2	
5.3	Лек	Новая геополитическая ситуация начала XXI в.	9	4	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	2	

5.4	Пр	Международные конфликты и поиски их решения в начале XXI в.	9	2	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	2	
5.5	Ср		9	5	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Экзамен		9	36	ПК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – дискуссия)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вестфальская система международных отношений в Европе в начале нового времени.

1.1 Реформация и контрреформация как факторы международных отношений в XVI-XVII вв.

1.2 Тридцатилетняя война и ее итоги.

1.3 Вестфальский мир и становление Вестфальской системы международных отношений..

1.4 Международные отношения в Европе в первой четверти XVIII века. Формирование Утрехтской подсистемы международных отношений.

1.5 Германский вопрос в международных отношениях в середине XVIII века. Семилетняя война и ее итоги.

1.6 Польский вопрос во второй половине XVIII в. Раздел Речи Посполитой.

1.7 Восточный вопрос во второй половине XVIII в. Превращение России в черноморскую державу.

1.8 Внешнеполитическая стратегия Наполеона. Разгром третьей и четвертой коалиций. Континентальная блокада Великобритании.

1.9 Тильзитский мир между Россией и Францией и его международные последствия.

Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке.

2.1 Венский конгресс и его значение для развития международных отношений.

2.2 Великие державы и "восточный вопрос" (1815-1853).

2.3 Дипломатическая борьба в ходе Крымской войны (1853-1856).

2.4 Восточный кризис 1875-1877 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.

2.5 "Большая игра". Англо-русское соперничество на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX в.в.

2.6 Обострение соперничества великих держав за гегемонию на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.

2.7 Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX вв.

2.8 Объединение Германии и дипломатия великих держав.

2.9 Объединение Италии и эволюция "Европейского концерта".

2.10 Кризис "Европейского концерта" на рубеже XIX - XX вв.

2.11 Колониальное соперничество великих держав. Гонка вооружений на рубеже XIX - XX вв.

Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века

3.1	Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX века. Марокканские и Боснийский кризисы. Балканские войны.
3.2	Начало I мировой войны и ее причины. Цели держав в войне.
3.3	Международные отношения на заключительных этапах первой мировой войны. Вступление в войну США. «14 пунктов» президента Вудро Вильсона.
3.5	Внешнеполитическая стратегия большевиков. Внешнеполитические акции Советского правительства.
3.6	Парижская мирная конференция 1919-1920 гг.: подготовка, ход, основные решения.
3.7	Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3.8	Нормализация отношений Советского Союза со странами Европы и Азии. «Полоса признаний» и особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.
3.9	Политика Японии на Дальнем Востоке. Возникновение очага войны. Позиция Лиги Наций, великих держав и СССР.
3.10	Приход нацистов к власти в Германии и политика западных держав. «Пакт четырех».
3.11	Гражданская война в Испании и политика европейских держав. Кризис Лиги Наций.
3.12	Развитие германской агрессии в Европе и политика «умиротворения» Германии. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и его последствия.
3.13	Политический кризис в Европе 1939 г. Англо-франко-советские переговоры и причины их провала.
3.14	Международные отношения во второй половине 1940 - начале 1941 гг. Формирование англо-американского союза.
3.15	Нападение фашистского блока на СССР. Предпосылки формирования Антигитлеровской коалиции.
3.16	Нападение Японии на США и Антигитлеровская коалиция после начала войны на Тихом океане. Декларация Объединенных наций.
3.17	Межсоюзнические отношения в 1941 - 1944 г. Вопрос о втором фронте в Европе.
3.4	Международные отношения на заключительных этапах первой мировой войны. Вступление в войну США. «14 пунктов» президента Вудро Вильсона.
3.5	Внешнеполитическая стратегия большевиков. Внешнеполитические акции Советского правительства.
3.6	Парижская мирная конференция 1919-1920 гг.: подготовка, ход, основные решения.
3.7	Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3.8	Нормализация отношений Советского Союза со странами Европы и Азии. «Полоса признаний» и особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.
3.9	Политика Японии на Дальнем Востоке. Возникновение очага войны. Позиция Лиги Наций, великих держав и СССР.
3.10	Приход нацистов к власти в Германии и политика западных держав. «Пакт четырех».
3.11	Гражданская война в Испании и политика европейских держав. Кризис Лиги Наций.
3.12	Развитие германской агрессии в Европе и политика «умиротворения» Германии. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и его последствия.
3.13	Политический кризис в Европе 1939 г. Англо-франко-советские переговоры и причины их провала.
3.14	Международные отношения во второй половине 1940 - начале 1941 гг. Формирование англо-американского союза.
3.15	Нападение фашистского блока на СССР. Предпосылки формирования Антигитлеровской коалиции.
3.16	Нападение Японии на США и Антигитлеровская коалиция после начала войны на Тихом океане. Декларация Объединенных наций.
3.17	Межсоюзнические отношения в 1941 - 1944 г. Вопрос о втором фронте в Европе.
Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис	
4.1	Ялтинская конференция «большой тройки». Основные решения. Потсдам.
4.2	Становление Бреттон-Вудской системы и позиция СССР.
4.3	Вашингтонская конференция 1949 г. и образование НАТО.
4.4	Проблема Восточной Европы в послевоенном урегулировании. Создание СЭВ.
4.5	Интеграционные тенденции в Западной Европе и образование ЕЭС.
4.6	Создание ООН и ее деятельность.
4.7	Появление атомного оружия и проблемы разоружения.
4.8	«Холодная война».
4.9	Национально-освободительная борьба народов Азии и Африки.
4.10	Дипломатия в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения ядерного оружия.
4.11	Основные проблемы международных отношений в 1970-е годы (ОСВ-1, совещание в Хельсинки).
4.12	Обострение международных отношений на рубеже 1970-х-1980-х годов.
4.13	Изменения в международных отношениях после распада СССР и Организации Варшавского договора.
4.14	Международное положение и Россия в 1991-2000 гг.
Особенности развития международных отношений в начале XXI века; роль международных организаций в системе м/о	
5.1	Крах биполярного мира и формирование новой системы международных отношений.
5.2	США в новой системе международных отношений.
5.3	ЕС в новой системе международных отношений.
5.4	АТР в новой системе международных отношений.
5.5	Латинская Америка в новой системе международных отношений.
5.6	Ближний и Средний Восток новой системе международных отношений.

5.7 Южная Азия в новой системе международных отношений

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

ФОС находится на базовой кафедре ИПиП

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы текущего контроля
2. Вопросы промежуточного контроля

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Родригес А.М.\ред.\	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.1: учебник для вузов	Москва : Владос, 2005	28	
ЛП. 2	Родригес, А.М.\ред.\	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х ч. Ч.1-3. Ч.1: 1900-1945: учебник для вузов	Москва : Владос, 2003	30	
ЛП. 3	Родригес А.М.\ред.\	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.2.: 1945-2000: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	9	
ЛП. 4	Родригес, А.М.\ред.\	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник для вузов	Москва : Владос, 2005	6	
ЛП. 5	Чикалов Р.А., Чикалова И.Р.	Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг.: Учеб. пособие	Москва: Высшая школа, 2005	10	
ЛП. 6	Родригес А.М.\ред.\	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1-3 .Ч.3: 1945-2000: учебник для вузов	Москва : Владос,, 2001	60	
ЛП. 7	Пленков О.Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2015	10	
ЛП. 8	Гаврилов С. Н., Ковалева О., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С.	История международных отношений: от древности до современности: учебник	Ростов-на-Дону\Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631
ЛП. 9	Пинкин В. И., Шишкин В. Г.	История международных отношений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Олейников И. В.	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Щелкунов А. В.	Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Э2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э4	Электронная библиотека БрГУ	
Э5	Национальная электронная библиотека НЭБ	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и

найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.