

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 Психология и педагогика дошкольного возраста

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_24_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	199	189	199	189
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	206	216	206

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмолкина Наталья Ивановна;; б.с., ст.пр., Каменева Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024 - 2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации 30
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях ребенка дошкольного возраста, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами психологии и педагогики дошкольника.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.2	Социальная психология	
2.1.3	Учебная (технологическая) практика	
2.1.4	Психология развития	
2.1.5	Современные технологии обучения и воспитания	
2.1.6	Общая психология	
2.1.7	Социальная педагогика	
2.1.8	Психологическая служба в системе образования	
2.1.9	Общие основы педагогики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.2	Основы психологического консультирования	
2.2.3	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	
2.2.4	Психология и педагогика младшего школьного возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и мета-предметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК-6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики дошкольного возраста.						
1.1	Лек	Предмет изучения психологии и педагогики дошкольного возраста. Теории психического развития дошкольника.	3	0,25	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,25	Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.2	Экзамен	Подготовка к экзамену.	3	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел	Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного возраста.						
2.1	Лек	Психологические особенности младенчества (первый год жизни). Психическое развитие в раннем возрасте (от 1года до трех лет)	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

2.2	Пр	Развитие познавательной сферы детей.	3	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Технологии коллективно го взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.3	Лек	Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7)	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция-беседа; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.4	Пр	Развитие внимания, памяти и мышления дошкольников.	3	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Анализ конкретных ситуаций; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.5	Пр	Адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению.	3	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.6	Лек	Характеристика эмоционально-волевых процессов дошкольника	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.7	Пр	Эмоциональный интеллект дошкольника.	3	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	Анализ конкретных ситуаций; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.8	Ср	Подготовка К ПЗ.	3	129	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.9	Экзамен	Подготовка к экзамену.	3	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

	Раздел	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.						
3.1	Лек	Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образования.	3	0,25	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,25	Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.2	Пр	Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.	3	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка К ПЗ.	3	60	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	3	5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики дошкольного возраста.

1. Основные концепции дошкольного детства (Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцев, В. В. Зеньковский, Р. М. Чумичева и др.)
2. Основные концепции дошкольного детства: Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцев, Р. М. Чумичева, В. В. Зеньковский.
3. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
4. Психодинамическая теория психического развития.
5. Подход Э. Эриксона к периодизации психического развития.

6. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсвотс.
7. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
8. Бихевиоризм и теория социального научения.
9. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
10. Периодизация психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина.
11. Подход к вопросу развития человека в онтогенезе и периодизация В.И. Слободчикова.
12. Периодизация развития человека с позиций теории психологических систем (В.Е. Клочко).

Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного возраста.

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, актуальные проблемы на современном этапе.
2. Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации: специфика, основные компоненты, принципы, содержание и методы.
3. Психологический портрет дошкольного детства: социальные ситуации развития, ведущая деятельность кризисы возрастного развития, основные новообразования.
4. Творческая игра современного дошкольника: особенности, педагогическое сопровождение.
5. Сюжетно-ролевая игра современного дошкольника: особенности, педагогическое сопровождение.
6. Игра-театрализация современного дошкольника: особенности, педагогическое сопровождение.
7. Игры с правилами (подвижные, дидактические) в образовательном процессе.
8. Проблемы воспитания детей в замещающих семьях.
9. Кризисные периоды в развитии личности ребенка.
10. Особенности воспитания дошкольников, структура воспитательного процесса.
11. Условия и факторы воспитания дошкольников.
12. Принципы построения воспитательного процесса, основные методы воспитания детей дошкольного возраста.
13. Проблема обучения и развития в психологии.
14. Концепция генезиса общения ребенка со взрослым.
15. Условия и факторы благополучного развития в пренатальном периоде. Кризис рождения.
16. Врожденные рефлексы новорожденного.
17. Психическое развитие в период новорожденности.
18. Индивидуальные особенности новорожденных.
19. Особенности социальной ситуации развития младенца.
20. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни.
21. «Комплекс оживления» младенца.
22. Особенности познавательной активности в первом и втором полугодиях жизни.
23. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Становление образа себя. Симптомы кризиса 1-го года жизни.
24. Психофизиологические особенности ребенка раннего возраста.
25. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
26. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
27. Основные достижения в развитии ребенка от 1 до 3-х лет:
 - а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка;
 - б) предметная (орудийная) деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста;
 - в) познавательное развитие и развитие речи.
28. Феномен автономной детской речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
29. Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности.
30. Появление предметов-заместителей и элементов творчества в игре детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.
31. Предпосылки развития личности в раннем детстве, кризис «трех лет». Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
32. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
33. Игра – ведущий вид деятельности ребенка.
34. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
35. Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве.
36. Значение игры для психического развития ребенка.
37. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
38. Виды деятельности в дошкольном детстве. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте.
39. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов.
40. Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте.
41. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте.
42. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.
43. Особенности развития памяти первые три года жизни.
44. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства.
45. Особенности мыслительной деятельности ребенка-дошкольника.
46. Характеристика основных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.
47. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
48. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
49. Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности. Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком.
50. Отношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.

51. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста.
52. Феномен эгоцентрической речи.
53. Коммуникативная и регулятивная функции речи дошкольника.
54. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте. Этапы развития воображения в дошкольном детстве.
55. Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста.
56. Становление социальных чувств в дошкольном детстве.
57. Просоциальное поведение детей.
58. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
59. Основные симптомы кризиса семи лет.
60. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
61. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.
62. Развитие речи в раннем возрасте. Возникновение активных слов у ребенка.
63. Развитие речи в раннем возрасте. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.
64. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
65. Развитие речи в раннем возрасте. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
66. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т. д.).
67. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
68. Психологические новообразования кризиса семи лет.
69. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
70. Проблема готовности к школьному обучению.
71. Показатели готовности ребёнка к обучению в школе. Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе.
72. Виды готовности ребенка к школе.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании.
3. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.
6. Психологическое сопровождение замещающих семей и их виды.
7. Семьи «группы риска».
8. Характеристика поведения детей, нуждающихся в сопровождении.
9. Психологическое сопровождение дошкольника в кризисные периоды его жизни.
10. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска.
11. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения дошкольников.
12. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образования: профессиональные функции, компетенции, профессионально значимые личностные качества.
13. Современная семья: факторы, особенности воспитания дошкольников. Воспитательный потенциал семьи.
14. Проблемы взаимодействия дошкольной организации и семьи, пути решения.
15. Современные формы и методы партнерства педагогов и родителей.
16. Современные педагогические концепции в обучении детей с психофизическими нарушениями.
17. Современные модели, формы организации интегрированного, инклюзивного обучения.
18. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
19. Основные барьеры в воспитании и образовании детей с ОВЗ.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики дошкольного возраста.

- 1.1. Общие характеристики, хронологические рамки и предмет изучения психологии дошкольного возраста.
- 1.2. Задачи изучения психологии и педагогики дошкольного возраста.
- 1.3. Эмпирические методы в изучении дошкольного возраста.
- 1.4. Основные типы экспериментов в изучении дошкольного возраста, их достоинства и недостатки.
- 1.5. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
- 1.6. Специфика детского развития.
- 1.7. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
- 1.8. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона
- 1.9. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
- 1.10. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского .
- 1.11. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
- 1.12. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
- 1.13. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного возраста.

- 2.1. Развитие наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте
- 2.2. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
- 2.3. Эгоцентрическая речь ребенка, ее отличие от обычной, коммуникативной речи.
- 2.4. Функция эгоцентрической речи в развитии мышления ребенка
- 2.5. Динамика развития речи в дошкольном возрасте.
- 2.6. Внимание и память в дошкольном возрасте.
- 2.7. Формирование сложных видов восприятия в дошкольном детстве.
- 2.8. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
- 2.9. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
- 2.10. Возникновение личного сознания в дошкольном возрасте.
- 2.11. Нравственное развитие и воспитание в дошкольном возрасте: особенности первичных этических норм дошкольника.
- 2.12. Первичная половая идентификация дошкольника.
- 2.13. Средства развития общих и специальных способностей в дошкольный период.
- 2.14. Этапы созревания основных физиологических систем организма дошкольников.
- 2.15. Динамика физических показателей детей от 3 до 6 лет.
- 2.16. Нервно-психическое развитие детей от 3 до 6 лет.
- 2.17. Развитие крупной моторики в дошкольном возрасте.
- 2.18. Понятие ведущей деятельности.
- 2.19. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
- 2.20. Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
- 2.21. Речь и мышление младенца. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.
- 2.22. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
- 2.23. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
- 2.24. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
- 2.25. Общая характеристика раннего возраста.
- 2.26. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
- 2.27. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
- 2.28. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
- 2.29. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.
- 2.30. Развитие игры в раннем возрасте.
- 2.31. Общая характеристика дошкольного возраста.
- 2.32. Особенности познавательных процессов дошкольника.
- 2.33. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
- 2.34. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
- 2.35. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
- 2.36. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста
- 2.37. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
- 2.38. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
- 2.39. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
- 2.40. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
- 2.41. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.
- 2.42. Формирование логических операций в детском возрасте.
- 2.43. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
- 2.44. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
- 2.45. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
- 2.46. Психологические особенности игровой деятельности
- 2.47. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
- 2.48. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
- 2.49. Особенности воображения детей.
- 2.50. Особенности памяти у детей дошкольного возраста. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
- 2.51. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
- 2.52. Развитие речи в дошкольном возрасте.
- 2.53. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
- 2.54. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
- 2.55. Развитие чувств у дошкольника.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

- 3.1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития дошкольника.
- 3.2. Причина возникновения страхов. Детские страхи и их причина
- 3.3. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
- 3.4. Развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ.
- 3.5. Рисуночные техники в детской психодиагностике
- 3.6. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.

- 3.7. Психологический портрет не общительного ребенка.
- 3.8. Страхи у детей дошкольного возраста.
- 3.9. Психологическое сопровождение дошкольника в период адаптации к ДОУ.
- 3.10. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
- 3.11. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
- 3.12. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого воз-раста.
- 3.13. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого воз-раста.
- 3.14. Диагностика эмоционально – личностных особенностей у детей дошкольного воз-раста.
- 3.15. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
- 3.16. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
- 3.17. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
- 3.18. Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании.
- 3.19. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми
- 3.20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- 3.21. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.
- 3.22. Психологическое сопровождение замещающих семей и их виды.
- 3.23. Характеристика поведения детей, нуждающихся в сопровождении.
- 3.24. Психологическое сопровождение дошкольника в кризисные периоды его жизни.
- 3.25. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска.
- 3.26. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения дошкольников.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля; вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
ЛП. 2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
ЛП. 3	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
ЛП. 2		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690
ЛП. 3	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 4	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л2. 5	Ермаков В. А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
Л2. 6	Градусова Л. В.	Гендерная педагогика: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	50	
Л3. 3	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУКРиСР.2021.pdf
Л3. 4	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмонева Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.5	Ай-Логос
7.3.1.6	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Пр
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт.	Экзамен

		Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология и педагогика дошкольного возраста» направлена на ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; на получение теоретических знаний и практических навыков в области возрастной и педагогической психологии, теории обучения и воспитания для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика дошкольного возраста» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся на-выков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и разви-тие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дис-куссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается препода-вателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно ос-новные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно, а далее приступить к изучению тем, отведенных на самостоятельную подготовку.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.