

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 Социальная педагогика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план **b440302_22_ПО.plx**

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Т.И. 

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7 апреля 2022 г. № 8

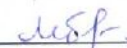
Срок действия программы: 2022 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1469

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение основных теоретико-методологических характеристик социальной педагогики как научной отрасли.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общие основы педагогики	
2.1.2	Психологическая служба в системе образования	
2.1.3	Психология развития	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социальная психология	
2.2.2	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.3	Учебная (ознакомительная) практика	
2.2.4	Основы вожатской деятельности	
2.2.5	Методы активного обучения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3	Владеть:

3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теория социальной педагогики.						
1.1	Лек	Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Пр	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли специфического знания.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.5	Лек	Социальная педагогика как наука.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.6	Пр	Основные категории и принципы социальной педагогики.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. История становления социальной педагогики в России и за рубежом.						
2.1	Лек	История развития социальной педагогики за рубежом.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.2	Пр	Основные периоды развития социальной педагогики за рубежом.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.5	Лек	Милосердие и благотворительность в России.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6	Пр	Этапы развития благотворительности в России.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	Семинар выступление ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.9	Лек	Особенности развития социальной педагогики и социальной работы в России.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.10	Пр	Пути становления социальной педагогики в России и за рубежом.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.11	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 3. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.						

3.1	Лек	Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции социализации различных авторов.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Пр	Социализация человека как социально – педагогическое явление.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.5	Лек	Факторы социализации.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.6	Пр	Факторы социализации.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.9	Лек	Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.10	Пр	Издержки социализации человека.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

	Раздел	Раздел 4. Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье.						
4.1	Лек	Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2	Пр	Профессиональный портрет социального педагога.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.5	Лек	Социальный педагог в учреждениях системы образования.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.6	Пр	Деятельность социального педагога в различных учреждениях.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.9	Лек	Социально – педагогическая деятельность с семьей.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.10	Пр	Работа социального педагога с семьей.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.11	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

4.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.13	Лек	Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	Проблемная лекция ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.14	Пр	Защита детства в России и за рубежом.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	Семинар-круглый стол ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.15	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.17	Лек	Социальные образовательные учреждения в РФ.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	Лекция визуализация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.18	Пр	Социальные образовательные учреждения в современной России.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.19	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.20	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лекция-беседа. Милосердие и благотворительность на Руси.

Вопросы для беседы:

1. Культурно – исторические традиции благотворительности.
2. Основные направления и формы социальной поддержки детства в Древнерусском государстве.
3. Система государственной помощи детству в 17-19 веках
4. Содержание социальной работы с детьми в советский период.
5. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных социальных учреждений.

2 Лекция-беседа. Тема: Социальный педагог в учреждениях системы образования.

Вопросы для беседы:

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Структура профессиональной деятельности социального педагога.
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
4. Этический кодекс социального педагога.

Проблемная лекция. Тема: Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная база по защите прав детства.
2. Уполномоченный по правам ребенка.
3. Ювенальная юстиция.
4. Основные направления защиты прав ребенка.

1. Семинар-выступление. Тема: Этапы развития благотворительности в России.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие благотворительности в социально – педагогической литературе.
2. Понятие милосердия в социально – педагогической литературе.
3. Каков идеал личности, определяемый народной педагогикой в России?

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России?
2. Основные направления и формы социальной помощи детству в Древнерусском государстве в IX — XVI вв.?
3. Система государственного призрения детства в России в период с XVII в. до первой половины XIX века?
4. Становление системы общественного призрения детства в России: ее достоинства и недостатки.
5. Роль церкви в становлении благотворительности в России.
6. Содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период.
7. Современные благотворительные фонды и организации.

2. Семинар-работа в малых группах. Тема: Факторы социализации.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Космос как мегафактор социализации человека.
2. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализацию подрастающего поколения?
3. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации.
4. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
5. Влияние СМИ на социализацию человека в различные возрастные периоды.
6. Компьютер и социализация.
7. Подростково – юношеская субкультура и социализация

Каждая группа выбирает, какой либо фактор социализации человека, обсуждает его и докладывает всей группе.

1 -я подгруппа:

Влияние мегафакторов (космос, планета, мир) на социализацию человека

Приводятся конкретные примеры.

2-я подгруппа:

Влияние макрофакторов (страна, этнос, общество, государство, климат) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

3-я подгруппа:

Влияние мезофакторов (СМИ, тип поселения, регион) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

4-я подгруппа:

Влияние микрофакторов (семья, сослуживцы, друзья, родственники) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

В конце работы - обмен мнениями. В конце занятия подводятся итоги работы, при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в освещение изучаемого вопроса.

Семинар - круглый стол. Тема: Защита детства в России и за рубежом.

Вопросы, рассматриваемые на круглом столе.

1. Реально реализуемые права ребенка в России.
2. Сравнение конкретных данных о правах ребенка в России, с теми правами, которые закреплены в Декларации прав

ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?

4. Введение в России должности Уполномоченного по правам ребенка.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты государственных органов (соцзащиты), представители общественных организаций.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену (по разделам дисциплины)

- 1.1. Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования.
- 1.2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.
- 1.3. Социальная педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи.
- 1.4. Функции социальной педагогики.
- 1.5. Основные категории социальной педагогики.
- 1.6. Принципы социальной педагогики
- 1.7. Основные методы исследования в социальной педагогике
- 2.1. История развития социальной педагогики за рубежом
- 2.2. Этапы развития благотворительности в России.
- 2.3. Особенности развития социальной педагогики в России.
- 3.1. Социализация личности человека, ее стадии.
- 3.2. Агенты и механизмы социализации человека.
- 3.3. Концепции социализации личности в трактовании различных авторов
- 3.4. Факторы социализации человека.
- 3.5. Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология
- 4.1. Профессиональная деятельность социального педагога.
- 4.2. Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка.
- 4.3. Сиротство, социальное сиротство, его причины.
- 4.5. Роль семьи в предупреждении социально - отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 4.6. Работа социального педагога с семьей
- 4.7. Работа социального педагога в учреждениях образования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция беседа, проблемная лекция, семинар-выступление, семинар-работа в малых группах, семинар-круглый стол, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
ЛП. 2	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
ЛП. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	10	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
Л2. 3	Литвак Р. А., Криницына Е. В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711
Л2. 4	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice
7.3.1.6	Apache OpenOffice
7.3.1.7	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина социальная педагогика направлена на ознакомление с основами социального воспитания, смысл которого состоит в том, чтобы помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования.

Изучение дисциплины социальная педагогика предусматривает: лекции, семинары; самостоятельная работа; зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Теория социальной педагогики» обучающиеся должны уяснить место социальной педагогики в сферах различных наук, культур и образования. Знать научно-теоретические основы социальной педагогики, объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории.

Второй раздел «История становления социальной педагогики в России и за рубежом» знакомит обучающихся с основными периодами развития социальной педагогики как наук в России и за рубежом. Обучающиеся должны уяснить, что милосердие благотворительность, являются предпосылками и культурно – историческими традициями социально – педагогической деятельности.

В третьем разделе «Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека» обучающиеся должны уяснить, что такое социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Знать концепции социализации различных авторов, факторы социализации. Владеть информацией о трудностях человека в процессе социализации, о социально – педагогической виктимологии.

Четвертый раздел «Формы, направления и содержание социально – педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье» знакомит обучающихся с современной системой специальных социальных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание деятельности социального педагога. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающимися защите прав ребенка.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса социальной педагогики. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже

имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.