

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 Экономические основы образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра экономики и менеджмента**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доц., Трусевич Елена Владимировна

Трусевич

Рабочая программа дисциплины

Экономические основы образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра экономики и менеджмента

Протокол от 21 мая 2020 г. № 16

Срок действия программы: _____ уч.г.

Зав. кафедрой Черугова М. И.

Черугова

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

пр. N7 от 26 мая 2020 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Сейт
(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

Сейт
(подпись)

Сейт И. Р.
(ФИО)

№ регистрации

950
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является: ознакомление с экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических отношений в образовании; формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования».
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.01.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Статистические методы и математическое моделирование в образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор 1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:							
3.1.1	Знать: УК-2.1. - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.							
3.1.2	УК-2.2. - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.							
3.1.3	ОПК.8.1. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.							
3.1.4	ОПК.8.2. - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.							
3.2	Уметь:							
3.2.1	Уметь: УК-2.1. - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.							
3.2.2	УК-2.2. - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.							
3.2.3	ОПК.8.1. - использовать полученные специальные научные (правовые) знания.							
3.2.4	ОПК.8.2. - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.							
3.3	Владеть:							
3.3.1	Владеть: УК-2.1. - навыками работы с нормативно-правовой документацией.							
3.3.2	УК-2.2. - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах.							
3.3.3	ОПК.8.1. - методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.							
3.3.4	ОПК.8.2. - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук						
1.1	Лек	История развития экономики образования Система образования Российской Федерации	4	1	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Пр	История развития экономики образования Система образования Российской Федерации	4	2	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Ср	История развития экономики образования Система образования Российской Федерации	4	20	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Экономическая деятельность образовательных учреждений						
2.1	Лек	Финансирование образования Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании Управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях	4	1	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Пр	Финансирование образования Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании Управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях	4	3	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Ср	Финансирование образования Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании Управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях	4	20	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг						
3.1	Лек	Маркетинг образовательных услуг	4	2	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Маркетинг образовательных услуг	4	3	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
3.3	Ср	Маркетинг образовательных услуг	4	16	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	Зачёт		4	4	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
-----	-------	--	---	---	------	---------------------------------------	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс»), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1

Тема: «Экономика образования в системе экономических наук». Основные вопросы темы: история развития экономики образования; система образования Российской Федерации.

Цель работы: развитие у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области экономики образования на основе углубления знаний о месте и роли экономики образования в системе экономических наук, направленных на готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задание:

1. Изучить историю развития экономики образования.
2. Изучить систему образования Российской Федерации.

Порядок выполнения:

На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить место и роль экономики образования в системе экономических наук. Подготовиться к устному отчету о результатах проделанной работы.

Форма отчетности:

Устный отчет, отражающий:

1. Историю развития экономики образования.
2. Систему образования Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к работе в малых группах, направленной на обсуждение особенностей практического использования изученного материала.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что изучает экономика образования? Охарактеризуйте образование как сферу интеллектуальной деятельности и отрасль экономики.
2. Что выступает объектом и субъектом изучения дисциплины «Экономика образования»?
3. Расскажите о методологических основах экономики образования.
4. Назовите основной фактор повышения эффективности труда?
5. Что относится к материально-технической базе образования?
6. Какой документ определяет финансирование образовательных учреждений?
7. Назовите основные вехи экономического образования в отечественной истории.
8. Докажите, что образование является важнейшим фактором формирования нового качества экономики и общества.
8. Что представляет собой система образования РФ?
10. Сформулируйте основные направления развития российского образования.
11. Расскажите об институциональном развитии экономики образования.

12. Какими показателями определяется эффективность образования?**Практическое занятие №2**

Тема: «Экономическая деятельность образовательных учреждений». Основные вопросы темы: финансирование образования; бухгалтерский учет в образовательных учреждениях; виды налогов в образовании; управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях.

Цель работы: развитие у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области экономики образования на основе углубления знаний об экономической деятельности образовательных учреждений, направленных на готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задание:

1. Рассмотреть механизм финансирования образования.
2. Рассмотреть бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
3. Рассмотреть виды налогов в образовании.
4. Рассмотреть управление персоналом и оплату труда в образовательных учреждениях.

Порядок выполнения:

На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить основы финансирования образования; бухгалтерского учета в образовательных учреждениях; виды налогов в образовании; управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях. Подготовиться к устному отчету о результатах проделанной работы.

Форма отчетности:

Устный отчет, отражающий:

1. Механизм финансирования образования.
2. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
3. Виды налогов в образовании.
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к работе в малых группах, направленной на обсуждение особенностей практического использования изученного материала.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Расскажите о хозяйственном механизме в образовании, его особенностях, функциях и структуре.
2. Назовите формы собственности в образовании.
3. Как осуществляется финансирование образования?
4. Как осуществляется внебюджетная деятельность в образовательных учреждениях?
5. Что представляет собой план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации?
6. Как осуществляется бухгалтерский учет в образовательных учреждениях?
7. Виды налогов в образовании.
8. Как осуществляется управление персоналом в образовательных учреждениях?
9. Как осуществляется мотивация персонала в образовательных учреждениях.
10. Расскажите об оплате труда в образовательных учреждениях.

Практическое занятие №3

Тема: «Маркетинг образовательных услуг». Основные вопросы темы: маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции; анализ маркетинговой среды; сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг; продвижение образовательных услуг.

Цель работы: развитие у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области экономики образования на основе углубления знаний о маркетинге образовательных услуг, направленных на готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задание:

1. Изучить маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции.
2. Изучить методику анализа маркетинговой среды.
3. Изучить методику сегментирования рынка образовательных услуг.
4. Изучить методику анализа потребления образовательных услуг.
5. Изучить методику продвижения образовательных услуг.

Порядок выполнения:

На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции; анализ маркетинговой среды; сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг; продвижение образовательных услуг. Подготовиться к устному отчету о результатах проделанной работы.

Форма отчетности:

Устный отчет, отражающий:

1. Маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции.
2. Анализ маркетинговой среды.
3. Сегментирование рынка образовательных услуг.
4. Анализ потребления образовательных услуг
5. Продвижение образовательных услуг.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к работе в малых группах, направленной на обсуждение особенностей практического использования изученного материала.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции.
2. Рассмотрите методику анализа маркетинговой среды.
3. Рассмотрите методику сегментирования рынка образовательных услуг.
4. Рассмотрите методику анализа потребления образовательных услуг.
5. Рассмотрите методику продвижения образовательных услуг.

Вопросы к зачету (по разделам дисциплины)

- 1.1 История развития экономики образования
- 1.2 Система образования Российской Федерации
- 1.3 Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики
- 1.4 Основные направления развития российского образования
- 1.5 Методологические основы экономики образования
- 1.6 Материально-техническая база образования
- 1.7 Эффективность образования
- 2.1 Финансирование образования
- 2.2 Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях
- 2.3 Виды налогов в образовании
- 2.4 Управление персоналом в образовательных учреждениях
- 2.5 Оплата труда в образовательных учреждениях
- 3.1 Маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции
- 3.2 Анализ маркетинговой среды
- 3.3 Сегментирование рынка образовательных услуг
- 3.4 Анализ потребления образовательных услуг
- 3.5 Продвижение образовательных услуг

6.2. Темы письменных работ

нет

6.3. Фонд оценочных средств

см. паспорт фонда оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы и практические задания для текущего контроля, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Банникова Н. В., Воробьева Н. В., Грачева Д. О., Байчерова А. Р., Орел Ю. В., Костюченко Т. Н., Ермакова Н. Ю., Измалков С. А., Сериков С. С., Тенищев А. В., Пупынина Е. Г., Тельнова Н. Н., Вайцеховская С. С.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484914
ЛП.2	Гребнев Л. С.	Экономика для бакалавров: учебник	Москва: Логос, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Иващенко Н. П., Кочикян В. П., Антропов М. С., Федорова Ф. Ш., Савченко И. В., Иващенко Н. П.	Экономика инноваций: учебно-методическое пособие	Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488031
Л2.2	Кудрявцев В. А.	Экономика общественного сектора: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Бочков Д. В.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Электронная библиотека "БрГУ"				
Э2	электронный каталог библиотеки "БрГУ"				
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				

7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экономические основы образования» направлена на ознакомление обучающихся с ключевыми понятиями, категориями и методическими основами экономики образования; формирование и развитие у обучающихся компетенций в сфере экономики образования на основе освоения ими знаний, приобретения умений и навыков, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Изучение дисциплины «Экономические основы образования» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу обучающихся; зачет. В ходе освоения раздела 1 «Экономика образования в системе экономических наук» обучающиеся должны изучить историю развития экономики образования; систему образования Российской Федерации. В ходе освоения раздела 2 «Экономическая деятельность образовательных учреждений» обучающиеся должны уяснить как осуществляется финансирование образования; бухгалтерский учет в образовательных учреждениях; виды налогов в образовании; управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях. В ходе освоения раздела 3 «Маркетинг образовательных услуг» обучающиеся должны уяснить, что представляет собой маркетинг образовательных услуг (понятие, цели, задачи, функции); анализ маркетинговой среды; сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг; продвижение образовательных услуг. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученного теоретического материала для развития готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Овладение ключевыми понятиями является важным этапом в освоении содержания основных методов и современных инструментов в области экономики образования. При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам использования основ экономики образования для выполнения профессиональных функций на уровне стандартных, хорошо структурированных, а также слабо структурированных организационно-управленческих и аналитических задач в области экономики образования. В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков, связанных с развитием готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе консультации с преподавателем просят вопросы, термины, материал, вызвавший трудности при самостоятельной работе. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии. Работа с конспектом лекций, обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов. Подготовка к практическим занятиям. Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме. Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты

лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».