

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## "БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И.Луковникова*  
26 апреля 2012 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.08 Правонарушения несовершеннолетних и их профилактика**Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440301\_22\_Пplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **очная**Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	85	85	85	85
Контактная работа	85	85	85	85
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к. ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна Ольга

Рабочая программа дисциплины

### Правонарушения несовершеннолетних и их профилактика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденно приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Правоведения и иностранных языков

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 7

Срок действия программы: 2022 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 15 апреля 2022 г. № 8

Лебедева Н.Н.  
(подпись)

Наталья Николаевна  
(ФИО)

Ответственный за реализацию ОПОП

Саша Саша  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Саша Саша  
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 1293

(методический отдел)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ  
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ  
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение обучающимися норм, как международных договоров России, так и норм национального законодательства в сфере регулирования общественных отношений, возникающих в связи с деятельностью органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, иных субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.08
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Конституционное право России
2.1.2	Основы вожатской деятельности
2.1.3	Семейное право
2.1.4	Государственно-правовое обеспечение образования
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающие действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.2	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.3	
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.2	; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах

3.3.3	; навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества							
3.3.4	; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.							

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</b>						
1.1	Лек	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	5	8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2 лекция – беседа
1.2	Пр	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	5	8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2 круглый стол
1.3	Ср	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	5	10	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2

1.4	Экзамен	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	5	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.</b>						
2.1	Лек	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	5	8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2 лекция – беседа
2.2	Пр	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	5	8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2 круглый стол
2.3	Ср	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	5	12	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
2.4	Экзамен	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	5	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</b>						
3.1	Лек	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5	4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2

3.2	Пр	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5	8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
3.3	Ср	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5	13	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
3.4	Экзамен	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.</b>						
4.1	Лек	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	5	8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
4.2	Пр	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	5	10	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
4.3	Ср	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	5	16	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
4.4	Экзамен	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	5	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.</b>						
5.1	Лек	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	5	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
5.2	Пр	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	5	8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2

5.3	Ср	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	5	16	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
5.4	Экзамен	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	5	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.</b>						
6.1	Лек	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	5	4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
6.2	Пр	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	5	9	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
6.3	Ср	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	5	16	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
6.4	Экзамен	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	5	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
6.5	Экзамен		5	36	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

Лекция-беседа: Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в

истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

План:

1. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства.
2. Законодательство России о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Международные договоры как основа для реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. История развития системы органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России.
5. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.
6. Содержание основных понятий дисциплины: безнадзорный, беспризорный, антиобщественные действия, правонарушение, семья, находящаяся в социально опасном положении.

Основные понятия:

Безнадзорный, беспризорный, профилактика правонарушений и преступлений, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, антиобщественные действия, семья, находящаяся в социально опасном положении, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общее предупреждение правонарушений несовершеннолетних, специальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних, непосредственная (индивидуальная) профилактика, профилактика рецидива.

Темы сообщений:

1. Исторические аспекты предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России.
2. Понятие, предмет, методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы:

1. Укажите предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как науки.
2. Какие этапы становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России можно перечислить, чем они характеризуются?
3. Дайте определение основным терминам, используемым в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с российским законодательством.

Круглый стол "Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины".

Цель работы: изучить понятие, предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

План:

1. Характеристика учебной дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Основные понятия дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Исторические аспекты предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России.
4. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте актуальность реализации профилактической деятельности в современной России.
2. Перечислите основные термины учебной дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и их определения в соответствии с отечественным законодательством.
3. Раскройте проблему профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно понятие, предмет, методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Изучить понятия: безнадзорный, беспризорный, профилактика правонарушений и преступлений, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, антиобщественные действия, семья, находящаяся в социально опасном положении, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общее предупреждение правонарушений несовершеннолетних, специальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних, непосредственная (индивидуальная) профилактика, профилактика рецидива.
3. Проанализировать исторические аспекты предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как науки.
2. Какие этапы становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России можно перечислить, чем они характеризуются?

3. Дайте определение основным терминам, используемым в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с российским законодательством.

Раздел 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Лекция-беседа: Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Основные понятия:

Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противоправное поведение несовершеннолетних, преступность несовершеннолетних.

План:

1. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
2. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Неформальные группировки несовершеннолетних, их роль в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.
5. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.
6. Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

Темы сообщений:

1. Реализация принципов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в правоприменительной практике.
2. Роль международных правовых актов в реализации принципов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы:

1. Раскрыть сущность объекта, предмета, характерных особенностей преступности несовершеннолетних.
2. Проанализировать группы факторов, составляющие суть причин преступного поведения несовершеннолетних.
3. Укажите специфические причины и условия, находящиеся в сфере социализации личности подростка: в семье, школе, трудовой, досуговой деятельности.
4. Выявить особенности мотивации преступности несовершеннолетних.

Круглый стол "Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних".

Цель работы: сформировать представление о социально-психологических причинах противоправного поведения несовершеннолетних, охарактеризовать преступность несовершеннолетних.

План:

1. Понятие и характеристики преступности несовершеннолетних.
2. Проанализировать причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Реализация принципов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в правоприменительной практике.
2. Роль международных правовых актов в реализации принципов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскрыть сущность объекта, предмета, характерных особенностей преступности несовершеннолетних.
2. Проанализировать группы факторов, составляющие суть причин преступного поведения несовершеннолетних.
3. Укажите специфические причины и условия, находящиеся в сфере социализации личности подростка: в семье, школе, трудовой, досуговой деятельности.
4. Выявить особенности мотивации преступности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу «Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних».

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем состоят причины формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя.
2. Охарактеризуйте неформальные группировки несовершеннолетних, их роль в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Проанализируйте понятие и дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних.
4. Назовите понятие, охарактеризуйте состояние, структуру и динамику преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

5. Укажите причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

### 6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы экзамена:

Раздел 1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

1. Предмет, задачи и методологические особенности дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Основные понятия дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Исторические аспекты предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Законодательство России о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Международные договоры как основа для реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Содержание основных понятий дисциплины: безнадзорный, беспризорный, антиобщественные действия, правонарушение, семья, находящаяся в социально опасном положении.

Раздел 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

7. Характеристика преступности несовершеннолетних.

8. Причины и условия правонарушений несовершеннолетних.

9. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

10. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя.

11. Неформальные группировки несовершеннолетних, их роль в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя.

12. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

13. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

14. Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

Раздел 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

15. Всеобщая декларация прав человека о проблемах установления социального порядка.

16. Роль Конвенции ООН о правах ребенка в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

17. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

18. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).

19. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

20. Основные гарантии защиты прав ребенка в РФ.

21. Обеспечение защиты права и законных интересов несовершеннолетних.

22. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних.

23. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

24. Принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, конфиденциальность полученной информации, государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений, ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Раздел 4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.

25. Органы и учреждения, составляющие систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содержание их деятельности.

26. Нормативные акты, определяющие содержание деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

27. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

28. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

29. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.

30. Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним

31. Деятельность органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних и содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

32. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

33. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Раздел 5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.

34. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы

35. Категории и права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

36. Порядок образования, содержание и направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

37. Законодательство, регулирующее деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

38. Функции органов управления социальной защитой населения

39. Учреждения социального обслуживания, их разновидности и направления деятельности. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

40. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений.

41. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Раздел 6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.

42. Цели, задачи, принципы, технологии профилактики употребления психоактивных веществ.

43. Цели первичной, вторичной, третичной профилактики употребления психоактивных веществ.

44. Структура организации профилактической деятельности наркопоста. Положение о деятельности, обязанности членов наркопоста.

45. Основные направления работы наркопоста. Планирование деятельности, отчетная документация.

46. Порядок разработки программ и мероприятий профилактической направленности. Профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска», стоящими на учете в наркологическом посте.

47. Организация работы Совета профилактики наркопоста. Проведение психолого-медицинско-педагогического консилиума.

48. Оценка эффективности деятельности наркопостов.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

ФОС: лекция-беседа, ПЗ №1 (круглый стол), вопросы к экзамену 1-6, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

ФОС: лекция-беседа, ПЗ №2 (круглый стол), вопросы к экзамену 7-14, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ФОС: вопросы к экзамену 15-24, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.

ФОС: вопросы к экзамену 25-33, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.

ФОС: вопросы к экзамену 34-41, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.

ФОС: вопросы к экзамену 42-48, вопросы и задания на практическом занятии.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Павлухин А. Н., Зарипов З. С., Эриашвили Н. Д.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114495</a>
Л1. 2	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103335</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Павлухин А.Н., Зарипов З.С., Эриашвили Н.Д.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	30	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Бочкарёва З. В.	Правовое воспитание школьников: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459232</a>
Л2. 3	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция: Социальные проблемы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118553</a>
Л2. 4	Агапов С.В.	Семейное право: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2020	8	

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID</a>
Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
---------	--

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2101	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – изучение основ системы профилактики безнадзорности и правонарушений, освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих систему профилактики современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может

выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет.

Изучение студентами данной дисциплины должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранный литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления международного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмысlena в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.