

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 апреля

20 *22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Современные образовательные технологии *

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план **b440301_22_П.plx**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 7, Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., дек., Тищенко Ольга Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии *

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 05 апреля 2022 г. № 7

Срок действия программы 2022 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 05 апреля 2022 г. а 8

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об использовании современных образовательных технологий.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование представления обучающихся об образовательных возможностях коммуникационных и информационных технологий;
1.4	- знакомство обучающихся с возможностями формирования электронной образовательной среды, с вариантами проектирования электронных учебных курсов;
1.5	- формирование представления о значении интеграции информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания	
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.1.3	Образовательное право	
2.1.4	Педагогика	
2.1.5	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.1.6	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.1.7	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Индикатор 1	УК-4.1.Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.
Индикатор 2	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Индикатор 1	ПК.1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся.
Индикатор 2	ПК.1.2. Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, оценивает его результативность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; правила и закономерности деловой (учебной) устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке, правила деловой (учебной) устной и письменной коммуникации; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
3.2	Уметь:

3.2.1	применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам; применять на практике деловую (учебную) коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового (учебного) общения на русском языке; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых (учебных) коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке, методикой составления суждения в межличностном деловом (учебном) общении на русском языке; способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий						
1.1	Лек	Образовательные возможности информационных технологий	7	8	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э6	2	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. лекция-беседа
1.2	Пр	Образовательные возможности информационных технологий	7	8	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2., круглый стол
1.3	Ср	Образовательные возможности информационных технологий	7	12	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.

1.4	Экзамен	Образовательные возможности информационных технологий	7	2	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
1.5	КР	Образовательные возможности информационных технологий	7	4	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 2. Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе						
2.1	Лек	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	7	6	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	4	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2., лекция-беседа
2.2	Пр	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	7	8	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6	4	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2., круглый стол
2.3	Ср	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	7	12	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
2.4	Экзамен	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	7	2	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.

2.5	КР	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	7	6	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов						
3.1	Лек	Проектирование электронных учебных курсов	7	6	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
3.2	Пр	Проектирование электронных учебных курсов	7	4	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
3.3	Ср	Проектирование электронных учебных курсов	7	14	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
3.4	Экзамен	Проектирование электронных учебных курсов	7	6	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
3.5	КР	Проектирование электронных учебных курсов	7	6	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс						

4.1	Лек	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	7	6	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
4.2	Пр	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	7	6	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
4.3	Ср	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	7	16	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
4.4	Экзамен	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	7	8	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
4.5	КР	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	7	4	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения						
5.1	Лек	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	7	8	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.

5.2	Пр	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	7	8	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
5.3	Ср	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	7	18	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
5.4	Экзамен	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	7	2	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.

Тема 1. Образовательные возможности информационных технологий.

Лекция-беседа.

План:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основные понятия:

информационные и коммуникационные технологии, информатизация общества, информационная культура, информационное образовательное пространство, информационная образовательная среда.

Контрольные вопросы и задания:

1. В каком соотношении находятся понятия «Информационное образовательное пространство» и «Информационная образовательная среда»?
2. Почему современная сфера образования может развиваться только на основе информационных технологий?
3. Назовите характеристики информационного образовательного пространства.
4. В чем состоят проблемы информационной коммуникации?
5. Назовите основные положения Концепции создания и развития информационно-образовательной среды.
6. Назовите компоненты информационной образовательной среды образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить основные характеристики информатизации общества.
2. Выявить тенденции влияния информатизации на сферу образования, механизмы внедрения и реализации.
3. Сформулировать определение «информационная образовательная среда», выделить существенные черты.

Темы сообщений:

Информационная образовательная среда образовательной организации.

Эволюция информационных и коммуникационных технологий.

Круглый стол "Образовательные возможности информационных технологий".

Цель:

1. Обосновать значение информационных технологий в образовательном процессе современной школы.
2. Рассмотреть многообразие информационных технологий.
3. Изучить практический аспект использования ИКТ в образовательном процессе.

Задание для самостоятельной работы:

Разработать элемент урока обществознания с использованием ИКТ, с учетом возрастных и образовательных возможностей школьников. Презентовать элемент урока, обосновать значимость применения ИКТ и их эффективность.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
2. Оценка возможностей различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения. Оценка качества программного средства учебного назначения.
3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телекоммуникационные проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите признаки информатизации общества и его основные характеристики. Приведите примеры гуманитарных и технологических аспектов информатизации.
2. В чем состоит влияние информатизации на сферу образования, а также изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Дайте определение понятию «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ).
4. В чем сущность эволюции информационных и коммуникационных технологий.
5. Назовите дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. В чем заключается значение формирования информационной культуры обучающихся.

Раздел 2. Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Лекция-беседа "Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе".

План:

1. УУД и их классификация.
2. Характеристика содержательного компонента УУД.
3. Личностные и предметные УУД.
4. Способы формирования УУД в образовательном процессе.
5. ИКТ-компетентность - фундамент для формирования УУД в современной массовой школе.
6. Способы формирования УУД средствами ИКТ. Примеры реализации.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Развитие ИКТ-компетенций школьников как метапредметный результат обучения обществознанию и праву.
2. Система ИКТ и цифровых образовательных ресурсов во внеурочной деятельности по обществознанию и праву.
3. Эволюция ИКТ в образовательном процессе.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите пути достижения познавательных метапредметных результатов средствами ИКТ.
2. Укажите способы формирования коммуникативных, познавательных и личностных УУД средствами ИКТ.
3. Охарактеризуйте приемы организации учебной деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов посредством ИКТ.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности: Устные ответы.

Круглый стол "Проектирование электронных учебных курсов".

Цель: изучение особенностей формирования универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу «Способы формирования УУД средствами ИКТ».

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение универсальным учебным действиям, проанализируйте классификацию.
2. Укажите значение формирования УУД в современной массовой школе средствами ИКТ.
3. Охарактеризуйте метапредметные подходы, проектную и исследовательскую деятельность в информационной образовательной среде как способы формирования УУД школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы построения информационно - деятельностных моделей в обучении.
2. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
3. Принципы преобразование содержания учебного курса в соответствии с возможностями электронного учебного курса. Структурирование учебного материала.
4. Программные технологии конструирования электронных учебных курсов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Структурировать содержание учебного предмета для преобразования в электронный вид.
2. Провести монтаж электронного курса права или обществознания, осуществить его презентацию.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
2. Охарактеризуйте компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
3. Перечислите принципы преобразование содержания учебного курса в соответствии с возможностями электронного учебного курса.
4. В чем состоят особенности структурирования учебного материала.
5. Перечислите и охарактеризуйте программные технологии конструирования электронных учебных курсов.

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Функции образовательных технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Роль личностно-деятельностного подхода в технологии обучения.
10. Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
13. Технология модульного обучения.
14. Технология организации самостоятельной работы обучающегося
15. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
16. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
17. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
18. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.

1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
3. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения
4. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.
6. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными

электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.

7. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.

8. Система средств обучения на базе ИКТ.

9. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.

10. Сравнительная характеристика основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования.

11. Актуальность создание информационной образовательной среды.

12. Классификация и характеристика ИКТ.

Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий.

13. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

14. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.

15. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

16. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

17. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ.

18. Программные средства учебного назначения (ПСУН). Программно-методическое обеспечение.

19. Педагогическая целесообразность использования программных средств учебного назначения (ПСУН).

20. Предметно-ориентированные программные среды.

21. Значение тестовых материалов в оценке результатов обученности.

Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов.

22. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

23. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.

24. Типология программных средств учебного назначения (ПСУН) по функциональному назначению.

25. Типология программных средств учебного назначения (ПСУН) по методическому назначению.

26. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

27. Варианты планирования индивидуальной учебной траектории обучающегося с помощью средств ИКТ.

28. Особенности оценивания качества обучения с использованием ИКТ.

Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

29. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.

30. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.

31. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

32. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.

33. Преимущества и недостатки использования ИКТ в учебном процессе.

34. Дидактические возможности ИКТ в преподавании.

35. Особенности формирования мотивации обучающихся к применению ИКТ.

Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

36. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.

37. Организация выполнения УТП. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.

38. Выполнение учебного проекта с помощью ИКТ.

39. Методические особенности моделирования урока с использованием ИКТ

40. Нормативно-правовые основания использования ИКТ в процессе моделирования урока.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.

ФОС: лекция-беседа, ПЗ№1 (круглый стол), вопросы экзамена 1-12, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 2. Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

ФОС: лекция -беседа, ПЗ№2 (круглый стол), вопросы экзамена 13-21, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов.

ФОС: вопросы экзамена 22-28, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

ФОС: вопросы экзамена 29-35, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

ФОС: вопросы экзамена 36-40, вопросы и задания на практическом занятии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Трайнев И.В.	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография	Москва: Дашков и К, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573229
Л2. 2	Даутова О. Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417
Л2. 3	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077
Л2. 4	Братановский С. Н., Братановская М. С.	Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943
Л2. 5	Цибульникова В. Е.	Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586
Л2. 6	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676
Л2. 7	Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231
Л2. 8	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Даутова О. Б.	Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г.	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036
ЛЗ. 3	Даутова О. Б., Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126
ЛЗ. 4	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568
ЛЗ. 5	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
Э2	«Университетская библиотека online»	
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э4	Электронная библиотека БрГУ	
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2101	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе методики внедрения ИКТ в образовательный процесс.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение

практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является курсовая работа и экзамен.

Изучение студентами ИКТ в системе образования должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и междотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.