

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.04 Современные образовательные технологии ***Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440301_22_Пplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **очная**Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 7, Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Недель | 17 | | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | |
| Лекции | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Контактная работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.ист.н., дек., Тищенко Ольга Валентиновна



Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии *

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 05 апреля 2022 г. № 7

Срок действия программы: 2022 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 15-05-2022 2022 г. № 8

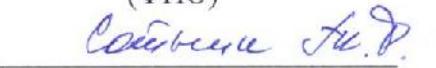
Лебедева Н.Н.
(подпись)

Ярюшкин С.А.
(ФИО)

Ответственный за реализацию ОПОП



(подпись)

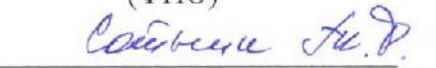


(ФИО)

Директор библиотеки



(подпись)



№ регистрации

1305

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений об использовании современных образовательных технологий. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | - формирование представления обучающихся об образовательных возможностях коммуникационных и информационных технологий; |
| 1.4 | - знакомство обучающихся с возможностями формирования электронной образовательной среды, с вариантами проектирования электронных учебных курсов; |
| 1.5 | - формирование представления о значении интеграции информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процессе. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения и воспитания |
| 2.1.2 | Производственная (педагогическая) практика №2 |
| 2.1.3 | Образовательное право |
| 2.1.4 | Педагогика |
| 2.1.5 | Производственная (педагогическая) практика №1 |
| 2.1.6 | Государственно-правовое обеспечение образования |
| 2.1.7 | Современные средства оценивания результатов обучения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная (педагогическая) практика №3 |
| 2.2.2 | Производственная (преддипломная) практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| Индикатор 2 | УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач |

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации. |
| Индикатор 2 | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. |

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ПК.1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся. |
| Индикатор 2 | ПК.1.2. Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, оценивает его результативность. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | способы поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; правила и закономерности деловой (учебной) устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативные средства и технологий; принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке, правила деловой (учебной) устной и письменной коммуникации; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам; применять на практике деловую (учебную) коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового (учебного) общения на русском языке; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых (учебных) коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке, методикой составления суждения в межличностном деловом (учебном) общении на русском языке; способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|-------------------|---|------------|--|
| | Раздел | Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Образовательные возможности информационных технологий | 7 | 8 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э6 | 2 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. лекция- беседа |
| 1.2 | Пр | Образовательные возможности информационных технологий | 7 | 8 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 2 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2., круглый стол |
| 1.3 | Ср | Образовательные возможности информационных технологий | 7 | 12 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|----|-------------------|---|---|---|
| 1.4 | Экзамен | Образовательные возможности информационных технологий | 7 | 2 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 1.5 | КР | Образовательные возможности информационных технологий | 7 | 4 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| | Раздел | Раздел 2. Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе | 7 | 6 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | 4 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2., лекция- беседа |
| 2.2 | Пр | Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе | 7 | 8 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 | 4 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2., круглый стол |
| 2.3 | Ср | Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе | 7 | 12 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 2.4 | Экзамен | Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе | 7 | 2 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|----|-------------------|---|---|---|
| 2.5 | KP | Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе | 7 | 6 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| | Раздел | Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Проектирование электронных учебных курсов | 7 | 6 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 3.2 | Пр | Проектирование электронных учебных курсов | 7 | 4 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 3.3 | Cр | Проектирование электронных учебных курсов | 7 | 14 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 3.4 | Экзамен | Проектирование электронных учебных курсов | 7 | 6 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 3.5 | KP | Проектирование электронных учебных курсов | 7 | 6 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| | Раздел | Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|----|-------------------|---|---|---|
| 4.1 | Лек | Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс | 7 | 6 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 4.2 | Пр | Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс | 7 | 6 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 4.3 | Ср | Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс | 7 | 16 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 4.4 | Экзамен | Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс | 7 | 8 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 4.5 | КР | Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс | 7 | 4 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| | Раздел | Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения | | | | | | |
| 5.1 | Лек | Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения | 7 | 8 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|----|-------------------|--|---|---|
| 5.2 | Пр | Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения | 7 | 8 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 5.3 | Ср | Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения | 7 | 18 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 5.4 | Экзамен | Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения | 7 | 2 | УК-1 УК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э6 | 0 | УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.

Тема 1. Образовательные возможности информационных технологий.

Лекция-беседа.

План:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основные понятия:

информационные и коммуникационные технологии, информатизация общества, информационная культура, информационное образовательное пространство, информационная образовательная среда.

Контрольные вопросы и задания:

1. В каком соотношении находятся понятия «Информационное образовательное пространство» и «Информационная образовательная среда»?
2. Почему современная сфера образования может развиваться только на основе информационных технологий?
3. Назовите характеристики информационного образовательного пространства.
4. В чем состоят проблемы информационной коммуникации?
5. Назовите основные положения Концепции создания и развития информационно-образовательной среды.
6. Назовите компоненты информационной образовательной среды образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить основные характеристики информатизации общества.
2. Выявить тенденции влияния информатизации на сферу образования, механизмы внедрения и реализации.
3. Сформулировать определение «информационная образовательная среда», выделить существенные черты.

Темы сообщений:

Информационная образовательная среда образовательной организации.

Эволюция информационных и коммуникационных технологий.

Круглый стол "Образовательные возможности информационных технологий".

Цель:

1. Обосновать значение информационных технологий в образовательном процессе современной школы.
2. Рассмотреть многообразие информационных технологий.
3. Изучить практический аспект использования ИКТ в образовательном процессе.

Задание для самостоятельной работы:

Разработать элемент урока обществознания с использованием ИКТ, с учетом возрастных и образовательных возможностей школьников. Презентовать элемент урока, обосновать значимость применения ИКТ и их эффективность.

Вопросы для обсуждения:

1. Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
2. Оценка возможностей различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения. Оценка качества программного средства учебного назначения.
3. Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телекоммуникационные проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите признаки информатизация общества и его основные характеристики. Приведите примеры гуманитарных и технологических аспектов информатизации.
2. В чем состоит влияние информатизации на сферу образования, а также изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Дайте определение понятию «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ).
4. В чем сущность эволюции информационных и коммуникационных технологий.
5. Назовите дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. В чем заключается значение формирования информационной культуры обучающихся.

Раздел 2. Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Лекция-беседа "Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе".

План:

1. УУД и их классификация.
2. Характеристика содержательного компонента УУД.
3. Личностные и предметные УУД.
4. Способы формирования УУД в образовательном процессе.
5. ИКТ-компетентность - фундамент для формирования УУД в современной массовой школе.
6. Способы формирования УУД средствами ИКТ. Примеры реализации.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Развитие ИКТ-компетенций школьников как метапредметный результат обучения обществознанию и праву.
2. Система ИКТ и цифровых образовательных ресурсов во внеурочной деятельности по обществознанию и праву.
3. Эволюция ИКТ в образовательном процессе.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите пути достижения познавательных метапредметных результатов средствами ИКТ.
2. Укажите способы формирования коммуникативных, познавательных и личностных УУД средствами ИКТ.
3. Охарактеризуйте приемы организации учебной деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов посредством ИКТ.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности: Устные ответы.

Круглый стол "Проектирование электронных учебных курсов".

Цель: изучение особенностей формирования универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу «Способы формирования УУД средствами ИКТ».

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение универсальным учебным действиям, проанализируйте классификацию.
2. Укажите значение формирования УУД в современной массовой школе средствами ИКТ.
3. Охарактеризуйте метапредметные подходы, проектную и исследовательскую деятельность в информационной образовательной среде как способы формирования УУД школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы построения информационно - деятельностных моделей в обучении.
2. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
3. Принципы преобразование содержания учебного курса в соответствии с возможностями электронного учебного курса.
4. Структурирование учебного материала.
5. Программные технологии конструирования электронных учебных курсов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Структурировать содержание учебного предмета для преобразования в электронный вид.
2. Провести монтаж электронного курса права или обществознания, осуществить его презентацию.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
2. Охарактеризуйте компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
3. Перечислите принципы преобразование содержания учебного курса в соответствии с возможностями электронного учебного курса.
4. В чем состоят особенности структурирования учебного материала.
5. Перечислите и охарактеризуйте программные технологии конструирования электронных учебных курсов.

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий .
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Функции образовательных технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Роль личностно деятельностного подхода в технологии обучения.
10. Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия. 13. Технология модульного обучения.
14. Технология организации самостоятельной работы обучающегося
15. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
16. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
17. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
18. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.

1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
3. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения
4. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.
6. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными

электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.

7. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.

8. Система средств обучения на базе ИКТ.

9. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.

10. Сравнительная характеристика основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования.

11. Актуальность создание информационной образовательной среды.

12. Классификация и характеристика ИКТ.

Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий.

13. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

14. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного ис-пользования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.

15. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

16. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

17. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ.

18. Программные средства учебного назначения (ПСУН). Программно-методическое обеспечение.

19. Педагогическая целесообразность использования программных средств учебного назначения (ПСУН).

20. Предметно-ориентированные программные среды.

21. Значение тестовых материалов в оценке результатов обученности.

Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов.

22. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

23. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.

24. Типология программных средств учебного назначения (ПСУН) по функциональному назначению.

25. Типология программных средств учебного назначения (ПСУН) по методическому назначению.

26. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

27. Варианты планирования индивидуальной учебной траектории обучающегося с помощью средств ИКТ.

28. Особенности оценивания качества обучения с использованием ИКТ.

Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

29. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.

30. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.

31. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

32. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.

33. Преимущества и недостатки использования ИКТ в учебном процессе.

34. Дидактические возможности ИКТ в преподавании.

35. Особенности формирования мотивации обучающихся к применению ИКТ.

Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

36. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.

37. Организация выполнения УТП. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.

38. Выполнение учебного проекта с помощью ИКТ.

39. Методические особенности моделирования урока с использованием ИКТ

40. Нормативно-правовые основания использования ИКТ в процессе моделирования урока.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.

ФОС: лекция-беседа, ПЗ№1 (круглый стол), вопросы экзамена 1-12, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 2. Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

ФОС: лекция -беседа, ПЗ№2 (круглый стол), вопросы экзамена 13-21, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов.

ФОС: вопросы экзамена 22-28, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

ФОС: вопросы экзамена 29-35, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

ФОС: вопросы экзамена 36-40, вопросы и задания на практическом занятии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|---------|----------|---------------|--------|-----------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|---------------------------------|---|---|--------|---|
| Л1. 1 | Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю. | Эффективные образовательные технологии: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|--|--|--|--------|---|
| Л2. 1 | Трайнев И.В. | Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография | Москва: Дашков и К, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573229 |
| Л2. 2 | Даутова О. Б. | Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417 |
| Л2. 3 | Максимова С. В. | Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077 |
| Л2. 4 | Братановский С. Н., Братановская М. С. | Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943 |
| Л2. 5 | Цибульникова В. Е. | Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586 |
| Л2. 6 | Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676 |
| Л2. 7 | Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б. | Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231 |
| Л2. 8 | Околелов О. П. | Образовательные технологии: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|---------------|--|-----------------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Даутова О. Б. | Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|--|---|--|--------|---|
| Л3. 2 | Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г. | Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036 |
| Л3. 3 | Даутова О. Б., Муштавинская И. В. | Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 |
| Л3. 4 | Цибульникова В. Е. | Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568 |
| Л3. 5 | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|---|--|
| Э1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система | |
| Э2 | «Университетская библиотека online» | |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | |
| Э4 | Электронная библиотека БрГУ | |
| Э5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.2 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.3 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.5 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.6 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|------|-------------------|--|
| 2101 | Учебная аудитория | Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. |
| 2406 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе методики внедрения ИКТ в образовательный процесс.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение

практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является курсовая работа и экзамен.

Изучение студентами ИКТ в системе образования должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.