

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

27.08.2020

г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 История политических партий в России

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_Iplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., Кудряшов В.В.

Рабочая программа дисциплины

История политических партий в России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

26 мая 2020 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП

В.В.Кудряшов

Директор библиотеки

Т.Ф.Сотник

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение исторических традиций, общих закономерностей, социального состава, основных программных, стратегических и тактических установок политических партий России в прошлом и настоящем
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Новейшая отечественная история
2.1.2	Политология
2.1.3	История России XIX - нач. XX в.
2.1.4	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История политической ссылки в Сибири

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Индикатор 1	ПК-1.1 Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы), а также имеет навыки организации методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
Индикатор 2	ПК 1.2 Осуществляет учебную и внеучебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-3: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Индикатор 1	ПК-3.1. Учитывает дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды исторических дисциплин
Индикатор 2	ПК-3.2. Обосновывает и включает в образовательную среду и процесс обучения исторические дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьным дисциплинам (согласно ФГОС ВО и учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
3.1.2	принципы организации и осуществления учебной и внеучебной деятельности, методики выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся
3.1.3	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения соответствующим предметам
3.1.4	компоненты образовательной и предметной среды, системные связи между ними
3.2	Уметь:
3.2.1	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов
3.2.2	осуществлять учебную и внеучебную деятельность обучающихся с учетом их образовательных возможностей и избранной образовательной траектории
3.2.3	обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
3.2.4	эффективно использовать образовательные ресурсы образовательной среды, направленность среды, особенности исторических дисциплин для развития личностных качеств субъектов
3.3	Владеть:
3.3.1	умениями по созданию и применению в практике для обучения школьным дисциплинам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
3.3.2	навыками практической организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

3.3.3	умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного северного региона						
3.3.4	навыками выявления и использования региональных социокультурных особенностей и возможностей для развития образовательной среды и ее предметных компонентов						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Формирование системы политических партий и ее функционирование в России (1900-1917 гг.)						
1.1	Лек	Предпосылки и причины создания политических партий: мировой и российский опыт	4	1		Л1.1Л2.1	1	
1.2	Лек	Партийно-политический спектр дореволюционной России	4	1		Л1.1	0	
1.3	Пр	Понятие политической партии. Классификация. Исторические условия возникновения политических партий в России	4	1		Л1.1	0	
1.4	Пр	Проправительственные партии дореволюционной России	4	1		Л1.1	0	
1.5	Пр	Партии социалистического направления в России. Программа, стратегия и тактика действий. Особенности	4	2		Л1.1	0	
1.6	Ср		4	30			0	
1.7	Зачёт		4	2			0	
	Раздел	Раздел 2. Партии в Революции 1917 г. Ликвидация многопартийности и монополия КПСС (1920-1980-е гг.)						
2.1	Лек	Партии в Революции 1917 г. Ликвидация многопартийности	4	2		Л1.1Л2.3	0	
2.2	Лек	РКП(б) - ВКП(б) - КПСС во главе Советского государства. Внутрипартийная борьба	4	2		Л1.1Л2.3	0	
2.3	Пр	Политические партии в революции 1917 г.	4	2		Л1.1	0	
2.4	Пр	Внутрипартийная борьба в ВКП (б) – КПСС в 1920-1980 -е гг. Роль партий в жизни страны.	4	1		Л1.1Л2.3	0	
2.5	Ср		4	32			0	
2.6	Зачёт		4	1			0	
	Раздел	Раздел 3. Возрождение многопартийности в СССР. Современные политические партии России (1989 - 2000-е гг.)						
3.1	Лек	Перестройка и возрождение многопартийности в СССР	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

3.2	Лек	Современные политические партии России	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.2	1	
3.3	Пр	Реформирование КПСС и возникновение многопартийности в СССР. Нормативные основы деятельности политических партий в РФ	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
3.4	Пр	Классификация и программные установки политических партий современной России	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
3.5	Ср		4	24			0	
3.6	Зачёт		4	1			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.1. Исторические условия и причины возникновения партий в России в нач.ХХ в.
- 1.2. Основные партии монархического лагеря, их социальная база, программы, лидеры.
- 1.3. «Союз русского народа»: программа и лидеры.
- 1.4. «Союз Михаила Архангела»: идеальные установки и тактика.
- 1.5. Либеральные движения и их реорганизация в партии.
- 1.6. ПСР: история создания, программные установки, тактика.
- 1.7. Боевая организация ПСР.
- 1.8. Возникновение РСДРП. II съезд и оформление партии.
- 1.9. Большевики: программа, тактика, роль..
- 1.10. Меньшевики: тактика действий, роль в истории.
- 1.11. Политические партии в первой революции и Государственных думах.
- 2.1. Революция 1917 г. и политические партии.
- 2.2. Союз большевиков и левых эсеров: сущность и последствия
- 2.3. Внутрипартийная борьба в 1920-1930-е гг. Культ личности и его последствия.
- 2.4. Причины свертывания многопартийности в СССР. Последствия монополии КПСС.
- 3.1. Перестройка в СССР и возрождение многопартийности.
- 3.2. Причины кризиса КПСС и его последствия.
- 3.3. КПРФ как правопреемник КПСС: основные положения программы и тактика действий.
- 3.4. ЛДПР: программа, тактика, лидер.
- 3.5. Партии правого крыла современной России.
- 3.6. Центристы современной России.
- 3.7. «Единая Россия»: становление, программа, роль.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Фонд оценочных средств

ФОС находится на базовой кафедре ИПиП

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тест для текущего контроля знаний

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес	
Л1. 1 Кудряшов В.В.	История политических партий в России: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2018	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20политических%20партий%20в%20России.Учеб.пособие.2018.PDF	
Л1. 2 Долгих Ф. И.	Создание и государственная регистрация политических партий в России: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441397	
7.1.2. Дополнительная литература					
Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес	
Л2. 1 Зевелева А.И.	История политических партий России: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1994	7		
Л2. 2 Матвеева Е. В.	Политические партии и объединения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772	
Л2. 3 Щагин Э. М., Чураков Д. О., Цветков В. Ж.	Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID			
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog			
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru			
Э4	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search			
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Imagine Premium для ГПФ				
7.3.1.3	Adobe Reader				
7.3.1.4	doPDF				
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.7					
7.3.2.8	Национальная электронная библиотека НЭБ				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель			

0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное.		
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:		
Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.		
Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.		
При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).		
Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.		
Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.		
Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.		
Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:		
1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:		
<ul style="list-style-type: none"> - Хронология исторических событий. - Историография (различные научные точки зрения по вопросу). - Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки). - Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их). - Итоги и следствие исторических событий. - Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия). 		
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.		
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.		
4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.		
В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.		
5. На семинарских занятиях обучающийся должен:		
<ol style="list-style-type: none"> а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара; б) внимательно следить за выступлениями; в) уметь вести полемику с оппонентами. 		
ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ		
Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.		
Рекомендации к подготовке доклада:		
1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к		

монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.