

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 15 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Психологическая служба в ДОУ

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_25_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмони́на Наталья Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психологическая служба в ДОУ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 55 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.
1.2	Дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования.
1.3	Познакомить со спецификой деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении
1.4	Раскрыть значение и возможности психологической службы ДОУ в реализации учебно-воспитательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.06.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная (проектно-технологическая) практика	
2.1.2	Педагогическое мастерство	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инновационная деятельность ДОУ	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная (проектно-технологическая) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания****ПК-5.2: Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания**

Знать: инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь: применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Владеть: навыками осуществления инновационных технологий и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей**ПК-6.1: Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей**

Знать: методы диагностики развития общения и деятельности детей.

Уметь: использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей.

Владеть: методами диагностики развития общения и деятельности детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. История психологической службы в системе образования						
1.1	Лек	История становления психологической службы в системе образования	5	1	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	лекция-визуализация
1.2	Пр	Роль отечественных ученых в становлении психологической службы	5	1	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	дискуссия

1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	29	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования						
2.1	Лек	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	5	1	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0,5	лекция-визуализация
2.2	Пр	Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования	5	1	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0,5	работа в малых группах
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	30	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

	Раздел	Раздел 3. Организация психологической службы в ДОУ						
3.1	Лек	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. Рабочая документация психолога образования.	5	2	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	5	2	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	25	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ						
4.1	Лек	Основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования	5	2	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0,5	Лекция визуализация

4.2	Пр	Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная)	5	6	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0,5	работа в малых группах
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	35	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	3	ПК-6.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, тестовые задания, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	
Л1. 2	Талызина Н.Ф.	Педагогическая психология: учебник	Москва: Академия, 2009	15	
Л1. 3	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf
Л1. 4	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560023
Л1. 5	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559589
Л1. 6	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М.	Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563738
Л1. 7	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/567722

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
Л12. 2	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
Л12. 3	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517
Л12. 4	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539494
Л12. 5	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539835
Л12. 6	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563075
Л12. 7	Николаева Е. И.	Возрастная психология: леворукость у детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565584

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошнич енко Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf
ЛЗ. 2	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092
ЛЗ. 3	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно- методическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники	https://dic.academic.ru/
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;

- усвоить значение примеров.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.