

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 д г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Научно-исследовательская работа студента

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого |
|-------------------|----|----|-------|
| | УП | РП | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В.



Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа студента

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

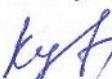
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

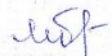
Срок действия программы: 2020/2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.



26 мая 2020 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП



В.В.Кудряшов

Директор библиотеки



Т.Ф.Сотник

№ регистрации

884

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы библиографии |
| 2.1.2 | Основы обработки информации и интернет-технологии |
| 2.1.3 | Организация учебно-исследовательской работы |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| Индикатор 2 | Использует системный подход для решения поставленных задач |

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение |
| Индикатор 2 | Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методики поиска, сбора и обработки информации. |
| 3.1.2 | метод системного анализа. |
| 3.1.3 | теорию самоорганизации, основные принципы и методики тайм-менеджмента |
| 3.1.4 | основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. |
| 3.1.5 | |
| 3.1.6 | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса |
| 3.1.7 | роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания. |
| 3.1.8 | |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников |
| 3.2.2 | на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д. |
| 3.2.3 | регулярно планировать и контролировать собственное время, анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты в их решении |
| 3.2.4 | использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения |
| 3.2.5 | использовать полученные специальные научные (правовые) знания |
| 3.2.6 | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач |
| 3.3.2 | методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.3.3 | методами управления собственным временем, составления долгосрочных и краткосрочных планов | | | | | | |
| 3.3.4 | технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни | | | | | | |
| 3.3.5 | методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п. | | | | | | |
| 3.3.6 | действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | | | | | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------|---------------------------|------------|------------|
| | Раздел | Раздел 1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Организация научно-исследовательской работы в России | 3 | 1 | | Л1.3 | 1 | |
| 1.2 | Ср | | 3 | 20 | | | 0 | |
| 1.3 | Зачёт | | 3 | 1 | | | 0 | |
| | Раздел | Раздел 2. Методология, методы и методики проведения научных исследований | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Методология и методы научного исследования | 3 | 1 | | Л1.3 Л1.4Л2.2 | 0 | |
| 2.2 | Лек | Специальные методы научных исследований | 3 | 1 | | Л1.3Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Пр | Научное исследование и его методы | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 2.4 | Ср | | 3 | 20 | | | 0 | |
| 2.5 | Зачёт | | 3 | 1 | | | 0 | |
| | Раздел | Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Подготовка научных статей | 3 | 1 | | Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 | 1 | |
| 3.2 | Пр | Научно-исследовательская работа студента вуза | 3 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 | 1 | |
| 3.3 | Пр | Подготовка и оформление научных работ студента вуза | 3 | 1 | | Л1.4Л2.1Л3.1 | 1 | |
| 3.4 | Ср | | 3 | 20 | | Л3.2 | 0 | |
| 3.5 | Зачёт | | 3 | 2 | | | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| |
|---|
| Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации) |
| Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры) |
| Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) |

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Планирование научного исследования
2. Классификация научных исследований
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Общенаучные методы научного исследования
5. Уровни научного исследования
6. Структурные элементы ВКР
7. Виды изданий
8. Содержание и требования к выпускной квалификационной работе
9. Речевые функции и лексические средства для формализации содержания текста научной работы
10. Формы научно-исследовательской деятельности
11. Система научных учреждений Российской Федерации
12. Формулирование объекта и предмета исследования
13. Сбор научной информации.
14. Источники научной информации
15. Задачи и виды научной работы студента в вузе
16. Метод проектов в научной работе
17. Количественные методы исследований
18. Качественные методы исследований
20. Специальные методы исследования
21. Правила оформления научных работ: представление видов текста и иллюстративного материала
22. Задачи и виды научной работы студента в вузе

6.2. Темы письменных работ

6.3. Фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| Л1. | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------|--------|---|
| 1 | Сыромаха С.М., Аношкина Л.В. | Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2013 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Лесная%20и%20деревообрабатывающая%20промышленность/Сыромаха%20С.М.%20УИРС.Учебно-метод.пособие.2013.pdf |
| 2 | Сыромаха С.М., Аношкина Л.В. | Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2013 | 47 | |
| 3 | Исакова А. И. | Учебно-исследовательская работа: учебное пособие | Томск: ТУСУР, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492597 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|---------------------------------|---|---|--------|---|
| Л1. 4 | Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф. | Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|------------------------------|---|--|--------|---|
| Л2. 1 | Кудряшов В.В., Кунжаров Е.М. | Дипломная работа по истории: методические указания | Братск: БрГУ, 2013 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.%20Дипломная%20работа%20по%20истории.Метод.%20указания.2013.pdf |
| Л2. 2 | Коровкина Н., Левочкина Г. | Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|------------------------------|--|--|--------|---|
| Л3. 1 | Кудряшов В.В., Кунжаров Е.М. | Выпускная квалификационная работа по истории: методические указания | Братск: БрГУ, 2015 | 23 | |
| Л3. 2 | Мезинов В. Н. | Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Imagine Premium для ГПФ |
| 7.3.1.3 | Adobe Reader |
| 7.3.1.4 | ПО "Антиплагиат" |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.8 | |
| 7.3.2.9 | Национальная электронная библиотека НЭБ |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|------------------------------------|----------------|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------|
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. | | |
| Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. | | |
| При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). | | |
| Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке: | | |
| 1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать. | | |
| 2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов. | | |
| 3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Анализ и оценка событий и процессов прошлого и настоящего, данная в произведениях выдающихся российских ученых, помогают выработать собственное понимание сущности и значения изучаемых явлений. | | |
| 4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради. | | |
| В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание. | | |
| Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. | | |
| 5. На семинарских занятиях обучающийся должен: | | |
| а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара; | | |
| б) внимательно следить за выступлениями; | | |
| в) уметь вести полемику с оппонентами. | | |