

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

28.06.2020

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.10 Теория и технологии физического воспитания детей

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В.

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии физического воспитания детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

26 мая 2020 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП

В.В.Кудряшов

Директор библиотеки

Т.Ф.Сотник

№ регистрации

853

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B1.O.07.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Индикатор 1	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время при решении поставленных задач для достижения результата
Индикатор 2	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Индикатор 1	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Индикатор 2	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здо-ровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	теорию самоорганизации, основные принципы и методики тайм-менеджмента
3.1.2	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
3.1.3	роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни
3.1.4	сущность саморазвития в области здоровья как одного из аспектов процесса собственного профессионального совершенствования
3.1.5	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
3.1.6	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания
3.2 Уметь:	
3.2.1	регулярно планировать и контролировать собственное время, анализировать смысло-жизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты в их решении
3.2.2	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

3.2.3	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
3.2.4	оказывать личным примером влияние на формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к созидающему поведению у учащихся в ходе реализации образовательного процесса
3.2.5	использовать полученные специальные научные (правовые) знания
3.2.6	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
3.3	Владеть:
3.3.1	методами управления собственным временем, составления долгосрочных и кратко-срочных планов
3.3.2	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
3.3.3	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.4	индивидуально подобранными комплексами оздоровительной или адаптивной физической культуры с учетом профессиональных вредностей для достижения максимальной работоспособности, хорошего самочувствия, ощущения комфорта и благополучия, хорошего внешнего вида, долгой профессиональной жизни
3.3.5	методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.
3.3.6	действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теория физического воспитания детей						
1.1	Лек	Теория физического воспитания	3	2		Л1.2Л2.1ЛЗ. 1	0	
1.2	Лек	Задачи и средства физического воспитания детей.	3	4		Л1.2Л2.1ЛЗ. 1	2	
1.3	Пр	Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания детей	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ. 1	0	
1.4	Ср		3	60			0	
1.5	Зачёт		3	2			0	
	Раздел	Раздел 2. Технологии физического воспитания детей						
2.1	Лек	Методы обучения физическим упражнениям.	3	4		Л1.2Л2.1	0	
2.2	Лек	Формы организации физического воспитания	3	2		Л1.2Л2.1ЛЗ. 1	2	
2.3	Пр	Методы обучения физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ. 1	2	
2.4	Ср		3	60			0	
2.5	Зачёт		3	2			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипесс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Становление и развитие физической культуры в России.
2. Современные исследования в теории и методике физической культуры.
3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука и учебная дисциплина.
4. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура», «Физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», их связь и специфические стороны.
5. Задачи и средства физической культуры детей дошкольного возраста.
6. Физическое упражнение - основное специфическое средство физического воспитания.
7. Физические упражнения, их, классификация. Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на организм занимающихся.
8. Принципы обучения в физическом воспитании.
9. Общая характеристика двигательных способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация, закономерности развития).
10. Основы развития физических качеств и методика их обследования.
11. Методы научного исследования в области физической культуры.
12. Туризм в физическом воспитании в разные возрастные периоды и его особенности.
13. Выносливость как физическое качество и методика её развития.
14. Характеристика осанки и методика её коррекции.
15. Личность педагога как фактор физического образования детей.
16. Общая характеристика спортивных упражнений, их значение и виды. Формы проведения спортивных упражнений с детьми (на примере одного вида).
17. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения занятий по физической культуре.
18. Виды планирования и учёта работы по физической культуре, их характеристика.
19. Современные программы по физическому воспитанию детей, их характеристика.
20. Классификация тестов физической подготовленности детей дошкольного возраста.
21. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения).
22. Пространственные и пространственно-временные характеристики движений, их педагогическое значение.
23. Ритм как комплексная характеристика техники движений, его педагогическое значение.
24. Неспецифические средства физической культуры, их характеристика.
25. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Закономерности формирования двигательных навыков.
26. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса).
27. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям.
28. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и устранения ошибок.
29. Игра в физическом воспитании, её разновидности и характеристика.
30. Гимнастика в системе физического воспитания, её разновидности и характеристика.
31. Методы и приёмы обучения движениям, их характеристика и классификация.
32. Развитие силовых способностей (понятие, формы проявления; факторы, их специфика).
33. Воспитание скоростных способностей, их характеристика и виды.
34. Воспитание ловкости как двигательного качества и методика её развития.
35. Развитие гибкости и пути воздействия на некоторые свойства телосложения.
36. Методика проведения подвижных игр в разные периоды жизни детей.
37. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.
38. Формы и содержание работы учебных учреждений с семьёй по физической культуре детей.

6.2. Темы письменных работ**6.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств находится на базовой кафедре ИПиП

6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=47291 4
Л1. 2	Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю.	Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=47179 1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Чермит К.Д.	Теория и методика физической культуры: опорные схемы: Учебное пособие для вузов	Москва: Советский спорт, 2005	20	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=42926 1

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «зачучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях..

На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.