

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

28.06.2010

2010 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.07 Детская психология**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_20\_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 5, Экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
к.псих.н., доц., Трофимова М.В. 

Рабочая программа дисциплины

**Детская психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21.05.2020 г. № 8

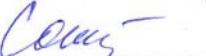
Срок действия программы: 2020/ 2021 уч.г.

Зав., базовой кафедрой Кудряшов В.В. 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н  26.05.2020 г. протокол №7

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации  850

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– сформировать понятийный аппарат дисциплины;
1.2	– сформировать базовые знания об основных закономерностях развития ребенка в период детства;
1.3	– сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики ребенка в период детства;
1.4	– сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в период детства;
1.5	– сформировать представление о специфике развития личности детей;
1.6	– сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в период детства;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.07
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Культурология
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Педагогическое мастерство
2.1.5	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.6	Профессиональная речь педагога
2.1.7	Психология
2.1.8	Русский язык
2.1.9	Теория и технологии развития речи детей
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Психологическая служба в ДОУ
2.2.3	Теория и технологии изобразительной деятельности у детей
2.2.4	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.5	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика
2.2.7	Производственная (проектно-технологическая) практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессио-нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной дея-тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся-ся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагоги-ческой ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ОПК-6.1.Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-требностями.
3.1.2	ОПК-6.2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.1.3	ОПК-8.1.Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

3.1.4	ОПК-8.2. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ОПК-6.1. Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными по-требностями.
3.2.2	ОПК-6.2. Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (со-вместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2.3	ОПК-8.1. Использовать полученные специальные научные (правовые) знания
3.2.4	ОПК-8.2. Использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК-6.1. Действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными по-требностями.
3.3.2	ОПК-6.2. Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.3.3	ОПК-8.1. Методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.
3.3.4	ОПК-8.2. Действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы детской психологии</b>						
1.1	Лек	Предмет и задачи детской психологии	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	лекция-презентация
1.2	Пр	Предмет и задачи детской психологии	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.4	КР		5	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Лек	Методы исследования периода детства	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Пр	Методы исследования периода детства	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	5	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.8	КР		5	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Особенности развития в период детства</b>						
2.1	Лек	Развитие познавательных процессов в период детства	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	лекция-презентация
2.2	Пр	Развитие познавательных процессов в период детства	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	Работа в малых группах
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	31		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.4	КР		5	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Лек	Особенности эмоциональной сферы в период детства	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Пр	Особенности эмоциональной сферы в период детства	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	Работа в малых группах
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	5	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.8	КР		5	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.9	Лек	Развитие личности в период детства	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Пр	Развитие личности в период детства	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

2.11	Ср	Подготовка к ПЗ	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.12	КР		5	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.13	Лек	Возрастные кризисы детства	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.14	Пр	Возрастные кризисы детства	5	4			0	
2.15	Ср	Подготовка к ПЗ	5	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.16	КР		5	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.17	Экзамен		5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Каково психологическое значение детства для развития ребенка?
2. Каковы законы детского психического развития в теоретических взглядах Л.С. Выготского?
3. Каковы особенности периода раннего возраста по Н.М. Аксариной?
4. Как изменяются параметрические характеристики физического развития в раннем возрасте?
5. Какова динамика развития движений ребенка в раннем возрасте?
6. Какова специфика методов исследования периода раннего возраста?
7. В чем особенности применения метода наблюдения при изучении развития ребенка раннего возраста?
8. Каким образом можно применять экспериментальный метод при исследованиях детства?

9. Какова характеристика кризиса новорожденности?
10. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?
11. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода, раннего детства, дошкольного возрастов.
12. Каковы особенности социальной ситуации развития в различные периоды детства?
13. Каковы основные этапы речевого развития в детском возрасте?
14. Что включает в себя кризис первого года жизни?
15. В чем особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте?
16. Каковы гендерные особенности линий развития в раннем детстве?
17. Какие возрастные особенности проявляет ребёнок раннего возраста при общении со сверстниками?
18. Каковы особенности общения ребенка со взрослыми в раннем возрасте?
19. Какие формы общения по М.И. Лисиной преобладают в раннем возрасте?
20. Из каких компонентов состоит предметная деятельность в раннем возрасте?
21. Как описывает П.Я. Гальперин этапы формирования предметных действий?
22. Какие виды игр и занятий применяются для развития предметных действий в раннем возрасте?
23. Каковы особенности детского восприятия в раннем возрасте?
24. Как происходит формирование сенсорных эталонов и действия соотнесения предмета с эталоном в раннем возрасте?
25. Каковы особенности памяти в раннем детстве: что представляет собой понятие «амнезия детства»?
26. Каковы условия перехода к взрослой форме организации памяти у ребенка раннего возраста?
27. В чем значение кризиса трех лет для развития личности ребенка?
28. Какова роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка?
29. Опишите кризис семи лет. Какова его специфика?
30. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте?
31. Какова динамика развития воображения в детском возрасте?
32. Каковы этапы развития речи ребенка?
33. Каковы особенности личностного развития в различные периоды детства?
34. Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей?
35. Какова роль взрослого в формировании навыков самообслуживания у ребенка?
36. На какие аспекты развития необходимо обращать внимание при воспитании ребенка раннего возраста?

## 6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

- Сенсорное развитие в младенчестве.
- Психическое развитие в младенчестве с позиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
- Развитие интеллекта в детском возрасте.
- Особенности взаимоотношений со сверстниками в раннем детстве.
- Формирование активной речи в раннем детстве.
- Взаимосвязь воображения и мышления в дошкольном возрасте.
- Игры и игрушки как фактор психического развития дошкольника.
- Динамика развития памяти в дошкольном возрасте.
- Развитие способностей в дошкольном возрасте.
- Исследование сюжетно-ролевой игры у дошкольников.
- Динамика развития мышления в дошкольном возрасте.
- Формирование поло-ролевой идентичности ребенка в дошкольном возрасте.
- Влияние игры на развитие памяти дошкольников.
- Словотворчество и развитие речи в дошкольном возрасте.
- Тревожность и страхи в дошкольном возрасте.
- Динамика развития личности в дошкольном возрасте.
- Мотивационная сфера дошкольника.
- Интеллектуальная готовность к школьному обучению как возрастное новообразование дошкольного детства.

## 6.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств

## 6.4. Перечень видов оценочных средств

экзаменационные билеты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю.	Возрастная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333</a>
Л1. 3	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a>
Л1. 4	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>
Л2. 2	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Развитие%20ребенка%20в%20раннем%20возрасте.Курс%20лекций.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Развитие%20ребенка%20в%20раннем%20возрасте.Курс%20лекций.2015.pdf</a>
Л3. 2	Белогай К. Н.	Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232215</a>

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.</p> <p>Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.</p> <p>Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.</p> <p>Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Детская психология». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.</p> <p>Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.</p> <p>Курсовая работа по психологии – это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли.</p> <p>Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.</p> <p>Руководителем курсовой работы является преподаватель кафедры педагогики и психологии.</p> <p>Руководство написанием курсовой работы заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;</li> <li>- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;</li> <li>- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;</li> <li>- консультации по содержанию, стилю написания и оформления курсовой работы;</li> <li>- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;</li> <li>- выставлении оценки.</li> </ul> <p>Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный.</li> </ol> <p>На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.</p> <p>Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Теоретический.</li> </ol> <p>На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического</p>		

материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов.

Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помочь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Курсовая работа по детской психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится. Образец оформления титульного листа представлен в приложении 1.

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения. Образец написания содержания представлен в приложении 2.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена курсовая работа.

В введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура курсовой работы.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы.

Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражающее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допускается.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуемых.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желательно указывать практическую и социальную значимость полученных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований. В приложении 7 представлен образец оформления списка литературы.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.