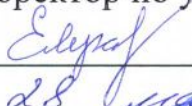


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Е.И.Луковникова
28.10.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 Дошкольная педагогика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 5, Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.



26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

849

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.1.2	Детская психология	
2.1.3	Семейная педагогика	
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инновационная деятельность ДОУ	
2.2.2	Психологическая служба в ДОУ	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.5	Теория и технологии изобразительной деятельности у детей	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-3.1. - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	ОПК-3.2. - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	ОПК-8.1. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.4	ОПК-8.2. - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания;
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-3.1. - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	ОПК-3.2. - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	ОПК-8.1. - использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.4	ОПК-8.2. - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
3.3	Владеть:

3.3.1	ОПК-3.1. - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.2	ОПК-3.2. - приемами оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	ОПК-8.1. - методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.3.4	ОПК-8.2. - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»						
1.1	Лек	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.	5	5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Пр	Дошкольная педагогика как наука, ее основные категории и история развития.	5	5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	30	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения						
2.1	Лек	Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ. Структура образовательного процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.	5	5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Лекция-беседа
2.2	Пр	Психолого – педагогические основы построения образовательного процесса в ДОУ.	5	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах
2.3	Пр	Взаимосвязь основных компонентов образовательного процесса в дошкольном учреждении.	5	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах
2.4	Ср	Подготовка к ПЗ	5	32	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.5	КР	Подготовка к КР	5	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

2.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс						
3.1	Лек	Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства. Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике.	5	4	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Пр	Организация процесса обучения и воспитания в дошкольном учреждении. Методы обучения и воспитания в дошкольной педагогике.	5	5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	33	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	КР	Подготовка к КР	5	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 4. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме						
4.1	Лек	Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Дошкольные учреждения и школа.	5	5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Пр	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в развитии личности ребенка.	5	5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	32	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.4	КР	Подготовка к КР	5	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 5. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях						

5.1	Лек	Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Режим дня. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	5	5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Пр	Особенности организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Планирование и учет воспитательно – образовательной работы в ДОУ.	5	5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Круглый стол
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	32	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.4	КР	Подготовка к КР	5	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
2. Функции дошкольной педагогики,
3. Основные задачи дошкольной педагогики
4. Методы научного исследования в дошкольной педагогике.
5. Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность специалиста.
6. История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.
7. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
8. Психолого – педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ.
9. ФГОС дошкольного образования, его основные положения.
10. Структура образовательного процесса в детском дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их

взаимосвязь.

11. Моделирование образовательного процесса ДОУ на принципах гуманизации.
12. Развития индивидуализации, дифференциации и целостности образовательного процесса в ДОУ.
13. Воспитание как ведущая функция педагогики дошкольного детства.
14. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса в ДОУ.
15. Деятельностный характер развития в системе воспитания и обучения дошкольников.
16. Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике.
17. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
18. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка.
19. Просветительская психолого - педагогическая деятельность ДОУ среди родителей.
20. Инновационные формы работы ДОУ с родителями.
21. Дошкольные учреждения и школа.
22. Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях.
23. Режим дня и его значение в ДОУ
24. Кадровое обеспечение функционирования ДОУ.
25. Планирование и учет воспитательно – образовательной работы в дошкольных учреждениях.

6.2. Темы письменных работ

Курсовая работа:

Цель курсовой работы – углубление усвоения лекционного курса и приобретение практических навыков в области изучения дошкольной педагогики. Её выполнение требует от обучающегося не только знаний общей и специальной литературы, но и умения проводить педагогический процесс, применяя методы, приёмы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Цель выполнения данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с педагогическими и методическими источниками по теме исследования. Выдача задания, прием КР проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Примерная тематика курсовых работ по дошкольной педагогике:

1. Условия развития игровой деятельности дошкольника.
2. Роль игрушки в развитии ребенка раннего дошкольного возраста.
3. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
4. Педагогические проблемы физической подготовки детей к школе в детском саду.
5. Русские народные подвижные игры в дошкольном возрасте.
6. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
7. Фольклор в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
8. Словесное творчество дошкольников
9. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
10. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
11. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
12. Речевая подготовка детей к школе в ДОУ.
13. Особенности экологического образования детей в условиях ДОУ.
14. Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе ознакомления с природой.
15. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Роль природоведческих праздников в воспитании положительного отношения к природе.
17. Роль природоведческой художественной литературы в познании окружающего мира.
18. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой.
19. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
20. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
21. Особенности адаптации детей к ДОУ в конкретном возрасте.
22. Режим дня в ДОУ, его значение в жизни дошкольника
23. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
24. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
25. Воспитание детей старшего дошкольного возраста (на примере одного вида воспитания, например, эстетического)
26. Процесс обучения в ДОУ и его основы.
27. Экскурсия как форма обучения, особенности ее проведения в ДОУ
28. Роль предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников
29. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.
30. Игрушка и её роль в жизни ребенка.
31. Особенности подвижных игр и руководство ими в разных возрастных группах.
32. Работа ДОУ с семьей.
33. Преемственность в работе ДОУ и школы.
34. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
35. Особенности работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.
36. Различные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
37. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой родного города (села).
38. Коллективный труд как форма организации самостоятельного повседневного труда дошкольников
39. Использование дидактических игр в воспитании сенсорной культуры дошкольников.
40. Использование современных дидактических средств в обучении детей дошкольного возраста.

41. Тема по выбору обучающегося (при согласовании с преподавателем).

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика».

Тема 1.1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования.

История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.

Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ. Структура образовательного процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.

Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.

Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс.

Тема 3.1. Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства. Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике

Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.

Раздел 4. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме.

Тема 4.1. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Дошкольные учреждения и школа.

Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.

Раздел 5. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях.

Тема 5.1. Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Режим дня. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.

Тестовые задания:

Вариант №1

Указания: Все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один.

Задание 1. Источники дошкольной педагогики как науки. Варианты ответа: 1) религия. 2) экспериментальные исследования 3) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса. 4) взгляды разных семей на воспитание. 5) игры детей.

Задание 2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика». Варианты ответа: 1) наука о развитии ребенка дошкольного возраста. 2) наука об организации целостного педагогического процесса 3) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ. 4) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей. 5) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу.

Задание 3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики. Варианты ответа: 1) воспитать послушного ребенка. 2) воздействовать на дошкольников методом внушения. 3) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп. 4) исследование конфликтов. 5) воспитать у детей желание учиться.

Задание 4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные? Варианты ответа: 1) методы педагогического исследования. 2) начальное образование. 3) воспитание, обучение, развитие, социализация. 4) предметная деятельность. 5) музыкальное образование.

Задание 5. Дайте определение понятию «образование». Варианты ответа: 1) образование – это процесс и результат обучения. 2) образование – это учение. 3) образование – это результат обучения. 4) образование – это результат воспитания. 5) образование – это цель воспитания.

Задание 6. Наиболее совершенная система воспитания на самых первых этапах развития дошкольной педагогики функционировала ... Варианты ответа: 1) в Спарте. 2) в Египте. 3) в Афинах. 4) в Европе. 5) в Киеве.

Задание 7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников России занимались ...

Варианты ответа: 1) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Л.А. Пенъевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова 2) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистьяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина 3) Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова 4) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Подьяков 5) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина.

Задание 8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников. Варианты ответа: 1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. 2) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования. 3) процесс философского осмысления жизни. 4) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей. 5) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.

Задание 9. Найдите верное утверждение. Варианты ответа: 1) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка – задача нравственного воспитания. 2) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка – метод нравственного воспитания. 3) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка – принцип нравственного воспитания. 4) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка – форма нравственного воспитания. 5) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка – результат нравственного воспитания.

Задание 10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников? Варианты ответа: 1) О.С. Ушакова. 2) М.И. Мищенко. 3) Л.М. Кларина. 4) В.А. Сластенин. 5) Т.С. Комарова.

Задание 11. Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики. Варианты ответа: 1) Видеозапись беседы с родителями. 2) Ранжирование. 3) Составление аннотации. 4) Изучение творческих работ детей. 5) Написание сочинений.

Задание 12. Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики. Варианты ответа: 1) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ. 2) Проблема рейтинговой оценки детских садов. 3) Строительство саун и бассейнов при ДОУ. 4) Открытие детских клубов при ДОУ. 5) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе. Задание 13. Назовите новые формы дошкольного образования. Варианты ответа: 1) Детский сад - начальная школа. 2) Группы подготовки детей к школе. 3) Детский сад. 4) Детские фильмотеки. 5) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

Задание 14. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе? Варианты ответа: 1) Федеральный 2) Домашний 3) Семейный. 4) Административный. 5) Через социум.

Задание 15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста? Варианты ответа: 1) Она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство 2) Нельзя. 3) Вполне можно. 4) Зачем это для воспитания дошкольников? 5) Для этого нет объективных условий.

Задание 16. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ? Варианты ответа: 1) Она не связана с педагогическим процессом. 2) Нет необходимости. 3) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса. 4) Иногда. 5) Она не направлена на содержание образования.

Задание 17. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ. Варианты ответа: 1) Цель воспитания и развития детей. 2) Двусторонний процесс. 3) Результат воспитания. 4) Работа с кадрами. 5) Работа с родителями.

Задание 18. Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОУ? Варианты ответа: 1) Типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений. 2) Пожеланиями родителей. 3) Набором программ для ДОУ. 4) Развитием способностей детей. 5) Умением родителей общаться с педагогами.

Задание 19. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ. Варианты ответа: 1) Дозированные движения. 2) Двигательная активность. 3) Наличие проблемных ситуаций. 4) Сокращение времени дневного сна за счет занятий. 5) Экскурсии в музеи.

Задание 20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ? Варианты ответа: 1) Учет возрастных возможностей детей. 2) Предусматривать интересы детей 3) Развивать творчество детей. 4) Наследственность. 5) Социальное развитие.

Задание 21. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ... Варианты ответа: 1) Трудовая. 2) Правовая. 3) Игровая. 4) Клубная. 5) Семейная.

Задание 22. Что является формой обучения детей в ДОУ? Варианты ответа: 1) Консультации для родителей. 2) Путешествие среди предметной среды. 3) Режим. 4) Занятие 5) Педсовет

Задание 23. Что входит в структуру дидактической игры с детьми? Варианты ответа: 1) Дидактическая задача. 2) Сотрудничество детей. 3) Присутствие на занятии родителей. 4) Связь с социумом. 5) Работа с бумагой.

Задание 24. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ? Варианты ответа: 1) На взаимоотношения детей в коллективе сверстников. 2) На отношение детей к наказаниям 3) На капризы ребенка. 4) На заботу родителей о ребенке. 5) На планы работы педагога-психолога ДОУ.

Задание 25. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников? Варианты ответа: 1) На формирование сознания. 2) На воспитание познавательной активности. 3) На развитие речи детей. 4) На моделирование предметов окружающего мира. 5) На связь с семьей.

Задание 26. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей. Варианты ответа: 1) Вечера вопросов и ответов. 2) Выставки детских работ. 3) Индивидуальные консультации. 4) Наблюдение. 5) Анкетирование.

Задание 27. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая? Варианты ответа: 1) Индивидуальная работа с семьями «риска». 2) Нет такой специфики. 3) Существует. Она зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей. 4) Работа с семьями родителей-инвалидов. 5) Работа с многодетными семьями.

Задание 28. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников? Варианты ответа: 1) Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми. 2) Интерес к качеству пищи для детей. 3) Интерес к планированию работы ДОУ. 4) Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ. 5) Изучение творческих работ детей.

Задание 29. Что должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе? Варианты ответа: 1) О физическом, психическом и социальном развитии ребенка. 2) Об условиях проживания в семье. 3) О той школе, куда собирается идти учиться ребенок. 4) О наследственности ребенка. 5) О трудовой деятельности родителей.

Задание 30. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования? Варианты ответа: 1) Закон об образовании. 2) Конституция РФ. 3) Типовое положение о ДОУ. 4) Концепция дошкольного воспитания. 5) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования. 6) ФГОС

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для экзамена, доклады и сообщения для практических занятий, тесты, курсовая работа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	15	
Л1. 2	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико- методологические основы: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697
Л2. 2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
Л2. 3	Ермаков В. А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И., Шмоница Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
Л3. 3	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784

7.3.1 Перечень программного обеспечения		
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level	
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level	
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ	
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip	
7.3.1.5	Adobe Reader	
7.3.1.6	doPDF	
7.3.1.7	LibreOffice	
7.3.1.8	Apache OpenOffice	
7.3.1.9	ПО "Антиплагиат"	
7.3.1.10	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса	
7.3.1.11	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.9		
7.3.2.10	Национальная электронная библиотека НЭБ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Дисциплина Дошкольная педагогика направлена на ознакомление с характерными, особенностями учебно – воспитательного процесса в дошкольных организациях различного типа на современном этапе, а также с историей становления и развития дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Изучение дисциплины дошкольная педагогика предусматривает:□ лекции, семинары; экзамен; написание и защита курсовой работы.</p> <p>В ходе освоения раздела 1 «Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»» обучающиеся должны овладеть знаниями о том, какое место занимает дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. Познакомиться с историей становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.</p> <p>Второй раздел «Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения» знакомит обучающихся со структурой образовательного процесса в ДОУ, его компонентами, показывает их взаимосвязь. При изучении данного раздела особое внимание следует обратить на особенности организации педагогического процесса в ДОУ.</p> <p>В третьем разделе «Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс» обучающие должны усвоить, что воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства.</p> <p>Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Знать основные документы, которые регламентируют образовательный процесс в ДОУ.</p> <p>Четвертый раздел «Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме» знакомит обучающихся с организацией социокультурных связей ДОУ. Особое внимание при изучении данного раздела следует обратить на нетрадиционные формы организации работы с родителями и школой.</p> <p>В пятом разделе «Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях » обучающиеся должны овладеть основными принципами организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Понимать значение режима дня в жизни</p>		

ребенка. Уметь планировать и вести и учет воспитательно - образовательной работы в ДОУ Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса дошкольной педагогики. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.