

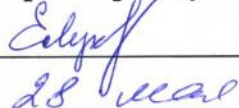
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.И.Луковникова
28 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Теория и технологии экологического воспитания детей

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 187 | 187 | 187 | 187 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии экологического воспитания детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

848

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.07.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Методика обучения детей дошкольного возраста | |
| 2.1.2 | Организация дошкольного образования | |
| 2.1.3 | Практикум по решению педагогических задач | |
| 2.1.4 | Производственная (педагогическая) практика №3 | |
| 2.1.5 | Психология общения участников образовательного процесса | |
| 2.1.6 | Психолого-педагогический практикум | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.2 | Детская психология | |
| 2.2.3 | Дошкольная педагогика | |
| 2.2.4 | Инновационная деятельность ДОУ | |
| 2.2.5 | Производственная (преддипломная) практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1 | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Индикатор 2 | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1 | Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| Индикатор 2 | Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; |

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1 | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | ОПК-3.1. - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.1.2 | ОПК-3.2. - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; |
| 3.1.3 | ОПК-7.1. - основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; |
| 3.1.4 | ОПК-7.2. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; |

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.5 | ОПК-8.1. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; |
| 3.1.6 | ОПК-8.2. - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | ОПК-3.1. - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; |
| 3.2.2 | ОПК-3.2. - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; |
| 3.2.3 | ОПК-7.1. - определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; |
| 3.2.4 | ОПК-7.2. - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; |
| 3.2.5 | ОПК-8.1. - использовать полученные специальные научные (правовые) знания; |
| 3.2.6 | ОПК-8.2. - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | ОПК-3.1. - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); |
| 3.3.2 | ОПК-3.2. - приемами оказания адресной помощи обучающимся; |
| 3.3.3 | ОПК-7.1. - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; |
| 3.3.4 | ОПК-7.2. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; |
| 3.3.5 | ОПК-8.1. - методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п. |
| 3.3.6 | ОПК-8.2. - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| | Раздел | Раздел 1. Природа как общечеловеческая ценность. | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Лекция беседа |
| 1.2 | Пр | Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Семинар дискуссия |
| 1.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 19 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.5 | Лек | Экологическая культура как результат экологического образования. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.6 | Пр | Экологическая культура как результат экологического образования. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 18 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 1.8 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.2 | Пр | Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 19 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| 2.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.5 | Лек | Теоретические основы экологического образования дошкольников. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.6 | Пр | Теоретические основы экологического образования дошкольников. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 18 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 2.8 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Лекция визуализаци я |
| 3.2 | Пр | Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Работа в малых группах |
| 3.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 20 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|------|---------|-----------------------------------------------------------|---|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 3.5 | Лек | Организация экологической среды ДОУ. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 3.6 | Пр | Организация экологической среды ДОУ. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 3.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 19 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 3.8 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 3.9 | Лек | Диагностика результатов экологического образования детей. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 3.10 | Пр | Диагностика результатов экологического образования детей. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 3.11 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 18 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 3.12 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | Раздел | Раздел 4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста. | | | | | | |
| 4.1 | Лек | Методы экологического образования детей дошкольного возраста. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.2 | Пр | Методы экологического образования детей дошкольного возраста. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 18 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.5 | Лек | Технологии экологического образования детей дошкольного возраста. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.6 | Пр | Технологии экологического образования детей дошкольного возраста. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 19 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.8 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|------|---------|--------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 4.9 | Лек | Формы экологического образования детей дошкольного возраста. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.10 | Пр | Формы экологического образования детей дошкольного возраста. | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.11 | Ср | Подготовка к ПЗ | 4 | 19 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 4.12 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- 1.1. Самоценность природы.
- 1.2. Историко-культурная, духовная, научная, эстетическая, рекреационная, хозяйственная ценность природы.
- 1.3. Природа как естественная среда обитания. Природная и социальная среда.
- 1.4. Взаимодействие человека (общества) и природы в истории цивилизации. Эволюция отношения человека к природе.
- 1.5. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
- 1.6. Развивающая и воспитывающая функции природы. Общение с природой как средство экологического образования детей, его гуманистической направленности.
- 1.7. Природа как фактор физического, психического и социального развития ребенка.
- 1.8. Понятия «экологическая культура».
- 1.9. Компоненты экологической культуры (когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный).
- 1.10. Экологическая культура как система взаимосвязанных элементов: экологических отношений, экологического

сознания и экологической деятельности.

2.1. Экология как методологическая основа курса «Теории и технологии экологического образования детей».

2.2. Предмет и проблемы курса «Теории и технологии экологического образования детей».

2.3. Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс, эколого-педагогическая деятельность, эколого-педагогическое взаимодействие.

2.4. Теоретико-методологические подходы в теории экологического образования: системный, синергетический, гуманистический, культурологический, аксиологический и др.

2.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

2.6. История приобщения ребенка к природе. Становление и развитие дошкольного экологического образования.

2.7. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя и др.).

2.8. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста.

2.9. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.

2.10. Идеи свободного воспитания в педагогической теории Ж.Ж. Руссо.

И.Г. Песталотти о роли в воспитании детей.

2.11. Проблема воспитания детей средствами природы в педагогической теории Ф. Фрёбеля.

2.12. Основные положения теории естественного воспитания детей М. Монтессори.

2.13. Учение К.Д. Ушинского о роли природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

2.14. Основные положения теории Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.

2.15. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

3.1. Создание педагогических условий для экологического образования в ДОУ.

3.2. Условия развития детей в структуре федеральных государственных стандартов к реализации программы дошкольного образования.

3.3. Проектирование и создание экологической пространственно-предметной среды дошкольного учреждения.

3.4. Экологизация среды в образовательном учреждении. Экологическое конструирование и фитодизайн в интерьере образовательного учреждения.

3.5. Принципы построения развивающей среды и организации «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении.

3.6. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки.

3.7. Детские экологические студии. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы.

3.8. Требования к предметно-развивающей среде учреждения.

3.9. Природоведческие книги, экологические игры и модели как элементы экологически развивающей среды.

3.10. Роль экологической среды развития в ДОУ.

3.11. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.

3.12. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.

3.13. Организация детской экологической тропы.

3.14. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка - дошкольника.

3.15. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

3.16. Организация диагностического исследования детей в ДОУ.

4.1. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей.

4.2. Активные и интерактивные методы обучения.

4.3. Игра как метод обучения и средство развития детей.

4.4. Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.

4.5. Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе.

4.6. Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы.

4.7. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы.

4.8. Беседа как метод экологического воспитания.

4.9. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.

4.10. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании.

4.11. Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.

4.12. Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнение, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы.

4.13. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.

4.14. Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы.

4.15. Игровые технологии экологического образования детей.

4.16. Современные технологии экологического образования детей.

4.17. Технология организации коллективной познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой.

4.18. Мультимедиа-технологии в экологическом образовании детей.

4.19. Технологии креативного развития детей в процессе экологического образования: игровые технологии приобретения опыта творческой деятельности; исследовательские технологии; коммуникативные технологии; ТРИЗ-технологии в изучении природы.

- 4.20. Технологии проблемного обучения как средство развития дошкольников в процессе экологического образования. Виды проблемных ситуаций, способы их создания, этапы решения проблемных задач.
- 4.21. Метод проектов.
- 4.22. Формы экологического образования детей.
- 4.23. Требования к организации специально-организованных экологических занятий.
- 4.24. Содержание системных знаний дошкольников о млекопитающих.
- 4.25. Содержание системных знаний дошкольников о птицах.
- 4.26. Содержание системных знаний о рыбах.
- 4.27. Содержание системных знаний дошкольников о насекомых.
- 4.28. Содержание системных знаний дошкольников о растениях.
- 4.29. Содержание системных знаний о неживой природе, осваиваемых в дошкольном детстве.
- 4.30. Содержание системных знаний дошкольников о сезонных изменениях и труде людей в природе.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 |
| ЛП. 2 | Абрахимова В. В. | Педагогика творчества: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 |
| ЛП. 3 | Алексеев Н. А. | Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450 |
| ЛП. 4 | Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е. | Социальная педагогика: учебник | Москва: Дашков и К°, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|---------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Головин Г. В. | Семейная социальная педагогика: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2. 2 | Ермакова О. Л. | Народная художественная культура: этнопедагогика: курс лекций (лекция) | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575772 |
| Л2. 3 | Секретова Л. В. | Педагогика досуга: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3. 1 | Блинова Т.И. | Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2015 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf |
| Л3. 2 | Блинова Т.И., Павшок А.В. | Социальная педагогика: Программа курса и практические задания | Братск: БрГТУ, 2004 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20педагогика.2004.pdf |
| Л3. 3 | Блинова Т.И. | Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2012 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20ч.1.2012.pdf |
| Л3. 4 | Блинова Т.И. | Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2012 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20ч.2.2012.pdf |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Imagine Premium для ГПФ |
| 7.3.1.2 | Архиватор 7-Zip |
| 7.3.1.3 | Adobe Reader |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.4 | doPDF |
| 7.3.1.5 | LibreOffice |
| 7.3.1.6 | Apache OpenOffice |
| 7.3.1.7 | ПО "Антиплагиат" |
| 7.3.1.8 | Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса |
| 7.3.1.9 | Ай-Логос Система дистанционного обучения |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.8 | |
| 7.3.2.9 | Национальная электронная библиотека НЭБ |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области экологического образования детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Природа как общечеловеческая ценность» студенты должны изучить следующие темы: глобальные экологические проблемы планеты, экологическая культура как результат экологического образования. Во 2 разделе «Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников» рассматриваются такие темы: методологическая основа курса; самооценность дошкольного детства. В 3 разделе «Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений» рассматриваются следующие вопросы:

педагогические условия экологического образования

детей в дошкольном учреждении; организация экологической среды ДОУ; диагностика результатов экологического образования детей. В 4 разделе «Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» рассматриваются такие темы: методы экологического образования детей дошкольного возраста; технологии экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной

дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.