

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И.Луковникова*  
28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.05 Теория и технологии экологического воспитания детей**

Закреплена за кафедрой      **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_20\_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация      **Бакалавр**

Форма обучения      **заочная**

Общая трудоемкость      **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии экологического воспитания детей**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B1.O.07.05
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения детей дошкольного возраста
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Практикум по решению педагогических задач
2.1.4	Производственная (педагогическая) практика №3
2.1.5	Психология общения участников образовательного процесса
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Детская психология
2.2.3	Дошкольная педагогика
2.2.4	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.5	Производственная (преддипломная) практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	ОПК-3.1. - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	ОПК-3.2. - основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	ОПК-7.1. - основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.4	ОПК-7.2. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

3.1.5	ОПК-8.1. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.6	ОПК-8.2. - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ОПК-3.1. - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	ОПК-3.2. - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	ОПК-7.1. - определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.4	ОПК-7.2. - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
3.2.5	ОПК-8.1. - использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.6	ОПК-8.2. - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК-3.1. - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.2	ОПК-3.2. - приемами оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	ОПК-7.1. - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.4	ОПК-7.2. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.3.5	ОПК-8.1. - методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.
3.3.6	ОПК-8.2. - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семestr / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Природа как общечеловеческая ценность.</b>						
1.1	Лек	Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа
1.2	Пр	Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Семинар дискуссия
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.5	Лек	Экологическая культура как результат экологического образования.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.6	Пр	Экологическая культура как результат экологического образования.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.</b>						
2.1	Лек	Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.2	Пр	Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.5	Лек	Теоретические основы экологического образования дошкольников.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.6	Пр	Теоретические основы экологического образования дошкольников.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.</b>						
3.1	Лек	Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализации
3.2	Пр	Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	20	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.5	Лек	Организация экологической среды ДОУ.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.6	Пр	Организация экологической среды ДОУ.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.9	Лек	Диагностика результатов экологического образования детей.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.10	Пр	Диагностика результатов экологического образования детей.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

	Раздел	<b>Раздел 4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</b>					
4.1	Лек	Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0
4.2	Пр	Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0
4.5	Лек	Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0
4.6	Пр	Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0
4.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0
4.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0

4.9	Лек	Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.10	Пр	Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.11	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- 1.1. Самоценностъ природы.
- 1.2. Историко-культурная, духовная, научная, эстетическая, рекреационная, хозяйственная ценность природы.
- 1.3. Природа как естественная среда обитания. Природная и социальная среда.
- 1.4. Взаимодействие человека (общества) и природы в истории цивилизации. Эволюция отношения человека к природе.
- 1.5. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
- 1.6. Развивающая и воспитывающая функции природы. Общение с природой как средство экологического образования детей, его гуманистической направленности.
- 1.7. Природа как фактор физического, психического и социального развития ребенка.
- 1.8. Понятия «экологическая культура».
- 1.9. Компоненты экологической культуры (когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный).
- 1.10. Экологическая культура как система взаимосвязанных элементов: экологических отношений, экологического

сознания и экологической деятельности.

2.1. Экология как методологическая основа курса «Теории и технологии экологического образования детей».

2.2. Предмет и проблемы курса «Теории и технологии экологического образования детей».

2.3. Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс, эколого-педагогическая деятельность, эколого-педагогическое взаимодействие.

2.4. Теоретико-методологические подходы в теории экологического образования: системный, синергетический, гуманистический, культурологический, аксиологический и др.

2.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

2.6. История приобщения ребенка к природе. Становление и развитие дошкольного экологического образования.

2.7. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя и др.).

2.8. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста.

2.9. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.

2.10. Идеи свободного воспитания в педагогической теории Ж.Ж. Руссо.

И.Г. Песталоцци о роли в воспитании детей.

2.11. Проблема воспитания детей средствами природы в педагогической теории Ф. Фрёбеля.

2.12. Основные положения теории естественного воспитания детей М. Монтессори.

2.13. Учение К.Д. Ушинского о роли природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

2.14. Основные положения теории Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.

2.15. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

3.1. Создание педагогических условий для экологического образования в ДОУ.

3.2. Условия развития детей в структуре федеральных государственных стандартов к реализации программы дошкольного образования.

3.3. Проектирование и создание экологической пространственно-предметной среды дошкольного учреждения.

3.4. Экологизация среды в образовательном учреждении. Экологическое конструирование и фитодизайн в интерьере образовательного учреждения.

3.5. Принципы построения развивающей среды и организации «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении.

3.6. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки.

3.7. Детские экологические студии. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы.

3.8. Требования к предметно-развивающей среде учреждения.

3.9. Природоведческие книги, экологические игры и модели как элементы экологически развивающей среды.

3.10. Роль экологической среды развития в ДОУ.

3.11. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.

3.12. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.

3.13. Организация детской экологической тропы.

3.14. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка - дошкольника.

3.15. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

3.16. Организация диагностического исследования детей в ДОУ.

4.1. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей.

4.2. Активные и интерактивные методы обучения.

4.3. Игра как метод обучения и средство развития детей.

4.4. Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.

4.5. Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе.

4.6. Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы.

4.7. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы.

4.8. Беседа как метод экологического воспитания.

4.9. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.

4.10. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании.

4.11. Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.

4.12. Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнение, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы.

4.13. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.

4.14. Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы.

4.15. Игровые технологии экологического образования детей.

4.16. Современные технологии экологического образования детей.

4.17. Технология организации коллективной познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой.

4.18. Мультимедиа-технологии в экологическом образовании детей.

4.19. Технологии креативного развития детей в процессе экологического образования: игровые технологии приобретения опыта творческой деятельности; исследовательские технологии; коммуникативные технологии; ТРИЗ-технологии в изучении природы.

- 4.20. Технологии проблемного обучения как средство развития дошкольников в процессе экологического образования.  
 Виды проблемных ситуаций, способы их создания, этапы решения проблемных задач.
- 4.21. Метод проектов.
- 4.22. Формы экологического образования детей.
- 4.23. Требования к организации специально-организованных экологических занятий.
- 4.24. Содержание системных знаний дошкольников о млекопитающих.
- 4.25. Содержание системных знаний дошкольников о птицах.
- 4.26. Содержание системных знаний о рыбах.
- 4.27. Содержание системных знаний дошкольников о насекомых.
- 4.28. Содержание системных знаний дошкольников о растениях.
- 4.29. Содержание системных знаний о неживой природе, осваиваемых в дошкольном детстве.
- 4.30. Содержание системных знаний дошкольников о сезонных изменениях и труде людей в природе.

#### **6.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрено.

#### **6.3. Фонд оценочных средств**

См. фонд оценочных средств.

#### **6.4. Перечень видов оценочных средств**

Экзаменационные вопросы.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>7.1.1. Основная литература</b>					
Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес	
Л1. 1 Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>	
Л1. 2 Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373</a>	
Л1. 3 Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450</a>	
Л1. 4 Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес	
Л2. 1 Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363</a>	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Ермакова О. Л.	Народная художественная культура: этнопедагогика: курс лекций (лекция)	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575772</a>
Л2. 3	Секретова Л. В.	Педагогика досуга: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563056">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563056</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf</a>
Л3. 2	Блинова Т.И., Павшок А.В.	Социальная педагогика: Программа курса и практические задания	Братск: БрГТУ, 2004	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20педагогика.2004.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20педагогика.2004.pdf</a>
Л3. 3	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf</a>
Л3. 4	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf</a>
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ				
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip				
7.3.1.3	Adobe Reader				

7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice
7.3.1.6	Apache OpenOffice
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.8	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области экологического образования детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Природа как общечеловеческая ценность» студенты должны изучить следующие темы: глобальные экологические проблемы планеты, экологическая культура как результат экологического образования. Во 2 разделе «Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников» рассматриваются такие темы: методологическая основа курса; самоценность дошкольного детства. В 3 разделе «Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений» рассматриваются следующие вопросы: педагогические условия экологического образования

детей в дошкольном учреждении; организация экологической среды ДОУ; диагностика результатов экологического образования детей. В 4 разделе «Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» рассматриваются такие темы: методы экологического образования детей дошкольного возраста; технологии экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков само-стоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной

дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.