

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Елена

28.06.2010

Е.И.Луковникова

2010 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Организация дошкольного образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил:

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Организация дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. ~~протокол № 7 от 26 мая~~ 2020 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

846

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение нормативно-правовых и профессионально-этических основ организации дошкольного образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
2.1.3	Государственно-правовое обеспечение образование
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индиви-дуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
3.1.2	
3.1.3	- образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации.
3.1.4	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.5	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.1.6	
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.2	- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
3.2.3	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.4	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

3.3.2	- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
3.3.3	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3.4	- навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования						
1.1	Лек	Общие понятия об организации дошкольного образования. Теория и методы управления образовательными системами.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.6Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
1.2	Пр	Общие понятия об организации дошкольного образования. Теория и методы управления образовательными системами.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.6Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
1.3	Ср	Общие понятия об организации дошкольного образования. Теория и методы управления образовательными системами.	4	15	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
1.4	Лек	Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.3	2	Лекция- беседа
1.5	Пр	Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
1.6	Лек	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
1.7	Ср	Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.	4	30	ОПК-1 ОПК-7	Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
1.8	Пр	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.3	0	
1.9	Ср	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	4	15	ОПК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.3	0	
1.10	Экзамен		4	4	ОПК-1 ОПК-7		0	
	Раздел	Раздел 2. Профессионально-этические основы организации дошкольного образования.						

2.1	Лек	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2Л2.2	0	
2.2	Пр	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2Л2.2	1	Круглый стол (дискуссия)
2.3	Ср	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.	4	15	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2 Л1.5Л2.2Л3.1	0	
2.4	Лек	Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
2.5	Пр	Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
2.6	Ср	Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.	4	25	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.2	0	
2.7	Лек	Психолого-педагогические проблемы современного образования.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Пр	Психолого-педагогические проблемы современного образования.	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1Л2.2	1	Круглый стол (дискуссия)
2.9	Ср	Психолого-педагогические проблемы современного образования.	4	15	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1Л2.2	0	
2.10	Экзамен		4	5	ОПК-1 ОПК-7		0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.1. Общие понятия об организации дошкольного образования.
- 1.2. Развитие системы общественного дошкольного воспитания и образования.
- 1.3. Органы управления образованием.
- 1.4. Цели и задачи организации и управления дошкольным образованием.
- 1.5. Нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного воспитания и образования.
- 1.6. Дошкольное образование и воспитание в поликультурной среде.
- 2.1. Теория и методы управления образовательными системами.
- 2.2. Планирование, осуществление и анализ работы коллектива дошкольного учреждения по всем направлениям деятельности.
- 2.3. Основные направления деятельности психолога в сфере дошкольного воспитания и образования.
- 2.4. Знание предметной области в культурно-просветительской работе.
- 3.1. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования.
- 3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
- 3.3. Решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного воспитания и образования.
- 3.4. Альтернативные образовательные учреждения дошкольного воспитания и образования.
- 4.1. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления.
- 4.2. Структура управления, организационно правовая база, организация дошкольного образовательного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
- 4.3. Особенности организации и управления малокомплектным дошкольным образовательным учреждением.
- 5.1. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.
- 5.2. Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в дошкольном образовательном учреждении.
- 5.3. Организация труда в дошкольном образовательном учреждении.
- 6.1. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.
- 6.2. Организация совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
- 6.3. Межличностное взаимодействие субъектов дошкольной образовательной среды.
- 6.4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
- 7.1. Психолого-педагогические проблемы современного образования.
- 7.2. Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования.
- 7.3. Профессиональная этика деятельности работника системы дошкольного воспитания и образования.
- 8.1. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.
- 8.2. Сущность и специфика управленческого труда руководителя дошкольного образования.
- 8.3. Модель современного руководителя в системе управления дошкольным образованием.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы;

Вопросы для собеседования;

Тестовые задания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Дормидонто в Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
Л1. 2	Михайлина Г. И., Матраева Л. В., Михайлин Д. Л., Беляк А. В.	Управление персоналом: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573120
Л1. 3	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
Л1. 4	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
Л1. 5	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425
Л1. 6	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
Л2. 2	Афашагова А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Uchebnye%20i%20uchebno-metodicheskie%20posobiya/Obshchennye%20nauki/Blinova%20T.I.%20Doshkolnaya%20pedagogika.MV.2015.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 2	Блинова Т.И., Шмонина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Тренинг профессионально-личностного саморазвития: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Тренинг%20профессионально-личностного%20саморазвития.УМ.П.2017.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.