

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 20 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания
Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **заочная**Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	20	20	20
Практические	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40
Контактная работа	40	40	40
Сам. работа	239	239	239
Часы на контроль	9	9	9
Итого	288	288	288

Программу составил(и):
доц., Анна Викторовна Павшок Н.П.
Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утверженного приказом ректора от 03.02.2020 г. протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой куф Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., леб Лебедева Н.Н
Протокол от 26 мая 2020 г. № 7
Ответственный за реализацию ОПОП куф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 840
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология и педагогика игры дошкольника
2.2.2	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ
2.2.3	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.4	Теория и технологии экологического воспитания детей
2.2.5	Теория и технологии эстетического воспитания детей
2.2.6	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2.7	Организация дошкольного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Индикатор 2	ОПК.2.2. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-требностями
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность,
3.1.2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач,
3.1.3	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ,
3.1.4	- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных, результатов в области ИКТ,
3.1.5	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
3.1.6	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения,
3.1.7	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,
3.1.8	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися,
3.1.9	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-требностями,
3.1.10	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,
3.1.11	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ,
3.1.12	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности,
3.2.2	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты,
3.2.3	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии,
3.2.4	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде,
3.2.5	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума,
3.2.6	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,
3.2.7	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся,
3.2.8	- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся,
3.2.9	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными по-требностями,
3.2.10	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями,
3.2.11	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе,
3.2.12	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с нормативно-правовой документацией,

3.3.2	- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах,
3.3.3	- приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ,
3.3.4	- средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности),
3.3.5	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
3.3.6	- приемами оказания адресной помощи обучающимся,
3.3.7	- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся,
3.3.8	- приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися,
3.3.9	- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями,
3.3.10	- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,
3.3.11	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития,
3.3.12	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Педагогическая поддержка, как основа профессиональной позиции педагога.						
1.1	Лек	Педагогическая поддержка: понятие и основные особенности.		3	6	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0
1.2	Пр	Педагогическая поддержка: понятие и основные особенности.		3	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1

1.3	Ср	Педагогическая поддержка: понятие и основные особенности.	3	47	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	3	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
	Раздел	Раздел 2. Методы, средства и формы обучения и воспитания.						
2.1	Лек	Классификация методов обучения и воспитания. Средства обучения: классификация и особенности применения. Проблема выбора методов воспитания в педагогическом процессе. Классификация методов обучения и воспитания.	3	6	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Лекция-презентация, УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
2.2	Пр	Классификация методов обучения и воспитания. Средства обучения: классификация и особенности применения. Проблема выбора методов воспитания в педагогическом процессе. Классификация методов обучения и воспитания.	3	6	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
2.3	Ср	Классификация методов обучения и воспитания. Средства обучения: классификация и особенности применения. Проблема выбора методов воспитания в педагогическом процессе. Классификация методов обучения и воспитания.	3	47	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2

2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	3	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
	Раздел	Раздел 3. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе обучения и воспитания.						
3.1	Лек	Понятие педагогической техники. Педагогическое взаимодействие. Техника неверbalного педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания.	3	8	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Лекция-презентация, УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.2	Пр	Понятие педагогической техники. Педагогическое взаимодействие. Техника неверbalного педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания. Понятие педагогической техники. Педагогическое взаимодействие. Техника неверbalного педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания.	3	10	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Семинар - "круглый стол", УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.3	Ср	Понятие педагогической техники. Педагогическое взаимодействие. Техника неверbalного педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания.	3	145	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	3	5	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Педагогическая поддержка, как основа профессиональной позиции педагога.

1. Понятие педагогической поддержки, её суть, виды.
2. Реализация концепции педагогической поддержки.
3. Обеспечение педагогической поддержки.
4. Трудности осуществления педагогической поддержки.
5. Педагогическая поддержка в различных сферах жизнедеятельности.
6. Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку.
7. Характеристика педагогической деятельности.
8. Педагог в современном дошкольном учреждении. Основные функции.

Раздел 2. Методы, средства и формы обучения и воспитания.

9. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
10. Сущность и структура процесса воспитания.

11. Роль детской деятельности в процессе воспитания.

12. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

13. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.

14. Характеристика методов обучения детей дошкольного возраста. Классификация методов обучения.

15. Характеристика методов воспитания детей дошкольного возраста. Классификация методов воспитания.

16. Воспитательная ситуация как форма воспитания.

17. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.

18. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.

19. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

20. Структура, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОУ.

21. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

22. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.

23. Занятие как форма обучения в ДОУ.

24. Вариативность и многообразие форм организации занятий.

Раздел 3. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе обучения и воспитания.

25. Понятие о педагогической технике. Структура педагогической техники.

26. Элементы педагогической техники.

27. Культура и техника речи педагога.

28. Техника педагогического общения.

29. Невербальная коммуникация.

30. Вербальная (языковая) коммуникация.	
6.2. Темы письменных работ	
Учебным планом не предусмотрены письменные работы	
6.3. Фонд оценочных средств	
Вопросы к экзамену.	
Раздел 1. Педагогическая поддержка, как основа профессиональной позиции педагога. ФОС: доклады и сообщения для практических занятий, вопросы к семинару дискуссии, экзаменационные вопросы №№ 1-8.	
Раздел 2. Методы, средства и формы обучения и воспитания. ФОС: доклады и сообщения для практических занятий, экзаменационные вопросы №№ 9-24.	
Раздел 3. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе обучения и воспитания. ФОС: доклады и сообщения для практических занятий, проблемные вопросы к круглому столу, экзаменационные вопросы №№ 25-30.	
6.4. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы для экзамена, доклады и сообщения для практических занятий.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
Л1. 2	Головнева Е.В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 2009	15	
Л1. 3	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
Л1. 4	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Батышев А.С.	Практическая педагогика для начинающего преподавателя: расчетные работы	Москва: Профессиональное образование, 2003	10	
Л2. 2	Степаненков Н.К.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Минск: Изд-во "Скакун В.М.", 1998	9	
Л2. 3	Подласый И.П.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение; Владос, 1996	8	
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 2	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения
7.3.1.7	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования к формированию профессиональной компетентности в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысливания, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Методика обучения и воспитания» с целью обеспечения профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать воспитательную деятельность дошкольников.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Все запланированные практические занятия предполагают:

- 1) рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- 2) использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- 3) обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- 4) выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента).

При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы:

конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем. Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.