

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 д г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 Психология

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	уп	рп	
Лекции .	12	12	12
Практические	10	10	10
В том числе инт.	10	10	10
Итого ауд.	22	22	22
Контактная работа	22	22	22
Сам. работа	257	257	257
Часы на контроль	9	9	9
Итого	288	288	288

Программу составил(и):

Д.псх.н., проф., Фалунина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05.2020. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол от 26.05.2020 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Директор библиотеки

№ регистрации

*lyf
Lebedeva*

*lyf
Сотник*

Кудряшов В.В.

Сотник Т.Ф.

839

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является:
1.2	- формирование целостного представления у обучающихся о психике человека, о закономерностях его развития, о влиянии обучения, деятельности и общения в формировании личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе освоения общеобразовательных дисциплин.
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль психолого-педагогический
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор 1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	УК-1.1. - Методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2. - Метод системного анализа.
3.1.3	УК-3.1. - Основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.4	УК-3.2. - Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.5	ОПК-6.1. - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.1.6	ОПК-6.2. - Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2 Уметь:	
3.2.1	УК-1.1. - Применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК-1.2. - На основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-3.1. - Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.4	УК-3.2. - Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.

3.2.5	ОПК-6.1. - Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования и индивидуализации учебно-воспитательной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.						
3.2.6	ОПК-6.2. - Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.						
3.3	Владеть:						
3.3.1	УК-1.1. - Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.						
3.3.2	УК-1.2. - Методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.						
3.3.3	УК-3.1. - Навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества.						
3.3.4	УК-3.2. - Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.						
3.3.5	ОПК-6.1. - Действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.						
3.3.6	ОПК-6.2. - Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инспект.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общая психология						
1.1	Лек	Основы общей психологии	1	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.8 Л3.9 Л3.27 Л3.28 Л3.29 Л3.39	0	
1.2	Пр	Основы общей психологии	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. История психологии						
2.1	Лек	Общие вопросы истории психологии	1	1		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.2	Пр	Общие вопросы истории психологии	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	35		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 3. Возрастная психология						

3.1	Лек	Основные положения возрастной психологии	1	1		Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.2	Пр	Основные положения возрастной психологии	1	1		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	32		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 4. Педагогическая психология						
4.1	Лек	Теоретические основы педагогической психологии	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.24 Л3.34 Л3.35 Л3.36 Л3.37 Л3.40	2	Лекция с заранее запланированными ошибками
4.2	Пр	Теоретические основы педагогической психологии	1	1		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Семинар - пресс-конференция
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	40		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	3		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 5. Социальная психология						
5.1	Лек	Общие основы социальной психологии	1	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.7 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.32 Л3.33 Л3.38	1	Лекция пресс-конференция
5.2	Пр	Общие основы социальной психологии	1	1		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Семинар - круглый стол
5.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	40		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 6. Психология личности						

6.1	Лек	Теории психологии личности	1	3		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.16 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.25 Л3.26 Л3.31	2	Лекция- беседа
6.2	Пр	Теории психологии личности	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Семинар - круглый стол
6.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	40		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
6.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 7. Психология конфликта						
7.1	Лек	Основные положения конфликтологии	1	1		Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.30	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций
7.2	Пр	Основные положения конфликтологии	1	1		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
7.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	40		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
7.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1.1. Психология как наука.

- 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 1.3. Методология психологии.
- 1.4. Проблема человека в психологии.
- 1.5. Психика человека как предмет системного исследования.
- 1.6. Общее понятие о личности.
- 1.7. Основные психологические теории личности.
- 1.8. Деятельность.
- 1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 1.10. Познавательная сфера.
- 1.11. Ощущения.
- 1.12. Память.
- 1.13. Мышление.
- 1.14. Мысление и речь.
- 1.15. Воображение.
- 1.16. Внимание.
- 1.17. Эмоции.
- 1.18. Чувство и воля.
- 1.19. Темперамент.
- 1.20. Характер.
- 1.21. Способности.
- 2.1. Зарождение психологии как науки.
- 2.2. Основные этапы развития психологии.
- 2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.
- 2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.
- 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
- 3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
- 3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
- 3.4. Социальная ситуация развития.
- 3.5. Ведущая деятельность.
- 3.6. Основные новообразования.
- 3.7. Особенности развития

Вопросы к экзамену:

- 4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 4.2. Понятие учебной деятельности.
- 4.3. Проблема соотношения обучения и развития.
- 4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- 4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
- 4.6. Мотивация учения.
- 4.7. Психологическая готовность к обучению.
- 4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
- 4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
- 4.19. Психология личности учителя.
- 4.20. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
- 4.21. Учитель, как субъект педагогической деятельности.
- 5.1. Предмет социальной психологии.
- 5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
- 5.3. Группа как социально-психологический феномен.
- 5.4. Феномен группового давления.
- 5.5. Феномен конформизма.
- 5.6. Групповая сплоченность.
- 5.7. Лидерство и руководство.
- 5.8. Стадии и уровни развития группы.
- 5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.
- 5.10. Этнопсихология.
- 5.11. Проблемы личности в социальной психологии.
- 5.12. Социализация.
- 5.13. Социальная установка и реальное поведение.
- 5.14. Межличностный конфликт
- 6.1. Движущие силы психического развития.
- 6.2. Основные подходы к изучению личности.

- 6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
 6.4. Ролевые теории личности.
 6.5. Проблемы описания структуры личности.
 6.6. Факторный анализ в изучении личности.
 6.7. Типологии личности.
 6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.
 6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.
 6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.
 6.11. Направленность личности и ее самооценка.
 6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.
 6.13. Формирование личности.
 6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.
 6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.
 6.16. Социализация личности.
 7.1. Понятие о конфликте.
 7.2. Типы конфликтов.
 7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.
 7.4. Внутриличностный конфликт.
 7.5. Конфликтные ситуации.
 7.6. Причины деловых конфликтов.
 7.7. Конфликтные ситуации делового общения.
 7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
 7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.
 7.10. Предупреждение конфликтов.
 7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.
 7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.
 7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету

Экзаменационные билеты

Тестовые задания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ратников В.П., Голубь В.Ф., Лукашова Г.С.	Конфликтология: Учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002	29	
Л1. 2	Узладзе Д.Н.	Общая психология: Учебник	Москва: Смысл; Питер, 2004	30	
Л1. 3	Фалунина Е.В.	Психология: Учебное пособие для студентов специальности "Юриспруденция"	Братск: БрГУ, 2011	47	
Л1. 4	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
Л1. 5	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1		Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
Л2. 2		Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400
Л2. 3	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Uchebnye%20i%20uchebno-metodicheskie%20posobiya/Obshchennye%20nauki/Falunina%20E.B.Obshchij%20psichologicheskiy%20%20%20%20praktikum.Sbornik%20prakticheskix%20i%20testovix%20%20zadach.2007.pdf
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГТУ, 2004	90	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	87	
Л3. 4	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	52	
Л3. 5	Фалунина Е.В.	Психологопедагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л3. 6	Фалунина Е.В.	Психологопедагогические аспекты развития личности подростка: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л3. 7	Фалунина Е.В., Чекмарева Т.Н.	Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2011	51	
Л3. 8	Фалунина Е.В.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2011	97	
Л3. 9	Фалунина Е.В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	101	
Л3. 10	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 11	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебное-%20метод.пособие%202.2012.pdf
Л3. 12	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	50	
Л3. 13	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В.	Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности): учебно-методическое пособие 6	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%206.2012.pdf
Л3. 14	Фалунина Е.В., Бондырева С.К.	Поликультурное образование: теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления "Психолого-педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2015	35	
Л3. 15	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	17	
Л3. 16	Фалунина Е.В.	Профоргид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье": Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета	Братск: БрГУ, 2016	17	
Л3. 17	Фалунина Е.В.	Комплексная профориентационная программа для подростков "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье": учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	17	
Л3. 18	Фалунина Е.В.	Психодиагностика в картинках: Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье": Методическое пособие к педагогической практике бакалавров гуманитарно-педагогического факультета	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л3. 19	Фалунина Е.В.	Личностное самоопределение подростков "Мудрые мысли на каждый день": Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье": Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета	Братск: БрГУ, 2016	17	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 20	Фалунина Е.В.	Интересные технологии самопознания: Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье": Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета	Братск: БрГУ, 2016	17	
Л3. 21	Фалунина Е.В.	Интересные практики жизнетворчества: Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье": Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета	Братск: БрГУ, 2016	17	
Л3. 22	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Интересные технологии саморазвития: Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье": методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета	Братск: БрГУ, 2016	17	
Л3. 23	Фалунина Е.В., Лодкина Е.В., Фалунин В.Ф.	Соционика в картинках: теории, технологии, практика. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье": Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета	Братск: БрГУ, 2016	14	
Л3. 24	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	20	
Л3. 25	Фалунина Е.В.	Тренинг профессионально-личностного саморазвития: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	24	
Л3. 26	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF
Л3. 27	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 28	Фалунина Е.В.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модели решения профессиональных задач: монография	Братск: БрГУ, 2018	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Фалунина%20Е.В.Методы%20математической%20статистики%20в%20психолого-педагогических%20исследованиях.Модели%20решения%20профессиональных%20задач.2018.PDF

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 29	Фалунина Е.В.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Теоретический курс дисциплины: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Методы%20математической%20статистики%20в%20психолого-педагогических%20исследованиях.Учебноепособие.2019.PDF
Л3. 30	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
Л3. 31	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF
Л3. 32	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.2004.pdf
Л3. 33	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.Сборник.2004.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 34	Фалунина Е.В.	Психология: Учебное пособие для студентов специальности "Юриспруденция"	Братск: БрГУ, 2011	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.Уч.пособие.2011.pdf
Л3. 35	Фалунина Е.В., Чекмарева Т.Н.	Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2011	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Методы%20активного%20соц.-психологического%20обучения.2011.pdf
Л3. 36	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	51	
Л3. 37	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf
Л3. 38	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20в%20современном%20мире.КЛ%20и%20МУ.2015.pdf
Л3. 39	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Тренинг%20саморегуляции.УМП.2017.PDF

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 40	Фалунина Е.В.	Теории и технологии музыкального воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В. Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет, экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общая психология» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: психология как наука; предмет, задачи, методы и структура современной психологии; методология психологии; проблема человека в психологии; психика человека как предмет системного исследования; общее понятие о личности; основные психологические теории личности; деятельность, деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности; общение; познавательная сфера; ощущения; память; мышление; мышление и речь; воображение; внимание; эмоции; чувство и воля; темперамент; характер; способности.

В ходе освоения раздела 2 «История психологии» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующего тематического материала: зарождение психологии как науки; основные этапы развития психологии; психологические теории и направления зарубежной психологии; основные психологические школы отечественной психологии.

В ходе освоения раздела 3 «Возрастная психология» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: предмет, задачи и методы возрастной психологии; условия, источники и движущие силы психического развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; социальная ситуация развития; ведущая

деятельность; основные новообразования; особенности развития ребенка в разных возрастах.

В ходе освоения раздела 4 «Педагогическая психология» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: предмет и задачи педагогической психологии; понятие учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологическая готовность к обучению; психологическая сущность воспитания, его критерии; педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы; психология личности учителя.; проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста; учитель, как субъект педагогической деятельности.

В ходе освоения раздела 5 «Социальная психология» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующего тематического материала: предмет социальной психологии; теоретические и прикладные задачи социальной психологии; группа как социально-психологический феномен; феномен группового давления; феномен конформизма; групповая сплоченность; лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; феномен межгруппового взаимодействия; этнопсихология; проблемы личности в социальной психологии; социализация; социальная установка и реальное поведение; межличностный конфликт.

В ходе освоения раздела 6 «Психология личности» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: движущие силы психического развития; основные подходы к изучению личности; человек, индивид, индивидуальность, личность; ролевые теории личности; проблемы описания структуры личности; факторный анализ в изучении личности; типологии личности; проблема развития мотивационной сферы личности; мотив как объект, отвечающий за потребность человека; развитие структуры мотивационной сферы; направленность личности и ее самооценка; закономерности и этапы психического развития личности; формирование личности; мотивационные предпосылки социализации личности; интерес как ведущий мотив социальной деятельности; социализация личности.

В ходе освоения раздела 7 «Психология конфликта» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: понятие о конфликте; сущность и структурные элементы конфликтов; типы конфликтов; личностные источники (причины) конфликтов; внутриличностный конфликт; конфликтные ситуации; причины деловых конфликтов; конфликтные ситуации делового общения; стратегии поведения в конфликтной ситуации; прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов; предупреждение конфликтов; этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций; преодоление стрессовых последствий конфликтов; аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.
Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.