

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.И. Луковникова  
28 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Педагогика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_20\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	28	28	28	28
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	299	299	299	299
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна 

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8


Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.  26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки 

Сотник Т.Ф.

№ регистрации 838

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.1.2	Семейная педагогика	
2.1.3	Введение в педагогическую деятельность	
2.1.4	Педагогическое мастерство	
2.1.5	Психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения и воспитания	
2.2.2	Методика обучения детей дошкольного возраста	
2.2.3	Дошкольная педагогика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-2.1. - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	УК-2.2. - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.3	УК-3.1 - основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;
3.1.4	УК-3.2. - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
3.1.5	ОПК-3.1 - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.6	ОПК-3.2. - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-2.1. - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
3.2.2	УК-2.2. - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;

3.2.3	УК-3.1 - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
3.2.4	УК-3.2. - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
3.2.5	ОПК-3.1. - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.6	ОПК-3.2. - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-2.1. - навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	УК-2.2. - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.3	УК-3.1 - навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
3.3.4	УК-3.2. - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3.5	ОПК-3.1. - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.;
3.3.6	ОПК-3.2. - приемами оказания адресной помощи обучающимся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>						
1.1	Лек	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции пе-дагогика. Основные категории педагогики	2	3	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Пр	Основная терминологика педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
1.3	Пр	Структура педагогического знания, система педагогических наук	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
1.4	Ср	Подготовка к ПЗ	2	30	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
1.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
1.6	Лек	История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие	2	3	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	

1.7	Пр	История развития педагогики как науки, ве-ликие Российские и зарубежные педагоги	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	2	Семинар- выступление
1.8	Ср	Подготовка к ПЗ	2	30	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
1.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Основы педагогической деятельности</b>						
2.1	Лек	Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
2.2	Пр	Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	60	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>						
3.1	Лек	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
3.2	Пр	Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание и социализация ребенка	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	

3.3	Пр	Общая характеристика и классификация ви-дов воспитания	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
3.4	Ср	Подготовка к ПЗ	2	40	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
3.6	Лек	Методы, приемы, средства воспитания	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	2	Лекция-беседа
3.7	Пр	Современные системы методов воспитания	2	3	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
3.8	Ср	Подготовка к ПЗ	2	40	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Теория обучения</b>						
4.1	Лек	Сущность, структура и функции процесса обучения, принципы обучения	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
4.2	Пр	Дидактика как теория обучения и образова-ния	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	40	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	

4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
4.5	Лек	Методы и формы организации учебной деятельности. Современные средства обучения	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
4.6	Пр	Понятие и сущность метода обучения в со-временной дидактике	2	3	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
4.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	25	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
4.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 5. Современные технологии целостного педагогического процесса</b>						
5.1	Лек	Понятие педагогической технологии в зарубежной и отечественной литературе. Современные технологии обучения и воспитания, их классификации	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	2	Лекция-презентация
5.2	Пр	Классификации основных педагогических технологий	2	3	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	34	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.1	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые,

имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- 1.Педагогика как наука.
- 2.Основные категории педагогики.
- 3.Современная система педагогических наук
- 4.Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 5.Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие.
- 6.Образование как общечеловеческая ценность.
- 7.Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
- 8.Требования к учителю в современной школе.
- 9.Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
- 10.Основные социальные и профессиональные функции педагога.
- 11.Теория воспитания, как составная часть педагогической науки.
- 12.Виды воспитательного процесса.
- 13.Формы воспитательной работы в школе.
- 14.Воспитательная работа в школе.
- 15.Средства воспитания, их классификации.
- 16.Методы воспитания, их классификация.
- 17.Организация воспитательного процесса в современном ДОУ.
- 18.Воспитательная система ДОУ.
- 19.Воспитание как фактор социализации личности.
- 20.Семья как социальный институт воспитания. Взаимодействие ДОУ и семьи
- 21.Дидактика как теория обучения.
- 22.Сущность процесса обучения, его структура и функции.
- 23.Система дидактических принципов.
- 24.Методы обучения, их классификация в современной дидактике.
- 25.Активные методы и формы обучения в ДОУ.
26. Понятие содержания дошкольного образования.
27. Документы, регламентирующие содержание образования в ДОУ.
28. Средства обучения, их характеристика.
29. Виды обучения, их применение в современном образовании
30. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
31. История возникновения педагогических технологий.
32. Классификация педагогической технологии.

### 6.2. Темы письменных работ

### 6.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703</a>



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a>
Л1. 3	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>
Л2. 2	Абрахимова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373</a>
Л2. 3	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450</a>
Л2. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697</a>
Л2. 5	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20ч.1.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20ч.1.2012.pdf</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20ч.Ч.2.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20ч.Ч.2.2012.pdf</a>
ЛЗ. 3	Надеева М.И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	Архиватор 7-Zip
7.3.1.6	Adobe Reader
7.3.1.7	doPDF
7.3.1.8	LibreOffice
7.3.1.9	Apache OpenOffice
7.3.1.10	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.11	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической

деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общие основы педагогики» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества.

Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.

В ходе освоения раздела 2 «Основы педагогической деятельности» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле.

Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.

В ходе освоения раздела 3 «Теория воспитания» обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе. Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.

Овладение обучающимися материалом раздела 4 «Теория обучения» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека.

Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности.

В ходе освоения раздела 5 «Современные технологии целостного педагогического процесса» обучающиеся должны рассмотреть инновационные педагогические технологии, предлагаемые в современной отечественной и зарубежной педагогике. Обучающиеся должны расширить и углубить знания и практические навыки в области современных педагогических технологий в процессе обучения, и в применении современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания. Вооружиться знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по дефектологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;

- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. проведение Предусмотрено аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.