

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Гуковникова

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний**

Закреплена за кафедрой    **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_20\_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация    **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 1, Зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 1  |    | Итого |
|-------------------|----|----|-------|
|                   | УП | РП |       |
| Лекции            | 4  | 4  | 4 4   |
| Практические      | 8  | 8  | 8 8   |
| В том числе инт.  | 2  | 2  | 2 2   |
| Итого ауд.        | 12 | 12 | 12 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 12 |
| Сам. работа       | 56 | 56 | 56 56 |
| Часы на контроль  | 4  | 4  | 4 4   |
| Итого             | 72 | 72 | 72 72 |

Программу составил(и):  
б.с., доц., Сатышев С.П.   
Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)  
составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

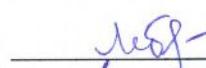
Протокол от 21.05. 20 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой  
Председатель МКФ  
Протокол 26.05.20 № 7  
доцент, к.ист.н.



Кудряшов В.В.

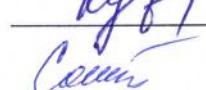


Лебедева Н.Н



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации 834  
(методический отдел)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Способствовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования культуры здоровья студентов, формированию у будущего педагога знаний и практических навыков сохранения и укрепления здоровья учащихся. |
|-----|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04.02   |
| 2.1                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.      |
| 2.2                | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Педагогика   |
| 2.2.2              | Детская психология   |
| 2.2.3              | Основы специальной педагогики и психологии   |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

|             |  |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.              |
| Индикатор 2 | УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |

### **УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

|             |  |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.                            |
| Индикатор 2 | УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

### **ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

|             |  |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.            |
| Индикатор 2 | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;  |
| 3.1.2      | - сущность саморазвития в области здоровья как одного из аспектов процесса собственного профессионального совершенствования;  |
| 3.1.3      | - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;   |
| 3.1.4      | - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;   |
| 3.1.5      | - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;   |
| 3.1.6      | - основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; |

|                     |   |
|---------------------|---|
| 3.2.2               | - оказывать личным примером влияние на формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к созидающему поведению у учащихся в ходе реализации образовательного процесса;  |
| 3.2.3               | - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;  |
| 3.2.4               | - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций;  |
| 3.2.5               | - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;  |
| 3.2.6               | - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   |
| <b>3.3 Владеть:</b> |   |
| 3.3.1               | - владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;   |
| 3.3.2               | - владеть индивидуально подобранными комплексами оздоровительной или адаптивной физической культуры с учетом профессиональных вредностей для достижения максимальной работоспособности, хорошего самочувствия, ощущения комфорта и благополучия, хорошего внешнего вида, долгой профессиональной жизни; |
| 3.3.3               | - владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;   |
| 3.3.4               | - владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи пострадавшему;   |
| 3.3.5               | - владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);  |
| 3.3.6               | - владеть приемами оказания адресной помощи обучающимся.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература  | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|--------------------|---|------------|------------|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Раздел 1. Общие основы современной медицины</b>                                |                |       |                    |   |            |            |
| 1.1         | Лек         | Лекция 1. Медицина как область теоретических и практических знаний о человеке.              | 1              | 0,5   | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0          |            |
| 1.2         | Лек         | Лекция 2. Основные понятия современной медицины.  | 1              | 0,5   | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0          |            |
| 1.3         | Пр          | Практическое занятие 1.Медицина как область теоретических и практических знаний о человеке. | 1              | 0,5   | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0          |            |
| 1.4         | Пр          | Практическое занятие 2.Основные понятия современной медицины.                               | 1              | 0,5   | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0          |            |

|     |        |  |   |     |                    |   |   |  |
|-----|--------|--|---|-----|--------------------|---|---|--|
| 1.5 | Ср     | Подготовка к ПЗ  | 1 | 14  | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
|     | Раздел | <b>Раздел 2. Раздел 2.<br/>Гигиенические основы<br/>повседневной жизни, уход<br/>за пострадавшими и<br/>больными</b> |   |     |                    |   |   |  |
| 2.1 | Лек    | Лекция 3. Гигиенические основы повседневной жизни.   | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 2.2 | Лек    | Лекция 4. Уход за пострадавшими и больными   | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 2.3 | Пр     | Практическое занятие 3.<br>Двигательная активность.  | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 2.4 | Пр     | Практическое занятие 4.<br>Рациональное питание.   | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 2.5 | Пр     | Практическое занятие 5.<br>Режим труда и отдыха  | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 2.6 | Пр     | Практическое занятие 6.<br>Основные приемы ухода за пострадавшими и больными.  | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |

|     |        |   |   |     |                    |   |     |                        |
|-----|--------|---|---|-----|--------------------|---|-----|------------------------|
| 2.7 | Ср     | Подготовка к ПЗ   | 1 | 14  | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0   |                        |
|     | Раздел | <b>Раздел 3. Раздел 3. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах</b>                                |   |     |                    |   |     |                        |
| 3.1 | Лек    | Лекция 5. Терминология и правовая основа первой помощи.   | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0   |                        |
| 3.2 | Лек    | Лекция 6. Общие правила оказания первой помощи.   | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0   |                        |
| 3.3 | Пр     | Практическое занятие 7. Основные приемы оказания первой помощи при сердечной и дыхательной недостаточности. | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0,5 | Работа в малых группах |
| 3.4 | Пр     | Практическое занятие 8. Основные приемы оказания первой помощи при механических и травмах и кровотечениях.  | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0,5 | Работа в малых группах |
| 3.5 | Пр     | Практическое занятие 9. Основные приемы оказания первой помощи при ожогах и отравлениях.                    | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0,5 | Работа в малых группах |
| 3.6 | Пр     | Практическое занятие 10. Основные приемы оказания первой помощи при других неотложных состояниях.           | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0,5 | Работа в малых группах |

|     |        |  |   |     |                    |   |   |  |
|-----|--------|--|---|-----|--------------------|---|---|--|
| 3.7 | Cр     | Подготовка к ПЗ  | 1 | 14  | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
|     | Раздел | <b>Раздел 4. Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и профилактики инфекционных расстройств.</b>  |   |     |                    |   |   |  |
| 4.1 | Лек    | Лекция 7. Основные понятия микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.   | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 4.2 | Лек    | Лекция 8. Основы профилактики инфекционных расстройств.  | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 4.3 | Пр     | Практическое занятие 11. Характеристика детских инфекций (корь, коклюш, паротитная инфекция, герпетические инфекции).                        | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 4.4 | Пр     | Практическое занятие 12. Характеристика детских инфекций (полиомиелит, дифтерия, скарлатина, краснуха).                                      | 1 | 0,5 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 4.5 | Пр     | Практическое занятие 13. : Характеристика детских инфекций (Менингококковая инфекция, клещевой энцефалит и болезнь Лайма, ОКИ , туберкулез). | 1 | 1   | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 4.6 | Пр     | Практическое занятие 14. Характеристика детских инфекций (столбняк, энтеровирусная инфекция, ОРВИ, вирусные гепатиты).                       | 1 | 1   | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |

|     |       |                 |   |    |                    |   |   |  |
|-----|-------|-----------------|---|----|--------------------|---|---|--|
| 4.7 | Ср    | Подготовка к ПЗ | 1 | 14 | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 4.8 | Реф   | Защита реферата | 1 | 1  | УК-7 УК-8<br>ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 | 0 |  |
| 4.9 | Зачёт | Зачет           | 1 | 3  |                    |   | 0 |  |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Медицина как область теоретических и практических знаний о человеке.
2. Норма и патология
3. Факторы обуславливающие здоровье
4. Показатели здоровья, группы здоровья
5. Эпидемиология.
6. Семиология
7. Диагностика
8. Фармакология, основные группы лекарственных веществ.
9. Основные принципы применения лекарственных веществ, пути введения препаратов.
10. Факторы обеспечения здоровья.
11. Образ жизни и его компоненты.
12. Организация образа жизни.
13. Умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.
14. Общие принципы ухода за пострадавшими и больными.
15. Положение больного.
16. Питание больного
17. Санитарно – гигиенические мероприятия при болезни.
18. Правовая основа первой помощи.
19. Виды оказания помощи.
20. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
21. Общий алгоритм оказания первой помощи.
22. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
23. Правила вызова скорой помощи
24. Оценка состояния пострадавшего
25. Первичный осмотр.

26. Эпидемиология инфекционных расстройств их основные факторы и закономерности.  
 27. Основные группы возбудителей инфекционных расстройств.  
 28. Инфекционный процесс и его основные признаки.  
 29. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным расстройствам.  
 30. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных расстройств.  
 31. Иммунизация как основной способ профилактики детских инфекций.  
 32. Календарь прививок.  
 33. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных расстройств в детских и подростковых коллективах.  
 34. Физическая культура в жизни человека.  
 35. Количественные и качественные характеристики двигательной активности.  
 36. Организация двигательной активности.  
 37. Современные виды двигательной активности.  
 38. Основные функции питания и необходимые вещества для организма.  
 39. Основные принципы рационального питания.  
 40. Режим питания.  
 41. Основные виды диет.  
 42. Режим дня.  
 43. Основы планирования режима дня.  
 44. Организация отдыха и досуга.  
 45. Организация сна.  
 46. Измерение температуры и артериального давления  
 47. Применение грелок и горчичников  
 48. Промывание желудка.  
 49. Клизмы.  
 50. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.  
 51. Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи, Методика проведения искусственного дыхания.  
 52. Обморок. Оказание первой помощи. Остановка сердца. Оказание первой помощи. Методика проведения непрямого массажа сердца.  
 53. Классификация травм.  
 54. Оказание первой помощи при ушибах вывихах, растяжениях.  
 55. Переломы открытые и закрытые. Алгоритм оказания первой помощи при переломах.  
 56. Наружное и внутреннее кровотечение, Классификации. Оказание первой помощи.  
 57. Классификация ожогов и отравлений.  
 58. Термический ожог. Оказание первой помощи.  
 59. Химический ожог. Оказание первой помощи.  
 60. Отравления. Оказание первой помощи.  
 61. Первая помощь при ударе током.  
 62. Анафилактический шок. Оказание первой помощи.  
 63. Эпилептический припадок. Оказание первой помощи.  
 64. Гипогликемия. Алгоритм оказания первой помощи.  
 65. Корь.  
 66. Коклюш.  
 67. Паротитная инфекция.  
 68. Герпетические инфекции (Ветряная оспа, герпес).  
 69. Полиомиелит.  
 70. Дифтерия.  
 71. Скарлатина.  
 72. Краснуха.  
 73. Менингококковая инфекция  
 74. Клещевой энцефалит и болезнь Лайма  
 75. ОКИ (Дизентерия, Сальмонеллез).  
 76. Туберкулез.  
 77. Столбняк.  
 78. Энтеровирусная инфекция.  
 79. ОРВИ (Грипп, Аденовирус, Риновирус, Короновирус).  
 80. Вирусные гепатиты.

## 6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Профилактика стресса. Способы антистрессовой защиты.
2. Физическая культура и ее оздоровительное значение.
3. Двигательная активность в различные периоды жизни человека.
4. Соблюдение физиологической основы режима труда и отдыха для сохранения здоровья.
5. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
6. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах жизнедеятельности человека.
7. Философские, нравственные, этические аспекты здорового образа жизни.
8. Культура, творчество, здоровье.

9. Возрастные аспекты здоровья.  
 10. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.  
 11. Закаливание - составляющая здорового образа жизни.  
 12. Питание современного человека. Проблема, связанная с дефицитом витаминов в рационе и пути ее решения.  
 13. Питание современного человека. Проблема, связанная с избыточным потреблением жиров животного происхождения. Пути ее решения.  
 14. Пища как источник токсических и биологически активных веществ.  
 15. Проблема женского и семейного алкоголизма.  
 16. Проблема подросткового алкоголизма.  
 17. Алкоголизм как социальная проблема.  
 18. Наркомания как социальная проблема.  
 19. Влияние табакокурения на здоровье.  
 20. ВИЧ (СПИД)-медицинско-социальные аспекты.  
 21. Действие алкоголя на плод. Алкогольный синдром плода.  
 22. Пищевые отравления и их профилактика.  
 23. Значение личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.  
 24. Альтернативные представления в питании человека (вегетарианство, раздельное питание).

#### **6.3. Фонд оценочных средств**

См. фонд оценочных средств.

#### **6.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к зачету.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Рекомендуемая литература**

##### **7.1.1. Основная литература**

|       | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|--|---|--|--------|---|
| Л1. 1 | Артюнина Г.П.,<br>Игнатькова С.А.              | Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни: Учеб. пособие для вузов   | Москва:<br>Академический проект, 2005                        | 29     |   |
| Л1. 2 | Артюнина Г.П.,<br>Игнатькова С.А.              | Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для вузов | Москва:<br>Академический Проект, 2004                        | 28     |   |
| Л1. 3 | Каллаур Е. Г., Колб Л. И., Яромич И. В.        | Скорая и неотложная медицинская помощь: учебник                                       | Минск:<br>Вышэйшая школа, 2013                               | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143863</a> |
| Л1. 4 | Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие                   | Новосибирск:<br>Сибирское университетское издательство, 2010 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a>   |

##### **7.1.2. Дополнительная литература**

|       | Авторы,                                  | Заглавие  | Издательство,   | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|--|---|---|--------|---|
| Л2. 1 | Давыдова С. С., Петкевич А. И.           | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум | Липецк:<br>Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084</a> |
| Л2. 2 | Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. | Экстренная психологическая помощь: курс лекций                | Ставрополь:<br>Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017                                 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494695</a> |

|       | Авторы,                     | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|-----------------------------|---|--|--------|---|
| Л2. 3 | Хватова Н. В.               | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012                         | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a> |
| Л2. 4 | Белов В. Г., Дудченко З. Ф. | Первая медицинская помощь: учебное пособие  | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277324</a> |
| Л2. 5 | Кувшинов Ю. А.              | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие   | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013              | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372</a> |

### 7.1.3. Методические разработки

|       | Авторы,                                      | Заглавие   | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|--|--|--|--------|---|
| Л3. 1 | Стамова Л. Г.                                | Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576771</a> |
| Л3. 2 | Мищенко И. А.                                | Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания: учебно-методическое пособие   | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576725</a> |
| Л3. 3 | Харевич Т. В., Пиунова Н. А., Якименко П. М. | Здоровый образ жизни: рациональное питание: методические рекомендации  | Минск: РИПО, 2010  | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486007</a> |
| Л3. 4 | Мрочко О. Г.                                 | Физическая культура: методические рекомендации по подготовке рефератов: методическое пособие   | Москва: Альтай : МГАВТ, 2016   | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482397</a> |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level          |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                             |
| 7.3.1.3 | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level |
| 7.3.1.4 | Microsoft Imagine Premium для ГПФ  |
| 7.3.1.5 | Архиватор 7-Zip  |
| 7.3.1.6 | Adobe Reader   |
| 7.3.1.7 | ПО "Антиплагиат"   |
| 7.3.1.8 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.                         |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |  |
|---------|---|--|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система                     |  |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online»                                     |  |
| 7.3.2.3 | Электронная библиотека БГУ  |  |
| 7.3.2.4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |  |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                              |  |
| 7.3.2.6 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)              |  |

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|       |                                    |                |
|-------|------------------------------------|----------------|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория               | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий  | Учебная мебель |
| 2406  | Лекционная аудитория               | Учебная мебель |

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, реферат, зачет.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инновации желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и

Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.