

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Экономика образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Экономика образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

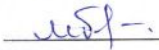
Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



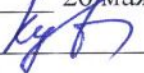
Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.



26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

828

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у обучающихся системы экономических знаний об отрасли образования, комплекса компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.02.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.2 | Инновационная деятельность ДОУ | |
| 2.2.3 | Производственная (научно-исследовательская работа) | |
| 2.2.4 | Производственная (преддипломная) практика | |
| 2.2.5 | Производственная (проектно-технологическая) практика | |
| 2.2.6 | Психологическая служба в ДОУ | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|---|---|---|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Индикатор 1 | 1 | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы. |
| Индикатор 2 | 2 | Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Индикатор 1 | 1 | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| Индикатор 2 | 2 | Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | | |
|-------|--|--|
| 3.1 | Знать: | |
| 3.1.1 | УК-2.1. - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; | |
| 3.1.2 | УК-2.2. - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; | |
| 3.1.3 | ОПК-1.1. - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; | |
| 3.1.4 | ОПК-1.2. - образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации; | |
| 3.2 | Уметь: | |
| 3.2.1 | УК-2.1. - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; | |
| 3.2.2 | УК-2.2. - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; | |
| 3.2.3 | ОПК-1.1. - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | |
| 3.2.4 | ОПК-1.2. - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; | |
| 3.3 | Владеть: | |
| 3.3.1 | УК-2.1. - навыками работы с нормативно-правовой документацией; | |
| 3.3.2 | УК-2.2. - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; | |
| 3.3.3 | ОПК-1.1. - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; | |

| | |
|-------|--|
| 3.3.4 | ОПК-1.2. - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
|-------|--|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
|---|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------------------|
| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел | Раздел 1. «Экономика образования» как научная дисциплина. | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Образование как отрасль народного хозяйства. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | Лекция визуализация |
| 1.2 | Пр | Образование как отрасль народного хозяйства. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | Семинар дискуссия |
| 1.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 7 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 5 | 0,5 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.5 | Лек | Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.6 | Пр | Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 7 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.8 | Зачёт | Подготовка к зачету | 5 | 1 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 2. Система образования РФ. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Законодательные основы функционирования системы образования РФ. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 2.2 | Пр | Законодательные основы функционирования системы образования РФ. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|-----|------------|---|---|------------------|
| 2.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 7 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 2.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 5 | 0,5 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 2.5 | Лек | Характеристика системы образования в РФ. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | Лекция беседа |
| 2.6 | Пр | Характеристика системы образования в РФ. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 2.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 7 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 2.8 | Зачёт | Подготовка к зачету | 5 | 0,5 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 3. Планирование и прогнозирование в образовании. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 3.2 | Пр | Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 3.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 9 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 3.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 5 | 0,5 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 3.5 | Лек | Менеджмент в образовательной сфере. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 3.6 | Пр | Менеджмент в образовательной сфере. | 5 | 2 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---------------------|---|---|------------|---|---|--|
| 3.7 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 7 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 3.8 | Зачёт | Подготовка к зачету | 5 | 1 | УК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Маркетинг образовательных услуг.
27. Социальная эффективность высшего образования.
28. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
- 29.

| | |
|--|--|
| 30. | Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. |
| 31. | Определение экономической эффективности образования. |
| 32. | Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования. |
| 33. | Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. |
| 6.2. Темы письменных работ | |
| Не предусмотрено. | |
| 6.3. Фонд оценочных средств | |
| См. фонд оценочных средств. | |
| 6.4. Перечень видов оценочных средств | |
| Вопросы к зачету. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|------|---|--|-----------------------------------|--------|---|
| ЛП.1 | Елисеев А. С. | Экономика: учебник | Москва: Дашков и К, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064 |
| ЛП.2 | Кочетов В. В., Трянина М. А. | Экономика предприятия (Основы национальной экономики): учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577434 |
| ЛП.3 | Агарков А. П., Голов Р. С., Теплышев В. Ю., Ерохина Е. А. | Экономика и управление на предприятии: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573188 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|------|--|--|------------------------------------|--------|---|
| ЛП.1 | Николаева И. П., Шаховская Л. С. | Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170 |
| ЛП.2 | Мантусов В. Б. | Экономическая теория: микроэкономика: учебник | Москва: Юнити, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 |
| ЛП.3 | Новашина Т. С., Карпунин В. И., Косорукова И. В., Новашина Т. С. | Экономика и финансы организации: учебник | Москва: Университет Синергия, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574440 |
| ЛП.4 | Харитонов П. В., Вахрушева М. Ю. | Экономика и социология труда: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2020 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Харитонов%20П.В.Экономика%20и%20социология%20труда.УП.2020.pdf |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|---|---|--------|---|
| ЛЗ. 1 | Герасимов С.Н., Мамаев Л.А., Портнягина А.В. | Экономика предприятия: Методические указания к выполнению контрольной работы | Братск: БрГУ, 2020 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Герасимов%20С.Н.Экономика%20предприятия.МУК КР.2020.PDF |
| ЛЗ. 2 | Феофилакто ва Л. В., Русинова Е. А. | Экономика в структурно-логических схемах: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571386 |
| ЛЗ. 3 | Бочков Д. В. | Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435 |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Imagine Premium для ГПФ |
| 7.3.1.2 | Архиватор 7-Zip |
| 7.3.1.3 | Adobe Reader |
| 7.3.1.4 | doPDF |
| 7.3.1.5 | LibreOffice |
| 7.3.1.6 | Apache OpenOffice |
| 7.3.1.7 | ПО "Антиплагиат" |
| 7.3.1.8 | Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса |
| 7.3.1.9 | Ай-Логос Система дистанционного обучения |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.8 | |
| 7.3.2.9 | Национальная электронная библиотека НЭБ |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|--------------------------------------|--|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экономика образования» направлена на ознакомление с многообразными научными подходами к проблеме правосознания и условиями, способствующими его развитию.

Изучение дисциплины «Экономика образования» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим

занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.