

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

E.I. Lukovnikova
28 June

Е.И.Луковникова

20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Социология

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Волкова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки

(подпись) (ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения социологии:
1.2	1.1 сформировать у обучающихся систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, социальных связях и отношениях;
1.3	1.2 научить пользоваться прикладными методами анализа социальных процессов в научной работе и будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для эффективного изучения дисциплины «Социология» студент должен владеть знаниями в объеме средней школы, целостной системой научных знаний об окружающем мире, а именно:	
2.1.2	- знать закономерности исторического процесса,	
2.1.3	- основные этапы исторического развития мирового, европейского и российского сообществ;	
2.1.4	- уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни,	
2.1.5	культуры;	
2.1.6	- владеть навыками грамотной устной и письменной речи.	
2.1.7	История России	
2.1.8	Всеобщая история	
2.1.9	Государственно-правовое обеспечение образование	
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.11	Основы библиографии	
2.1.12	Основы обработки информации и интернет-технологии	
2.1.13	Педагогика	
2.1.14	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.15	Культурология	
2.1.16	Психология	
2.1.17	Русский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по решению педагогических задач	
2.2.2	Психология общения участников образовательного процесса	
2.2.3	Психолого-педагогический практикум	
2.2.4	Дошкольная педагогика	
2.2.5	Детская психология	
2.2.6	Экономика образования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	(УК-3.1) - основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;
3.1.2	(УК-3.2) - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
3.1.3	(УК-5.1) - основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества;
3.1.4	(УК-5.2) - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
3.1.5	(ОПК-7.1) - основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.6	(ОПК-7.2) - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	(УК-3.1) - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
3.2.2	(УК-3.2) - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
3.2.3	(УК-5.1) - понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности;
3.2.4	(УК-5.2) - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.5	(ОПК-7.1) - определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.6	(ОПК-7.2) - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	(УК-3.1) - владеть навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
3.3.2	(УК-3.2) - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3.3	(УК-5.1) - методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития;
3.3.4	(УК-5.2) - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
3.3.5	(ОПК-7.1) - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.6	(ОПК-7.2) - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии						

1.1	Лек	Социология как наука: предмет, структура функции, особенности исторической эволюции	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2	Пр	Стратегии и парадигмы социологической теории	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3	Ср		3	10	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технология дистанционного обучения УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 2. Раздел 2. Прикладная социология						
2.1	Лек	Социологическое исследование как инструмент социального управления и познания общества	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (Лекция-визуализация) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2

2.2	Пр	Методика и техника организации СИ	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.3	Ср		3	10	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технология дистанционного обучения УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	Раздел 3. Раздел 3. Общество как объект социологического анализа						
3.1	Лек	Общество как система: понятие, признаки, типология	3	0,4	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2	Пр	Общество как социокультурная система	3	0,5	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2

3.3	Ср		3	6	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технология дистанционн ого обучения УК-3.1, УК- 3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК -7.1, ОПК- 7.2
3.4	Лек	Социальные связи и отношения	3	0,6	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовател ьные технологии с использован ием активных методов обучения (лекция- беседа) УК-3.1, УК- 3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК -7.1, ОПК- 7.2
3.5	Пр	Социальные связи, коммуникации и конфликты	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовател ьные технологии с использован ием интерактивн ых методов обучения (работа в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК- 3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК -7.1, ОПК- 7.2
3.6	Ср		3	6	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технология дистанционн ого обучения УК-3.1, УК- 3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК -7.1, ОПК- 7.2
3.7	Лек	Личность и общество	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовател ьные технологии с использован ием активных методов обучения (лекция- беседа) УК-3.1, УК- 3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК -7.1, ОПК- 7.2

3.8	Пр	Социализация и социальная детерминация поведения личности	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.9	Ср		3	8	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технология дистанционного обучения УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.10	Лек	Социальная структура. Статусы и роли. Неравенство в обществе	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,3	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.11	Пр	Социальная стратификация и мобильность	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.12	Ср		3	8	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технология дистанционного обучения УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2

3.13	Лек	Глобальные социальные процессы в современном обществе	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.14	Пр	Мировая система и процессы глобализации	3	0,5	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.15	Ср		3	8	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технология дистанционного обучения УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.16	Зачёт		3	4	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технология дистанционного обучения УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии

1. Этимологически социология – это наука об обществе. Почему ученые не ограничиваются этим определением и используют понятия объект и предмет социологии?
2. Можно ли утверждать, что предмет социологии стабилен, устойчив, неизменен с течением времени? Почему?
3. Когда впервые остро встала проблема предмета социологии, с чем это было связано? Каковы объективные основания развития социологии?
4. Какие категории составляют основу понятийного аппарата социологии? Какое из понятий является ключевым и почему?
5. Выделите социальные законы и объясните их сущность. Почему считается, что жизнь лю-дей протекает в рамках социальных законов? Как они проявляются в реальной жизни?
6. Что собой представляет структура социологии? По каким основаниям может быть структурировано социологическое знание? Чем отличается макросоциология от микросоциологии?
7. Каковы основные источники получения знаний об обществе? В чем состоит принципиальное отличие научного подхода от всех остальных способов получения знаний об обществе?
8. Какое место занимает социология в системе научного знания? Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?
9. Можно ли избавиться от идеологического подхода в социологических исследованиях?

Раздел 2. Прикладная социология: методика и техника организации и проведения КСИ

1. Что представляет собой КСИ и каковы его возможности?
2. Как определяется объект научного исследования?
3. По каким показателям проводится классификация КСИ, каковы его основные виды?
4. Чем отличаются подходы к методологии КСИ у «эмпириков» и «теоретиков»? Что понимается под методикой КСИ, что такое методология?
5. Какие исследовательские методы использует социология?
6. Почему метод КСИ должен соответствовать основной концепции и задачам исследования?
7. Какое значение в социологии имеют количественные показатели?

Раздел 3. Общество как объект социологического анализа

1. Что такое общество? Может ли человек существовать вне общества?
 2. Что, на ваш взгляд, первично: человек или общество? В каком смысле человек создает общество и как общество порождает человека? Общество – благо или зло для человека?
 3. Г. Спенсер неоднократно подчеркивал, что человеческое общество развивается по биологическим законам, поскольку сам человек – высшее звено биологической эволюции. В чем ошибочность подобных рассуждений? В силу каких причин невозможно перенесение законов из области биологии на социальную область?
 4. Что такое социальная система? Каковы особенности общества как системы, его структура? Что, на ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?
 5. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?
 6. Какие теории происхождения общества Вы знаете? Чем они различаются?
 7. Охарактеризуйте современную ситуацию в России в терминах системного анализа общества. Каков, с точки зрения социологии, главный системный признак современного российского общества?
-
1. Что такое потребность? Какова роль потребностей и мотивов в социальном действии?
 2. По каким принципам строится пирамида потребностей А. Маслоу?
 3. Проанализируйте типологию мотивации М. Вебера. Каковы ее основания?
 4. Что характерно для соперничества и сотрудничества?
 5. Чем конкуренция и конфликт отличаются друг от друга?
 6. Каковы основные причины, условия, этапы и способы прекращения конфликтных ситуаций?
 7. Чем отличается социальный конфликт от социальных процессов? Приведите примеры социальных конфликтов.
 8. В чем заключается методика социологического анализа конфликтных ситуаций?
 9. Какое влияние на разрешение конфликтной ситуации оказывает степень осознания оппонентами важности собственных интересов?
-
1. Какие основные макросоциологические подходы к теории личности Вы знаете? Сформулируйте особенности микросоциологического анализа и интерпретации проблемы личности.
 2. Чем отличается социологический подход в изучении личности от философского, психологического?
 3. Какова структура личности по З. Фрейду? По П. Сорокину?
 4. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека?
 5. В чем проявляется единство и взаимосвязь личности и общества? Как Вы понимаете механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Каковы взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме?
 6. Перечислите основные черты авторитарной и демократической личности. В чем их существенные различия?
 7. Как социологи и социальные психологи описывают механизмы и стадии социализации личности? Какое значение для социализации личности имеют образование и воспитание? Роль в этом школы и учителя?
 8. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой?
 9. Что собой представляют предписанные статусы? Существуют ли предписанные статусы в современном индустриальном

обществе?

10. Как предписанные роли влияют на поведение людей? Как они связаны с культурой общества?
11. Каковы положительные и отрицательные моменты достигаемых статусов? Существует ли общество, в котором наблюдаются только достигаемые статусы?
12. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти два понятия?
13. В чем сущность таких способов действий, как рационализация, разделение и регулирование ролей? В чем их основные отличия?
14. Что такое социальный контроль и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
15. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе и социальной группе?
16. В чем сущность девиантного и делинквентного поведения? Почему нужно изучать отклоняющееся поведение? Какие формы девиации вам известны?
17. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений? Какие способы поведения способствуют появлению культурно одобряемых отклонений?
18. Раскройте понятия «индивидуальной девиации» и «социальной аномии». Какие явления они описывают? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертон?

1. Какова роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества?
2. Почему в современных условиях возрастает роль и значение образования? Какова при этом роль гуманитарного образования? Какое место в обществе занимает ваша профессия?
3. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Почему люди создают семьи?
4. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «брак»? Какие формы брака обычно различают исследователи семейных отношений?
5. Каковы особенности современной семьи?
6. Меняется ли исторически роль мужчины /женщины/ в семье?
7. Можно ли считать, что семейные проблемы - это лишь личные проблемы конкретных людей? Какие из проблем современной семьи наиболее острые? Можно ли говорить о кризисе семьи? Если да, то в чем его сущность?
8. Какой из типов семьи доминирует в современном обществе?
9. Что такое социальное неравенство? В чем оно проявляется? Какова роль неравенства в развитии общества?
10. В чем различие понятий «класс» и «страта»? Перечислите основные показатели социального расслоения. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу и страте?
11. Обозначьте основные черты стратификационной структуры современного российского общества. Охарактеризуйте основные классы современного российского общества.
12. В чем состоят предпосылки формирования среднего класса в России?
13. Дайте определение «социальной элиты». Какие бывают элиты? Каковы механизмы их видоизменения?
14. Чем различаются массы и толпы?
15. Что движет людьми при объединении в общность? Какие на этот счет есть социологические теории?
16. Что такое статус? Чем различаются аскриптивный и достигаемый статусы?
17. В каких направлениях могут происходить индивидуальные перемещения и в каких – групповые?
18. Что такое межпоколенная и внутривнутрипоколенная мобильность? Раскройте эти категории на примере своей семьи.
19. Как связаны социальное положение индивида и его социальная идентичность? В каких случаях они противоречат друг другу? Как называется такое социальное состояние?
20. Чем различаются естественная, вынужденная и насильственная маргинализация? Приведите примеры.

1. Каковы основные черты и особенности развития современного мира? Что можно сказать о его перспективах?
2. Раскройте сущность процессов глобализации. Что отличает ее от интернационализации общественной жизни?
3. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики, коммуникаций?
4. Что такое социальные сети? Каковы приоритетные направления их деятельности?
5. Раскройте основные положения концепции устойчивого развития.
6. Каковы объективные возможности у России занять достойное место в современном глобализирующемся мире? От чего зависит реализация этих возможностей?

6.2. Темы письменных работ

Эссе, рефераты, курсовые работы не предусмотрены.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии

1. Этно-социологическая школа в России (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
2. Социология революционного народничества (П.Л. Лавров, В.М. Чернов).
3. Историческая социология в России (В.О. Ключевский).
4. Географическое направление в российской социологии (Л.И. Мечников).
5. Психологическое направление в российской социологии (Л.И. Петражицкий).
6. Социология либерального народничества (субъективная социология): С.Н. Южаков, И.И. Каблиц, В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон.
7. Марксистская социология в России («легальное» и революционное направления).
8. Социология анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

Раздел 2. Прикладная социология: методика и техника организации и проведения КСИ

1. История организации и проведения КСИ: зарубежный и отечественный опыт.
2. Социологические центры современной России по изучению общественного мнения (ВЦИОМ, ЛЕВАДА, ФОМ и др.).

Раздел 3. Общество как объект социологического анализа

1. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
2. Традиционная и техногенная цивилизация.
1. Революции и реформы как формы проявления социальных конфликтов.
2. Социальная дифференциация как источник социального конфликта.
3. Этносоциальные конфликты в российском обществе.
4. Потребности человека как индикатор социальной жизни.
5. Массовые коммуникации в жизни общества.
6. Мотивы участия в социальных движениях.
1. Понятие личности в социологии и психологии.
2. Э.Берн о механизмах социальной регуляции поведения человека.
3. Ценностные ориентации и социальные установки личности.
4. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
5. Девиантное поведение как социальная проблема.
- Кризис общества и проблемы девиантного поведения в современной России.
1. Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности.
2. Система образования в России: состояние, проблемы и пути развития.
3. Эволюция форм семьи и брака в развитии человечества.
4. Актуальные проблемы семьи, брака в российском обществе.
5. Государство как важнейший социально-политический институт общества.
6. Место и роль религии в обществе.
7. Бедность и неравенство.
8. Гендер и стратификация.
9. Феномен бюрократии в современном обществе.
10. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
1. Глобализация и выбор России.
2. Концепция «Золотого миллиарда».
3. «Пионерная» и «догоняющая» модернизация.
4. Идеиные трансформации постсоветского общества.
5. Причины и последствия вестернизации.

6.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (образец) для оценивания уровня освоения дисциплины:

1. Социологическое исследование – это система последовательных ... процедур.
 - 1) эмпирических 2) конкретных 3) организационно-практических 4) объективно-достоверных 5) гносеологических, методических и технических
 - 5) методологических, методических и организационно-технических
2. Отличие методики от методологии:
 - 1) методология – это стратегия исследования, а методика – его тактика
 - 2) методология анализирует данные, методика их воспроизводит
 - 3) методология определяется социологом, методика – заказчиком
 - 4) методология имеет научное обоснование, методика - практическое
3. Экспресс-опрос является разновидностью:
 - 1) выборки 2) анкетирования 3) аналитического КСИ 4) пилотажного КСИ
4. С помощью интервальной шкалы измеряется:
 - 1) пол 2) возраст 3) образование 4) род занятий
5. Личность, дающая ответы на вопросы КСИ, - это ...
 - 1) интервьюер 2) респондент 3) информатор 4) анкетер
6. Эмпирическое направление социологии получило развитие:
 - 1) в XX в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) начале XXI вв.
7. Изучение незапланированных ситуаций – это наблюдение:
 - 1) стандартизированное 2) включенное 3) случайное

8. Программа необходима при разработке:

- 1) любого КСИ 2) макроисследования 3) микроисследования 4) пилотажного КСИ

9. Вид повторного КСИ, при котором ведется длительное периодическое изучение одних и тех же лиц:

- 1) трендовое 2) лонгитюдное 3) когортное

10. Последовательность разработки методологического раздела программы:

- 1) выдвижение гипотез 2) определение цели и задач
3) обоснование проблемы 4) логический анализ основных понятий

11. Виды наблюдения:

- 1) включенное и невключенное 2) открытое и закрытое 3) целенаправленное и независимое

12. Присвоение числовых значений вопросам и вариантам ответов в анкете:

- 1) шифровка 2) кодировка 3) оцифровка

13. Опрос 60-70 % генеральной совокупности - это метод:

- 1) механической выборки 2) основного массива 3) квотной выборки

14. Кодирование вопросов в анкете проводится в целях:

- 1) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента
2) тематической систематизации анкетных вопросов
3) облегчения статистической обработки

15. Фокусированное интервьюирование – это: 1) беседа по телефону

- 2) прямое общение социолога с респондентом
3) когда заранее разрабатывается вопросник
4) когда в центр внимания ставится конкретное явление

16. Соответствие типа и характера КСИ:

- 1) описательное – ... 2) аналитическое – ... 3) разведывательное – ...
а) решает ограниченные по содержанию задачи, охватывает небольшие обследуемые совокупности.
б) направлено на выявление причин наблюдаемого явления
в) отличается глубоким социологическим анализом

17. Соответствие типа анкетного вопроса и его назначения:

- 1) открытые - ... 2) закрытые - ... 3) полукрытые - ...
а) предлагают как сделать выбор из предложенных вариантов ответов, так и вписать свой собственный ответ
б) предлагают сделать выбор из нескольких готовых вариантов
в) дают возможность респонденту самому дать ответ

18. По масштабности и сложности поставленных задач выделяют ... исследования.

- 1) эмпирическое и теоретическое 2) панельное и лонгитюдное 3) разовое и повторное 4) разведывательное, описательное, аналитическое

19. Наблюдение, в ходе проведения которого исследователь принимает активное участие в деятельности изучаемой группы, называется:

- 1) деятельностным 2) целенаправленным 3) включенным 4) экспериментальным

20. Для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен, используется:

- 1) вопрос-ловушка 2) вопрос-фильтр 3) косвенный вопрос 4) дихотомический вопрос 5) контактный вопрос

21. Наблюдение позволяет получить:

- 1) информацию о внутренней структуре объекта 2) первичное представление об объекте 3) данные о закономерностях изменения объекта
4) максимально достоверное знание об объекте

22. Вопросы, требующие критического отношения к себе и окружающим:

- 1) альтернативные 2) прямые 3) контрольные 4) вариативные

23. В конце анкеты, как правило, помещается:

- 1) паспортная 2) метрика 3) биографическая справка 4) резюме 5) аннотация

24. Репрезентативность выборки – это:

- 1) ее объективность 2) установление адекватности задач исследования выборочной процедуре 3) количественное измерение информации

4) свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и характеристики генеральной совокупности

25. В социологии метод социометрии применяется:

- 1) при анализе малых групп 2) анализе стратификационной структуры общества 3) при изучении динамики социальных процессов
4) в случае необходимости получения количественной информации об объекте исследования

26. Исследованию явлений и процессов прошлого помогает метод:

- 1) опроса 2) контент-анализа 3) моделирования 4) анализа документов

27. Факты (показатели) социологического измерения:

- 1) шкалы 2) единицы 3) индикаторы 4) категории 5) инструменты

28. Важнейшее преимущество опроса:

- 1) простота инструментария 2) широта охвата различных сфер социальной жизни 3) более высокая степень достоверности результатов
4) возможность быстрой проверки выдвинутых гипотез

29. Вопросы в анкете, предполагающие два взаимоисключающих друг друга ответа:

- 1) дихотомические 2) прямые 3) фильтры 4) шкальные

30. Соответствие измеренного показателя тому, что измерялось:

- 1) валидность 2) релевантность 3) репрезентативность

31. Методологический уровень КСИ характеризует:

- 1) совокупность общих теоретических принципов и положений, на основе которых проводятся исследования
2) комплекс конкретных приемов и методов сбора и обработки эмпирических данных 3) схема получения достоверных данных
4) техническая организация проведения исследования

32. Шкалирование – это: 1) метод повторного анализа данных

- 2) метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем, на основе логически выделенных признаков
3) выделение существенных свойств и отношений предметов
4) процесс формирования выборочной совокупности

33. Методика КСИ - это: 1) форма конкретизации методологии

- 2) регистрация, обработка и анализ данных
3) специальные приемы для эффективной реализации метода
4) последовательность процедур и техник используемого метода
5) операциональное определение понятий

34. Первичная информация, полученная в результате КСИ:

- 1) данные 2) контент 3) знание 4) коррелят 5) синтез 6) представление

18. Что означает эксплицитность программы КСИ: 1) ее гибкость

- 2) ясность, четкость 3) необходимость 4) проверяемость

35. В свободном интервью социологом определяется только:

- 1) примерный перечень вопросов 2) план беседы 3) тема исследования 4) теоретический инструментарий

36. Алгоритм, по которому производится отображение индикаторов изучаемых социальных объектов в числовую математическую систему:

- 1) диаграмма 2) код 3) медиана 4) шкала

37. Последовательность размещения анкетных вопросов:

- 1) простые-сложные 2) сложные-простые 3) простые-сложные-простые 4) в анкете нет никакой последовательности вопросов

38. Соответствие методики концептуальной базе исследования:

- 1) результативность 2) объективность 3) надежность 4) обоснованность

39. Научное предположение, которое надо подтвердить или опровергнуть:

- 1) гипотеза 2) концепция 3) данные 4) факт

40. Этап, на котором осуществляется программирование КСИ:

- 1) контрольный 2) результирующий 3) подготовительный

41. Соответствие типа выборки и методики отбора респондентов:

- 1) механическая - ... 2) серийная - ... 3) квотная - ... 4) гнездовая - ...

- а) требует учета не менее 4-х признаков
- б) генеральная совокупность разбивается на части и из каждой части пропорционально отбираются единицы для обследования
- в) из генеральной совокупности через равные промежутки отбирается необходимое количество респондентов
- г) в качестве единиц отбора выступают не отдельные респонденты, а группы с их последующим сплошным опросом

42. Панельные исследования позволяют:

- 1) проанализировать явления в состоянии динамики, развития
- 2) повторно обследовать одну и ту же совокупность людей в течение ряда лет по единым или близким проблемам
- 3) получить знания о социальных процессах на текущий момент
- 4) изучить одну и ту же проблему с определенным интервалом времени по единой программе и методике

43. Какими не могут быть шкалы:

- 1) интервальными 2) фокусными 3) метрическими 4) ранговыми 5) номинальными

44. Отличие первичной информации КСИ от вторичной:

- 1) она направлена на выявление условий, влияющих на КСИ
- 2) носит абстрактный характер, ориентирована на знание о всеобщем
- 3) позволяет выявить связи и закономерности
- 4) получена в ходе полевых работ и нуждается в осмыслении

45. Опросы-многотемники называются:

- 1) omnibusными 2) вариативными 3) выборочными 4) аспектными

46. Совокупность документации, обеспечивающей реализацию метода:

- 1) техника 2) процедура 3) инструментарий

47. Автор теории малых групп:

- 1) Г. Спенсер 2) О. Конт 3) Дж. Морено

48. Обеспечение результата методики с наименьшими затратами – это ее:

- 1) доступность 2) оптимальность 3) альтернативность

49. «Репетиционными» называют исследования:

- 1) фундаментальные 2) пилотажные 3) трендовые 4) отраслевые 5) исторические

50. Что означает эксплицитность программы КСИ:

- 1) ее гибкость 2) ясность, четкость 3) необходимость 4) проверяемость

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет и проблемное поле социологии.
 2. Структура социологического знания. Макро и микросоциология.
 3. Основные категории социологии. Понятие социального и социетального.
 4. Социальные законы и их специфика.
 5. Методы и исследовательские принципы социологии.
 6. Роль социологии в осмыслении социальных процессов. Социология и социальный прогноз.
 7. Социология в системе социально-гуманитарных наук.
 8. Предыстория и социально-фило-софские предпосылки социологии как науки.
 9. Социология О. Конта.
 10. Социология Г. Спенсера.
 11. Немецкая социологическая школа – К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель, Ф. Теннис.
 12. Французская социологическая школа – Э. Дюркгейм и Г. Тард.
 13. Американская социологическая школа – А. Смолл, Ч. Кули.
 14. Западная социология XX века (направления, представители, концептуальные положения).
 15. Социология в России: этапы и особенности развития.
-
1. История организации социологических исследований: зарубежный и отечественный опыт.
 2. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.
 3. Социологические центры современной России по изучению общественного мнения: проблематика и направления исследований.
 4. Социологическое исследование: понятие и виды.
 5. Подготовительный этап социологического исследования. Разработка концепции КСИ.
 6. Программа социологического исследования: структура, требования, особенности применения.
 7. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Методы конструирования выборки.
 8. Полевой этап социологического исследования. Методы сбора первичной информации.
 9. Специализированные методики в социологических исследованиях.
 10. Композиция социологической анкеты: структура, требования к построению. Типы вопросов в анкете.
 11. Измерение в социологии. Шкалирование. Виды шкал.

12. Статистическая обработка и интерпретация социологических данных. Формирование отчетной документации.

1. Общество как система. Особенности системного анализа общества.
2. Типология обществ.
3. Культура как качественная характеристика общества.
4. Подходы к исследованию культуры: философский, антропологический, социологический.
5. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.
6. Элитарная, массовая, народная культура.
7. Доминирующая культура и контркультура. Культурные универсалии.
8. Культурная динамика и межкультурные взаимодействия. Социокультурная динамика П. Сорокина.
9. Социальные функции культуры.
10. Особенности социокультурной трансформации в России.
11. Понятие социальной связи, ее структура и механизм регуляции.
12. Социальные контакты как элементарные связи между индивидами. Виды контактов.
13. Социальные действия: содержание, механизм, детерминанты.
14. Теория социального действия М. Вебера.
15. Проблема мотивации социального действия.
16. Социальное взаимодействие: принципы, признаки, формы, условия возникновения.
17. Теории социального взаимодействия.
18. Социальные взаимодействия и социальные отношения.
19. Типология, механизмы и субъекты конфликтных отношений. Функции и управление СК.
20. Этнические и межнациональные конфликты.
21. Революции как форма проявления социальных конфликтов.
22. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
23. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
24. Социальное взаимодействие и коммуникация. Структурные компоненты и виды социальных коммуникаций.
25. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
26. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Личность как субъект и объект социальных отношений.
27. Социологические концепции личности: бихевиоризм, ролевые, статусные теории, теория «зеркального Я».
28. Структура и типы личности. Базисная личность.
29. Социализация и самоактуализация личности. Стадии, агенты и институты социализации.
30. Жизненные циклы. Десоциализация и ресоциализация. Экстремальная социализация.
31. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
32. Социальный контроль как механизм социальной регуляции. Виды и элементы социального контроля.
33. Общественное мнение как форма социального контроля. Виды и особенности формирования.
34. Многомерный характер социальной структуры общества. Социальные статусы и роли.
35. Социально-этнические общности и национальные отношения. Национальный вопрос в современных условиях.
36. Массовые общности: массы, аудитории, толпы. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.
37. Социальные группы: характеристика, классификация, роль в общественной жизни.
38. Малая группа. Формы и структура малой группы.
39. Признаки и условия формирования этнических групп. Теория этногенеза Л. Гумилева.
40. Социальные движения: виды, субъекты, причины формирования.
41. Понятие, содержание и функции социальной организации. Управление организацией.
42. Социальные институты как базисный элемент регулирования общественной жизни: типы, функции, условия эффективного функционирования.
43. Институциональная теория Г. Спенсера.
44. Семья как социальный институт. Семейные отношения и демографическая политика.
45. Социальное неравенство. Теория социальной стратификации.
46. Исторические типы стратификации. Социальная дифференциация и стратификация в современном обществе.
47. Понятие класса. Классовая структура общества. Средний класс.
48. Социальная мобильность: понятие, виды, объем, каналы.
49. Маргинальность как социальное явление: причины, сущность, последствия.
50. Понятие социальной динамики, ее типы и направленность. Социальная статика и социальная динамика.
51. Формы социальной динамики. Модернизация и трансформация.
52. Социальные изменения как основа социальной динамики. Виды и факторы социальных изменений.
53. Социальные изменения и социальные процессы.
54. Мировая система: понятие, формы, показатели развития.
55. Концепция «мир-система» И. Валлерстайна.
56. Тенденции развития современного общества: особенности экономической и политической ситуации. Понятие социального прогресса.
57. Глобализация и ее последствия. Глобализация и вестернизация.
58. Теория «конца истории». Ф. Фукуямы.
59. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
60. Место и роль России в современных глобализационных процессах.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания и упражнения
2. Доклады и сообщения, устные ответы, собеседование

3. Контрольные вопросы
4. Вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133
ЛП. 2	Бормотов И. В.	Теоретическая социология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854
ЛП. 3	Кравченко А.И.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Ивлев С. В.	Социология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574213
ЛП. 2	Фатхуллина Л. З.	Социология: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695
ЛП. 3	Зеленков М. Ю.	Социология: Курс лекций: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Волкова Н.Н.	Социология: Практикум	Братск: БрГУ, 2008	55	
ЛЗ. 2	Волкова Н.Н.	Социология: Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по заочной форме	Братск: БрГУ, 2015	50	
ЛЗ. 3	Горчицкая Е. А., Лоткин И. В.	Социология: планы семинарских занятий и методические указания: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564390

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учебная и научная литература по гуманитарным наукам	http://humanitarius.com
Э2	Электронная библиотека для студентов	http://www.jourclub.ru
Э3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Э4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Э5	Журнал «Социологические исследования»	http://socis.isras.ru
Э6	«Журнал социологии и социальной антропологии»	http://www.soc.pu.ru/publications/jssa
Э7	«Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены». Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения	http://wciom.ru/wciom/magazine/descript/bottom.asp
Э8	«Фонд общественное мнение» (ФОМ)	http://www.fom.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения
7.3.1.8	Антивирусное программное обеспечение Dr.Web
7.3.1.9	МойОфис Образование.
7.3.1.10	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2416	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2404	Лекционная мебель (мультимедийный класс)	Учебная мебель
2309	Аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Социология позволяет обеспечить изучение студентами социальной структуры и динамики общественного развития, основ социологических исследований и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются социологические концепции, предлагаются различные интерпретации понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение предметного поля социологии, социальных явлений и процессов, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать специфику дисциплины, необходимости связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине, требует соблюдения определенного алгоритма, направленного на системное и более качественное усвоение учебного материала - прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям, следует ознакомиться с главами /разделами/ рекомендованных источников из списка основной и дополнительной литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти также в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по социологии являются: подготовка докладов, сообщений, изучение трудов социологов, подбор литературы по заданным темам, целевое конспектирование, выполнение научно-исследовательских проектов.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь.

Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть

различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «Социология» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, рассматриваемым на групповых занятиях. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

Раздел I. Исторические и теоретико-методологические основы социологии

Тема: Социология как наука: предмет, структура, функции, специфика генезиса

Цель работы:

На материале зарубежной и отечественной научной мысли раскрыть специфику предмета социологии, показать ее теоретико-методологическую и эмпирическую роль в решении социально значимых задач; выделить основные этапы развития социологии и современных направлений социологической теории.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Социология: объект, предмет, содержание, структура. Соотношение теоретического и эмпирического уровней социологического знания.
2. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.
3. Эволюция социологии как науки:
 - Объективные предпосылки возникновения и становления западной социологии.
 - О. Конт и Г. Спенсер как родоначальники социологического знания.
 - Классический этап в развитии социологии (немецкая, французская, американская социологические школы).
 - Развитие западной социологии в XX – начале XXI вв.
 - Социология в России: до 1917 года; советский период; современность.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий:

Социология, социальное, объект социологии, предмет социологии, социальный закон, парадигма, фундаментальная социология, прикладная социология, категории социологии, микросоциология, макросоциология, теории среднего уровня, методы социологии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

Используя лекционный материал, рекомендованные преподавателем учебные пособия, необходимо организовать свою работу в рамках плана практического занятия. Обращая внимание на определения понятий и категорий, четко разграничить объект и предмет социологической науки, обозначить ее структурные компоненты и определить функциональное предназначение. Учитывая, что объект социологии совпадает с объектом изучения других наук гуманитарного цикла, крайне важно понять специфику социологии, ее принципиальное отличие от философии, истории, социальной психологии и т. д.; дать социологическое толкование понятия социального. Выполнение конспектов и заполнение таблицы позволит систематизировать знания по истории становления и последующей институционализации социологии в качестве перспективного научного знания. Следует иметь в виду, что на ее зарождение во многом повлияли события, происходящие в европейском обществе в период становления капитализма и определившие в дальнейшем основной спектр ключевых научно-исследовательских задач социологии.

Раздел II. Прикладная социология

Практическое занятие

Тема: Методика и техника организации и проведения КСИ

Цель работы:

Сформировать у обучающихся представление о процессе и приемах анализа социальной реальности, методах сбора, обработки и использования социологической информации в социальной и профессиональной деятельности.

Задание:

1. Теоретические проблемы и области применения прикладной социологии.
 2. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности и как направление социологического знания. Виды КСИ.
 3. Алгоритм конкретного социологического исследования:
 - Подготовка социологического исследования. Разработка концепции и программы КСИ.
 - Сбор социологической информации. Классификация и характеристика методов сбора информации. Специализированные методики в социологических исследованиях.
 - Подведение итогов КСИ. Статистическая обработка и интерпретация полученных социологических данных.
- Формирование отчетной документации.

В процессе изучения раздела обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: Прикладная социология, социологическое исследование, пилотажное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, гипотеза, метод, методика КСИ, опрос, интервью, наблюдение, эксперимент, операционализация понятий, программа КСИ, анкета, респондент, выборка, контент-анализ, измерительная шкала, социодиагностика, генеральная совокупность, социометрия, репрезентативность выборки, валидность, релевантность.

Обратить внимание, что история социологических исследований берет свое начало с социологических обследований. Выяснить, в чем они схожи и чем различаются. При выполнении конспектной работы «История организации и проведения КСИ: зарубежный и отечественный опыт», в сравнении рассмотреть особенности прикладных исследований в России XIX века, в советский и постсоветский период (методологию, теоретическое сопровождение, наиболее актуальные вопросы). Обратить внимание на трудности, вызванные идеологической пропагандой, с которыми приходилось сталкиваться советским обществоведам. Подробно раскрыв сущностное содержание понятия «общественное мнение», охарактеризовать деятельность организаций, действующих в нашей стране сегодня, нацеленных на его изучение. Обозначив социальную значимость и растущую востребованность социологических исследований, перейти к рассмотрению их разновидностей, методике и технике организации и проведения. Следует помнить, что научные задачи, которые приходится решать исследователям, могут существенно различаться, поэтому в зависимости от их масштабности, сложности, объекта изучения и т. д. можно выделить пилотажные, описательные, аналитические и другие КСИ. Подробно охарактеризовать этапы социологического исследования, обозначить виды работ, решаемые на каждом из них. Основа любого социологического исследования – это программа. Выделить ее структурные компоненты, обращая внимание на методику ее разработки и последующего применения. Особое внимание обратить на методы получения и анализа данных, способы кодирования и обобщения информации, шкалирование измерений. В завершение, для закрепления и проверки приобретенных знаний по теме, обучающиеся должны выполнить тестовое задание, включающее 34 вопроса, и на практическом занятии сдать его преподавателю.

Раздел III. Общество как объект социологического анализа

Практическое занятие

Тема: Общество как социокультурная система

Цель работы:

Определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; выявление особенностей культурно-исторического развития общества.

Задание:

1. Понятие общества. Природа и общество. Социально-исторический детерминизм.
2. Понятие социальной системы. Структура и иерархия социальных систем.
3. Социальная культура. Культура как качественная характеристика общества. Социологические подходы к исследованию культуры.
4. Структура культуры: формы, технология деятельности, знаковая система, нормативно-ценностная система, адаптирующая система, информационный потенциал, социальные коммуникации. Типы культур. Проблемы культурного неравенства. Социокультурная трансформация России.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий:

Общество, социальная система, система, культура, духовное производство, субкультура, контркультура, доминирующая культура, культурная динамика, аккультурация.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Первое, с чего необходимо начать подготовку к практическому занятию – раскрыть понятие и выделить признаки общества. Общество эволюционирует, поэтому крайне важно обозначить ступени данной эволюции, рассмотреть особенности его взаимодействия (взаимосвязи) с природой, раскрыть специфические черты таких типов общества, как: - общество первобытных охотников и собирателей, - общество скотоводов и земледельцев, - аграрное общество, - индустриальное общество, - постиндустриальное общество. Кроме этого, необходимо выделить культурные и цивилизационные характеристики общества.

Общество принято рассматривать как систему: обратить внимание, что означает понятие «система», какова ее структура, какие признаки позволяют интерпретировать общество как систему, в чем проявляется статика и динамика социальной системы, ее гомогенность и гетерогенность. Подробнее остановиться на теории социальных систем Т. Парсонса, Н. Лумана, современных системных представлениях об обществе, тезисно законспектировать содержание данных теорий в рабочую тетрадь.

Качественной характеристикой общества является культура. Дать социологическое понятие культуры. Выделить ее основные элементы, структуру и разновидности. Раскрыть содержание понятий «высокая культура», «элитарная», «массовая», «народная», «субкультуры», «доминирующая культура». Обозначить системно-организационные и конфликтные функции культуры. Обратить внимание на исторический характер и самобытность культуры общества, объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы, глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире.

В целях закрепления усвоенных знаний выполнить тест из рекомендованного преподавателем источника и на практическом занятии сдать работу на проверку.

Тема: Социальные связи и отношения

Цель работы:

Освоение и понимание теорий и механизмов социального действия и взаимодействия, закономерностей и форм их регуляции.

Задание:

1. Социальная связь: понятие, структура, механизм регуляции

2. Социальные контакты и социальные действия. Типология социального действия по М. Веберу. Проблема мотивации социального действия. Мотив, стимул, интерес.

3. Типология и формы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).

Теории социального взаимодействия:

- символический интеракционизм Г. Мида и Г. Блума

- теория социального обмена Дж. Хоманса

- этнометодология Г. Гарфинкеля

- социодраматический подход И. Гоффмана

4. Социальные коммуникации и взаимодействия.

5. Социальные конфликты: причины, динамика, субъекты, способы разрешения. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий:

Социальное действие, интеракция, целерациональный тип действия, аффективный тип действия, мотивация, стимул, социальные отношения, социальная связь, конфликт, конфронтация, конкуренция, социальное противоречие, инцидент.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Общество дифференцировано на различные социальные группы, слои и общности, находящиеся между собой в состоянии объективно обусловленных связей и отношений. Обратить внимание, каким образом формируются социальные связи, какие факторы детерминируют их содержание. Раскрыв объективный характер социальных связей, выделить их виды и структуру. Регуляция взаимоотношений между субъектами имеет принципиальное значение в осуществлении социальной связи, поэтому важно раскрыть механизм данной регуляции, понять, как на основе формируемых критериев и стандартов субъект оценивает для себя эффективность связи. Наряду с субъективными факторами (мировоззрение, мотивация и т. д.) на механизм регуляции социальной связи оказывает влияние социальный контроль. Принимая во внимание то, что он является условием устойчивости социальной связи, показать, каким образом социальный контроль позволяет устранять элементы ее несогласованности, предупреждать поведение, выходящее за пределы ценностных и нормативных стандартов. Самым простым видом социальных связей являются социальные контакты, это элементарные связи между индивидами. Обратить внимание, что контакты могут быть как единичными, так и регулярными. Однако и в том, и в другом случае их определяющей чертой является поверхностный и кратковременный характер. Раскрыв специфические особенности пространственных контактов, контактов заинтересованности и обмена, необходимо понять, что каждый раз, когда индивид начинает общение с другими людьми, он обязательно должен пройти все три вида контактов, только так возможны более сложные социальные связи, такие как, например, социальное действие. Определяя социальное действие в качестве системы поступков, средств, с помощью которых индивид или социальная группа стремятся изменить поведение, взгляды других, рассмотреть, какие детерминанты лежат в его основе, чем отличаются мотив и мотивационная установка, как связаны между собой мотив, стимул, интерес. Проблематику социального действия ввел в социологический оборот и научно обосновал М. Вебер, теория социального действия составляет ядро его «понимающей социологии». Используя рекомендованную литературу, раскрыть содержание каждого из четырех типов социального действия по Веберу: целерационального, ценностно-рационального, традиционного и аффективного. При этом необходимо понять, что только целерациональные и ценностно-рациональные действия в полном смысле слова являются социальными действиями, имеющими определяющее значение в развитии человека и общества. М. Вебер был убежден, что действие социально, если оно является осмысленным, сознательно мотивированным и социально ориентированным на взаимодействия с другими людьми – эти три постулата необходимо запомнить.

Приступая к рассмотрению третьего вопроса рабочего плана практического занятия, необходимо обратить внимание, что «взаимодействие» – достаточно сложное и емкое понятие, поэтому закономерно многообразие определений, существующих на данный момент в социологической науке. Используя словари и справочные издания, рекомендованные преподавателем, выписать наиболее употребляемые определения в конспектную тетрадь, проанализировать их, сформулировать свое понимание социального взаимодействия. Стоит помнить, что перспективным является такое взаимодействие, которое позволяет добиться реального, максимально возможного результата. Иными словами, успешность взаимодействия во многом определяется теми принципами, которые закладываются в его основание. Опираясь на лекционный материал, раскрыть содержание таких принципов социального взаимодействия, как добровольность, информированность, согласование, ответственность и др. Взаимодействие – это разновидность действия, зарождающегося при определенных условиях. Установить, какие условия способствуют возникновению социального взаимодействия, какими признаками оно обладает, чем отличается от социального контакта и как оно связано с социальными отношениями. Подробно рассмотреть основные формы социального взаимодействия – кооперация, конкуренция, конфликт. Используя учебные пособия, ресурсы сети интернет, составить таблицу «Теории социального взаимодействия»:

Теория Автор Основные положения теории

1) ...

2) ...

Взаимодействие – это всегда коммуникация. Однако не стоит отождествлять взаимодействие с обычным общением, то есть обменом сообщениями. Это более широкое понятие, поскольку предполагает не только прямой обмен информацией,

но и косвенный обмен смыслами. Опираясь на определение понятия «социальная коммуникация», подумать, на какие стороны жизни общества могут влиять коммуникации, каковы их задачи, привести примеры новых форм коммуникации в современном обществе. Обозначить постоянные элементы процесса коммуникации, его особенности и функции. Подготовить конспект на тему «Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса». Выяснить, какие еще социологи занимались проблемой социальной коммуникации, как связаны между собой социальная (массовая) коммуникация и социальная ответственность.

Как было отмечено выше, одной из основных форм социального взаимодействия являются конфликты. Первым социологическую трактовку социальных конфликтов дал родоначальник социологии как науки О. Конт. Необходимо установить, какова, по его мнению, роль социологии в разрешении социальных конфликтов, каковы ее возможности; каким образом «социальная динамика» и «социальная статика» могут определять уровень конфликтности общества. Подготовить печатные материалы по вопросам: «Конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа, «Теория позитивно-функционального конфликта» Л. Козера, «Теория социального конфликта» Г. Зиммеля, «Теория конфликта» К. Боулдинга. Социальные конфликты связаны с пониманием природы общества, человека, личности. Поэтому крайне важным при рассмотрении данного вопроса является выделение видов социальных конфликтов, раскрытие их содержания – таких как, например, внутриличностные и межличностные конфликты, этнические конфликты (этнофобия, этнозоизм) и др. Социальный конфликт – это процесс, которым можно управлять. Обратит внимание, как осуществляется управление социальными конфликтами, что для этого необходимо, какие меры предпринимаются для его успешного урегулирования. В целях закрепления усвоенных знаний выполнить тест из рекомендованного преподавателем источника и на практическом занятии сдать работу на проверку.

Практическое занятие

Тема: Социализация и социальная детерминация личности

Цель работы:

Обучающиеся должны овладеть навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, прогнозировать их возможное развитие в будущем; применять основные социологические понятия и категории, раскрывающие диалектику взаимосвязи общества и личности; знать составляющие структуры личности, этапы ее социализации, понимать сущность девиантного поведения и возможности его преодоления.

Задание:

1. Человек – общество – личность: методологические аспекты проблемы. Социологические концепции личности. Социальная структура личности. Типология личности.
2. Взаимодействие социальной среды и личности. Социализация как процесс интеграции индивида в социальную систему. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации.
3. Девиантное и делинквентное поведение. Типы девиантного поведения по Р. Мертону. Значение девиаций в обществе.
4. Социальные регуляторы поведения личности. Социальный контроль как форма оценки социализации личности. Элементы и механизмы социального контроля. Общественное мнение и социальные стереотипы.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий:

Личность, индивид, социализация, агенты социализации, институты социализации, первичная социализация, вторичная социализация, десоциализация, ресоциализация, жизненные циклы, социальный контроль, агенты социального контроля, социальные нормы, социальные санкции, общественное мнение, девиантное поведение, делинквентное поведение, аномия.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Проблема человека, личности является одной из фундаментальных междисциплинарных проблем - определить, с чем это связано. Проследить, как решается эта проблема в философии, социальной психологии, культурологии и других науках. Выяснить, в чем состоит социологическое понимание личности, какие концепции сложились в социологии по данному вопросу (подготовить конспектную работу). Разграничить понятия «человек», «индивид», «личность»; обратит внимание, что это близкие, но не тождественные понятия. Раскрыть биологическую и социальную сторону человека; понять, что каждый единичный конкретный человек – это индивид, он неповторим; индивид – это отправной момент формирования личности, личность – это итог развития индивида. Объяснить, каким образом «индивидуальность» выражает единичное в человеке. Раскрывая социологическое понимание личности, постараться ответить на фундаментальные для социологии вопросы: каждый ли индивид - личность; каковы критерии, дающие основание считать индивида личностью; связаны ли они с возрастом, сознанием, нравственными качествами. Основываясь на исходных социологических принципах личности, необходимо понять, что любой человек, являющийся носителем социальных качеств общества, социальных групп, выступающий как субъект социальной жизни, должен рассматриваться как личность. При этом уровень развития личности может быть различным. Социологический анализ личности предполагает определение ее структуры и типологии. Рассмотреть структуру личности по З. Фрейдю, а также структурную модель, предложенную преподавателем на лекционном занятии, проанализировать каждый из ее элементов. Обозначить типы личности на основе их мотивационной направленности и в зависимости от ценностных ориентаций. При этом следует помнить, что построение и выбор типов личности зависит от исследовательских целей. Сформировать конспект на тему «Нормативный и модальный типы личности», подготовить распечатку – типология личности по К. Хорни, К.Г. Юнгу, Э. Фромму, Р. Дарендорфу, Р. Мертону.

Необходимым условием формирования человека как личности является социальная среда. Обратит внимание, как осуществляется взаимодействие социальной среды и личности (статусы, роли, права, обязанности, ответственность). Механизм и процесс формирования личности раскрывается в социологии в понятии «социализация». Рассмотреть, как посредством социализации индивид интегрируется в социальную систему. Выделив и охарактеризовав стадии социализации, раскрыть понятия «осознание своего Я», «осмысление своего Я», «идентичность», «самоуважение»,

«социальная зрелость личности». Главное проявление социальной зрелости личности – социальная значимость. Подумать, какова взаимосвязь осознания личностью своей социальной значимости и ее социальной активности (раскрыть понимание личности как субъекта деятельности и общественных отношений). Обозначить причины девиаций в обществе, используя соответствующие социологические концепции, выделить виды девиантного поведения по Р. Мертону.

Особым механизмом социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка является социальный контроль. Обратить внимание, что его главные элементы – это нормы и санкции. Первые являются предписаниями того, как правильно вести себя в обществе, вторые – средствами поощрения и наказания, стимулирующими соблюдение социальных норм. Подумать, почему социальный контроль считается фундаментом стабильности в обществе. Что грозит обществу в случае его отсутствия или ослабления?

Практическое занятие

Тема: Социальная стратификация и мобильность

Цель работы:

Раскрыть природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития социальных движений; выявить тенденции изменения российского социума, основные факторы, влияющие на образование новых страт; обучающиеся должны понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества.

Задание:

I. Социальные группы, институты, организации

1. Многомерность социального пространства. Социокультурные детерминанты социальной неоднородности. Социальные статусы и роли. Престиж и символика статуса.
2. Социальные общности. Виды общностей: группы, организации, движения. Массовые общности: массы, аудитории, толпы.
3. Социальные институты как базисный элемент регулирования общественной жизни. Институционализация. Признаки и функции социальных институтов. Типы социальных институтов. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Семейные отношения и демографическая политика.

II. Социальная стратификация и мобильность

1. Социальное неравенство. Теория социальной стратификации. Типология стратификационных систем.
2. Измерение стратификации. Понятие среднего класса. Особенности стратификационных процессов российского общества.
3. Социальная мобильность – важнейший механизм социальной стратификации. Виды, объем, дистанция, каналы социальной мобильности. Маргинальность.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий:

Социальный институт, институционализация социального института, дисфункция социального института, семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия, конкубинат, промискуитет, нуклеарная семья, расширенная семья, пуналуальная семья, эгалитарная семья, гомогенная семья, гетерогенная семья, неолокальная семья. Социальный статус, статусный набор, интегральный статус, личный статус, аскриптивный статус, социальная роль, ролевой конфликт, стигма, конформизм, социальная поляризация, стратификация, неравенство, социальная мобильность, горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность, восходящая мобильность, нисходящая мобильность, социальная клаузула, маргинальность, социальная общность, социальная группа, социометрия, первичная группа, вторичная группа, реальные группы, номинальные группы, социальные агрегаты, квазигруппы, групповая динамика, социальная организация.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

I. Социальные группы, институты, организации

Понимая под социальным пространством человеческое бытие в виде общественных отношений, социальных институтов, различных видов коммуникаций, необходимо определить, чем социальное пространство отличается от физического.

Обратить внимание на характеристику социального пространства по П. Бурдьё. Указать социокультурные детерминанты социальной неоднородности. Раскрыть понятие социальной структуры. Через институциональный и стратификационный подходы определить сущность и компоненты социальной структуры.

Общество как целостная социокультурная система состоит из множества подсистем с различными системообразующими интегральными качествами. Одним из важнейших типов социальных систем являются социальные общности. Раскрывая понятие социальной общности, необходимо обратить внимание, что это, во-первых, реально существующее социальное образование, основные параметры которого могут быть эмпирически зафиксированы и проверены; а во-вторых, это субъект социального взаимодействия, содержащий в себе источник самодвижения и саморазвития. Становление и функционирование социальной общности происходит на основе социальных связей, социального взаимодействия и социальных отношений. Установить, под воздействием каких факторов возникают социальные общности, каковы критерии их выделения. Раскрыть сущность демографических, территориальных, культурных общностей. Подробнее остановиться на этнических общностях. Объяснить, что такое этнос, выделить его характерные черты. Подготовить конспект по теме «Признаки и условия формирования этнических групп», распечатку «Теория этногенеза Л.Н. Гумилева». Остановиться на таких социально-этнических общностях, как род, племя, народность, нация. Сложная совокупность признаков позволяет выделить два больших подкласса социальных общностей – групповые и массовые общности.

Уточнить, в чем состоит отличие между ними.

Социальная группа – это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно-

необходимые функции в структуре общественного разделения труда и деятельности. Руководствуясь данным определением, пояснить, на основании каких социальных признаков люди могут быть интегрированы в социальные группы и каковы их функции. Классифицировать и раскрыть содержание социальных групп по таким критериям, как: - характер взаимоотношений, - тип личных контактов, - характер общения, - особенности группового взаимодействия, - способ идентификации. Подробнее остановиться на квазигруппах. Необходимо обратить внимание, что они отличаются спонтанностью образования, неустойчивостью взаимосвязей, кратковременностью совместных действий, отсутствием разнообразия во взаимодействиях. Видами квазигрупп являются аудитории, толпы, социальные круги. Подготовить конспектную работу на тему «Теории толпы Г. Лебона и Г. Тарда». Выделить общие характеристики толпы, указать ее разновидности в зависимости от способа формирования и поведения. Раскрыть понятия «массовые беспорядки», «бунт», «массовая истерия». Объяснить возможные причины и последствия подобных социальных явлений.

Подготовку по вопросу «Социальные организации» необходимо начать с выполнения конспекта «Понятие, содержание и функции социальной организации. Управление организацией. Классификация организаций А. Этциони». В работе должны быть отражены признаки социальной организации, указаны составляющие ее вертикальной структуры, типы. Обратит внимание на понятие «организационная культура». Выяснить, как осуществляется управление в социальных организациях. Охарактеризовать такие модели организационных отношений, как бюрократизм, патернализм, партнерство. Рассмотреть проблему конфликтов в организациях, обозначить возможные пути их решения.

Работа над вопросом «Социальные движения» предполагает выполнение письменной работы, в которой необходимо указать субъектов, причины формирования социальных движений. Раскрыть содержание реформаторских, регрессивных, утопических, революционных движений. Привести примеры современных социальных движений, показать их социальную роль.

Еще один компонент социальной структуры общества это социальные институты. Раскрыть понятие социального института в истории социологии. Рассмотреть основные положения институциональной теории Г. Спенсера. Используя рекомендованные ученики по социологии, выписать основные типы социальных институтов в конспектную тетрадь, дать соответствующие пояснения. Обратит внимание на процесс институционализации социальных институтов, выделить причины и особенности их формирования, обозначить фазы их жизненного цикла. Объяснить сущность регулирующей и стабилизирующей функций социальных институтов. Указать, какие еще функции они выполняют по отношению к обществу и личности. Выделить тенденции сегментации социальных институтов, причины и характер их дисфункции. Раскрыть особенности институциональных изменений в современной России. Подробнее остановиться на институте семьи и демографической политике.

II. Социальная стратификация и мобильность

Раскрывая вопрос социального неравенства и стратификации, необходимо обратить внимание, что любое общество структурировано по многим основаниям – социально-классовым, национальным, демографическим и т. д. Структурирование в данном случае – это принадлежность индивидов к определенным социальным группам, что в свою очередь порождает такое социальное явление, как неравенство. Необходимо рассмотреть теории социального неравенства, выделить причины, которые, по мнению их представителей, детерминируют наличие социальной дифференциации. Понимая социальную стратификацию как структурированную систему социального неравенства, охарактеризовать исторические типы стратификационных систем. Заполнить таблицу:

Тип стратификационной системы	Основы дифференциации	Способ детерминирующих различий
Рабовладельческая система		
Кастовая система		
Сословная система		
Классовая система		
Этакратическая система		
Физико-генетическая		
Социально-профессиональная		
Культурно-нормативная		
Культурно-символическая		

Второй вопрос плана практического занятия следует начать с определения стратификационного профиля. Необходимо помнить, что существует четыре измерения стратификации – доход, власть, образование и престиж. Социально стратифицированное общество с его многочисленными слоями можно представить в виде вертикальной структуры с тремя уровнями, которые в современной социологии принято называть классами. Это - высший, средний и низший класс. Охарактеризовать каждый класс, пояснить, какой из них выполняет функцию социального стабилизатора, культурного интегратора и административно-исполнительного регулятора. Назвать основные признаки принадлежности к среднему классу. Разграничить понятия абсолютная и относительная бедность. Выделить стратификационные тенденции современного российского общества.

Социальная мобильность и социальная стратификация общества два взаимосвязанных понятия и процесса. Социальная мобильность – это динамическая характеристика любого общества. Пояснив, что в социологии понимается под социальной мобильностью, выделить ее социальные детерминанты, выделить типы и разновидности. Обратит внимание, от чего зависит интенсивность социальной мобильности, что такое социальная клаузула, каковы показатели и каналы социальной мобильности. Объяснить причины и содержание процесса маргинализации общества. Выделить основные критерии, определяющие состояние маргинальности индивида или группы.

Выполнить тестовые задания, ответить на вопросы для самоконтроля.

Практическое занятие

Тема: Мировая система и процессы глобализации

Цель работы:

Обучающиеся должны уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, понимать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях; выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социальной эффективности.

Задание:

1. Типы, направленность, формы социальной динамики. Социальные процессы и изменения. Изменение и развитие. Прогресс и регресс. Критерии социального прогресса.
2. Мировая система и процессы глобализации. Международные неправительственные организации и социальные сети.
3. Глобализация и «вестернизация»: границы и способы заимствования ценностей и институтов западной цивилизации. Концепция «Золотого миллиарда».
4. Место России в мировом сообществе цивилизаций.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий:

Социальная динамика, социальные изменения, социальный прогресс, глобализация, антиглобалистские движения, апартеид, расизм, геноцид, шовинизм, экстремизм, модернизация, «пионерная» модернизация, «догоняющая» модернизация, трансформация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, вестернизация, интервенция.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

При выполнении заданий, тестов, конспектов необходимо воспользоваться материалами лекции, рекомендованной основной и дополнительной литературой.

Общество - это динамичная система, поэтому важнейший вопрос социального познания связан с определением характера и направленности социальной динамики. Социальная динамика – это совокупность процессов функционирования, изменения и развития общества и его социальных структур, ведущих к их обновлению. Данные процессы происходят на макроуровне (структура общества) и микроуровне (меняются социальные статусы, роли). Принято выделять три основных типа социальной динамики: 1) циклический, 2) линейный, 3) спиралевидный. Используя дополнительную литературу, дать характеристику каждому из указанных типов, привести примеры. Рассмотреть направленность и формы социальной динамики (прогресс, регресс, социальная эволюция, социальная революция, социальная модернизация, социальная трансформация). Выделить критерии и показатели социального прогресса.

При подготовке к вопросу «Мировая система и процессы глобализации» обратить внимание, что мировая система представляет собой общепланетарное единство человечества, это целостная система, все части которой находятся в теснейшей взаимосвязи и взаимозависимости. Принято различать две формы мировой системы – мировые империи и мировые экономические системы. Выяснить, чем они отличаются друг от друга. Выписать в рабочую тетрадь основные положения теории «Мир – система» И. Валлерстайна.

Глобализация мира – объективный процесс, обусловленный интернационализацией общественной жизни. Необходимо иметь в виду, что она проявляется не только в обострении глобальных проблем современности, но и в том, что достигнут такой уровень интегрированности мирового сообщества, при котором успешное развитие каждого народа, страны, региона зависит от состояния изменения мира в целом. Выяснить, что означает целостность мира и единство человечества.

Обозначить тенденции глобализации, обратив внимание на ее разновидности – ментальную глобализацию, информационно -коммуникативную, территориальную и др. Определить, какое место занимает Россия в современных глобализационных процессах (расстановка и характер мировых сил, изменения геополитического и военно-стратегического положения России).