

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
*
Б1.О.02.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 3, Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доц., Розанов Филипп Иванович

Рабочая программа дисциплины



Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки Ростовской области от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 13.06.2019 протокол № 380.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 10

Срок действия программы: 2020 - 2024 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

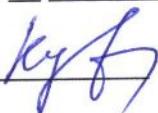


Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

26 мая 2020 г. № 7 лист

Ответственный за реализацию ОПОП
(подпись) (ФИО)



Директор библиотеки Солей
(подпись) (ФИО)



№ регистрации 824
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование и развитие способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политология
2.1.2	Социология
2.1.3	Теория государства и права
2.1.4	Культурология
2.1.5	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология
2.2.2	Методика обучения и воспитания
2.2.3	Профессиональная этика
2.2.4	Политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества и интерпретировать проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор 1	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, определяет уровень их сформированности.
Индикатор 2	ОПК.4.2. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнородных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выявлять нравственные императивы заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; средствами языка создавать воспитательные ситуации.
3.3	Владеть:

3.3.1	Владеть: методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. История философии						
1.1	Лек	Философия древних цивилизаций	3	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4
1.2	Пр	Философия древних цивилизаций	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
1.3	Ср	Философия древних цивилизаций	3	14	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
1.4	Лек	Западная философия	3	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4

1.5	Пр	Западная философия	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
1.6	Ср	Западная философия	3	16	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
1.7	Лек	Отечественная философия	3	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4
1.8	Пр	Отечественная философия	3	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
1.9	Ср	Отечественная философия	3	20	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4

1.10	Зачёт		3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
	Раздел	Раздел 2. Теоретические вопросы философии						
2.1	Лек	Философия человека и философия истории	3	0,5	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4
2.2	Пр	Философия человека и философия истории	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
2.3	Ср	Философия человека и философия истории	3	20	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
2.4	Лек	Философия науки и техники	3	0,5	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4

2.5	Пр	Философия науки и техники	3	3	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
2.6	Ср	Философия науки и техники	3	20	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
2.7	Зачёт		3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к Экзамену.

- 1.1. Предмет, функции и методы философии.
- 1.2. Философия как форма мировоззрения.
- 2.1. Основные представители классической греческой философии.
- 2.2. Общая характеристика античной философии.
- 3.1. Индуизм.
- 3.2. Буддизм.
- 4.1. Чань-буддизм, Даосизм
- 4.2. Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая.
- 5.1. Теоцентризм, схоластика, патристика.
- 5.2. Доказательства бытия бога. Теодицея.

- 6.1. Общая характеристика философии Возрождения.
- 6.2. Основные представители философии Возрождения.
- 7.1. Рационализм и эмпиризм.
- 7.2. Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли.
- 8.1. Общая характеристика философии Просвещения.
- 8.2. Основные представители философии Просвещения.
- 9.1. Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии.
- 9.2. Антропология в немецкой классической философии.
- 10.1. Феноменология. Эзистенциализм.
- 10.2. Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм.
- 11.1. Русская религиозная философия. Русская философия XIX.
- 11.2. Русский космизм. Философия в советский период.
- 12.1. Понятия «картина мира» и «парадигма».
- 12.2. Научные революции в истории естествознания.
- 13.1. Наука как особый вид деятельности.
- 13.2. Техника и технология как социальные явления.
- 14.1. Содержание, задачи, основные направления философии истории.
- 14.2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 15.1. Биологическое и социальное в человеке.
- 15.2. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность.
- 16.1. Сознание, самосознание, бессознательное
- 16.2. Основные проблемы теории познания.
- 17.1. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация.
- 17.2. Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации.

6.2. Темы письменных работ

Цель: закрепление содержания курса философии в углубленном самостоятельном изучении в письменной форме; овладение навыками основ научной работы: систематизации, структурирования, теоретического и логического обоснования мысли.

Структура: 1. Титульный лист; 2. Содержание; 3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы; 4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы); 5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы; 6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5. Основная тематика: 1. Миология и философия. 2. Философия и религия. 3. Философия и искусство. 4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции. 5. Жизнь и философия Сократа. 6. Учение Платона о государстве и обществе. 7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля. 8. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии. 9. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. 10. Т. Гоббс об обществе и государстве. 11. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления. 12. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы. 13. Социальная философия французского Просвещения. 14. Этическая теория И. Канта. 15. Философия истории Г. Гегеля. 16. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. 17. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр). 18. Философия нигилизма Ф. Ницше. 19. Концепция человека С. Кьеркегора. 20. Прагматизм и проблема истины. 21. Проблема человека в философии К. Маркса. 22. Материалистическое понимание истории. 23. Диалектика природы в трудах Ф. Энгельса. 24. Проблемы социальной философии в трудах В. И. Ленина. 25. В. И. Ленин о диалектике.

26. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии. 27. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы. 28. Экзистенциализм и феноменология. 29. Бессознательное и проблема индивидуализации. 30. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета. 31. Монистические и плюралистические концепции бытия. 32. Психика, мышление, сознание: философский анализ. 33. Проблема бессознательного в философии. 34. Познание как социальный процесс. 35. Социальное и гуманитарное познание. 36. Общество как система. 37. Общество и природа: проблемы взаимосвязи. 38. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция. 39. Личность и общество. 40. Личность и власть. 41. Диалектика общественного бытия и общественного сознания. 42. Человек в информационно-техническом обществе. 43. Проблема человека в русской религиозной философии. 44. Проблема сциентизма и антисциентизма. 45. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения. 46. Философские концепции истории науки. 47. Проблема теоретизации в научном познании. 48. Компьютеризация как основа новых информационных технологий. 49. Аксиология в научном познании. 50. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности. 51. Место техники в духовной культуре общества. 52. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации. 53. Интуиция и ее роль в познании. 54. Деятельность как специфический способ существования человека. 55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества. 56. Проблема смысла жизни человека. 57. Мировоззрение и его социально-историческая сущность. 58. Основные функции философии и проблема научности философского мировоззрения. 59. Философия в системе современной культуры. 60. Философия, наука, практика. 61. Понятие бытия, его диалектика и основные формы. 62. Проблема субстанции в философии. 63. Философская категория материи и ее развитие в истории философии. 64. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма. 65. Современная наука о сложной системной организации материи (на примере социальности). 66. Понятие движения в философии. Движение и развитие. 67. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных прогрессах. 68. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии. 69. Диалектика и догматическое мышление. 70. Диалектика и конкретные науки. 71. Принцип системности в науке. 72. Диалектическое отрицание и его роль в развитии. 73. Диалектическое противоречие как источник развития. 74. Диалектика количественных и качественных изменений. 75. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты. 76. Социальная форма движения материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы. 77. Природа, сущность, предназначение человека. 78. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 79. Понятие практики как единства субъект – объективных и субъективных отношений. 80. Техническая деятельность как форма практики. 81. Человек как субъект предметно – практической деятельности. 82. Природное и общественное в человеке. 83. Принцип отражения и его роль в теории познания. 84. Общественная природа сознания. 85. Познание как предмет философского анализа. 86. Знание, отражение, информация. 87. Диалектика чувственного и рационального в познании. 88. Творчество и интуиция. 89. Философское учение об истине. 90. Истина, оценки, ценности. 91. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. 92. Основные отличия науки от обыденного знания. 93. Научное познание и его специфические признаки.

94. Философские основания науки и научная картина мира. 95. Метод и методология научного познания. 96. Свобода научного поиска и ответственность ученого. 97. Материализм как исходный методологический принцип познания общественной жизни. 98. Материальное производство – основа общественного развития. 99. Движущие силы и субъекты исторического развития. 100. Диалектика производительных сил и производственных отношений в информационном развитии общества. 101. Объективный критерий и типы социального прогресса. 102. Единство и многообразие мировой истории. 103. Культура и цивилизация. 104. Историческая необходимость и свобода личности. 105. Глобальные проблемы современности и социальный прогресс. 106. Будущее человечества и реальный исторический процесс. 107. Место и роль эксперимента в научном познании. 108. Моделирование как универсальный метод научного познания. 109. Системный подход к исследованию социальных процессов. 110. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса: их единство и различия. 111. Теория познания в работах философов Античности. 112. Философия Ф. Аквинского. 113. Рационалистическое направление в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 114. Эмпирическое направление в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). 115. Философское осмысление проблемы человека в учениях французских материалистов XVIII века. 116. Гносеология И. Канта. 117. Диалектика Г. Гегеля. 118. Иррационалистические направления философии XIX – XX вв. 119. Неотомизм, его сущность и содержание. 120. Россия в диалоге культур. Рекомендуемый объем: контрольная работа должна быть выполнена на стандартных листах белой бумаги формата А4 объемом 20-25 листов печатного текста. Поля верхнее и нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Шрифт Times New Roman 14, интервал – полуторный. Страницы работы должны быть пронумерованы, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для собеседования

Тема 1. Философия древних цивилизаций

Вопросы:

1. Определите предмет, функции и методы философии.
2. Охарактеризуйте философию как форму мировоззрения.
3. Назовите основных представителей классической греческой философии.
4. Дайте общую характеристику античной философии.
5. Назовите основные положения и характеристики Индуизма.
6. Назовите основные положения и характеристики Буддизма.
7. Назовите основные положения и характеристики Чань-буддизма.
8. Назовите основные положения и характеристики Даосизма.
9. Охарактеризуйте Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая.

Тема 2. Западная философия

1. Охарактеризуйте такие направления в христианской мысли, как теоцентризм, схоластика, патристика. В чем их тождество и различие?
2. Какие существуют доказательства бытия бога? Возможно ли совместить религиозную веру и науку?
3. Теодицея как проблема обоснования существования зла.
4. Дайте общую характеристику философии Возрождения.
5. Назовите основных представителей философии Возрождения и дайте характеристику их учениям.
6. Назовите основные положения и характеристики рационализма и эмпиризма.
7. Дайте общую характеристику философии Бэкона.
8. Дайте общую характеристику философии Декарта.
9. Дайте общую характеристику философии Гоббса.
10. Дайте общую характеристику философии Локка.
11. Дайте общую характеристику философии Беркли.
12. Назовите основные положения и характеристики философии Просвещения.
13. Назовите основные положения и характеристики философии основных представителей Просвещения.
14. Назовите основные положения и характеристики идеалистической диалектики в немецкой классической философии.
15. Назовите основные положения и характеристики философской антропологии в немецкой классической философии.
16. Назовите основные положения и характеристики Феноменологии.

17. Назовите основные положения и характеристики Экзистенциализма.
 18. Назовите основные положения и характеристики Постмодернизма.
 19. Назовите основные положения и характеристики Герменевтики.
 20. Назовите основные положения и характеристики Объективизма.

Тема 3. Отечественная философия.

Вопросы:

1. Назовите основные положения и характеристики Русской религиозной философии.
2. Назовите основные положения и характеристики Русской философии XIX в.
3. Назовите основные положения и характеристики Русского космизма.
4. Назовите основные положения и характеристики Философии в советский период.

Тема 4. Философия человека и философия истории

Вопросы:

1. Определите содержание, задачи и основные направления философии истории.
2. Назовите основные положения и характеристики Формационной концепции общественного развития.
3. Назовите основные положения и характеристики Цивилизационной концепции общественного развития.
4. Дайте основные характеристики философской проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
5. Дайте основные характеристики философской проблемы смысла жизни.
6. Дайте основные характеристики философской проблемы соотношения свободы и ответственности.
7. Дайте основные характеристики философской проблемы соотношения морали и нравственности.
8. Дайте основные характеристики философской проблемы соотношения сознания, самосознания, бессознательного.
9. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы теории познания.

Тема 5. Философия науки и техники

Вопросы:

1. Определите понятия «картина мира» и «парадигма».
2. Назовите глобальные научные революции в истории естествознания и дайте их характеристику.
3. Охарактеризуйте науку как особый вид деятельности.
4. Охарактеризуйте технику и технологию как социальные явления.
5. Назовите основные глобальные проблемы и определите их общие черты.
6. Определите и охарактеризуйте основные проблемы прогресса.
7. Определите и охарактеризуйте основные варианты будущего цивилизации.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к Экзамену. Вопросы для собеседования. Темы рефератов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
Л1. 2	Антишин С. С., Горностаева Л. Г.	Философия: учебник	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803
Л1. 3	Сабиров В. Ш., Соина О. С.	Основы философии: учебник	Москва: Флинта, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кохановский В.П.	Философия: Учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005	111	

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300
Л2. 3	Ерохин А. М., Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Бакланов И. С., Бакланова О. А., Сапрыкина Е. В., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Попова Н. А., Каширина О. В.	Философия: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562862
Л2. 4	Серова Н. С.	Философия: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Заботин Н.Н., Морозова Н.П., Маслова Н.П.	Основы философии: Курс лекций	Братск: БрГТУ, 2004	99	
Л3. 2	Дотоль И.В.	Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/g/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Дотоль%20И.В.%20Семинарские%20занятия%20по%20философии.Уч.-метод.пособие.2013.pdf
Л3. 3	Лозовая Е.Н.	Философия: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/g/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лозовая%20Е.Н.Философия.Методические%20указания%20к%20практическим%20занятиям%20и%20самостоятельной%20работе.2019.pdf

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 4 Алябьева С. В., Оропай А. Ф., Шабалина А. Е.	Философия: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564260
Л3. 5 Понуждаев Э. А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н.	Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699

7.2. Перечень ресурсов информационно-телеkomмуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.7	
7.3.2.8	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина философия направлена на ознакомление с основами философских знаний, историей развития философской мысли, основными философскими учениями и теориями; на получение теоретических знаний и практических навыков философского мышления и применения философских методов в практической деятельности.

Изучение дисциплины философия предусматривает:

- лекции,
- семинары,
- реферативную работу;
- зачет.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения общенаучных и философских методов в профессиональной деятельности и для анализа и решения повседневных проблем.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на работу с базовым учебником для того, чтобы познакомится с общими философскими идеями и структурой курса.

На втором этапе необходимо уделить пристальное внимание самостоятельной работе с дополнительной литературой по философии при подготовке к семинарам для того, чтобы углубленно изучить наиболее важные и интересные темы, либо для того, чтобы лучше разобраться в темах и проблемах, изучение которых вызывает затруднения.

На третьем этапе, когда общие философские идеи и методологические принципы достаточно освоены, происходит переход к самостоятельной работе над интересующей темой в форме реферативной работы.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым для изучения философии, что подразумевает изучение глоссария и изучение ключевых терминов.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить зачетным вопросам.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний об эволюции культуры на протяжении цивилизационного развития человечества, формирование умений логически мыслить, формулировать и аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию, а также навыков применения философских принципов и методов к анализу и решению различных профессиональных и личных проблем.

Самостоятельную работу необходимо начинать с анализа опорного конспекта лекций и конспекта семинаров. В соответствии с пройденным материалом и полученными заданиями необходимо изучать учебную и методическую литературу, а также использовать дополнительную литературу при подготовке к последующим семинарам.

В процессе консультации с преподавателем необходимо уточнять ключевые понятия учебного курса, советоваться по поводу выбора дополнительной литературы для подготовки к семинарам и обсуждать ход работы над рефератом.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Реферат является самостоятельной работой студента над определенной темой по философии. Реферат представляет собой текст, составленный из фрагментов различных источников в авторской обработке. Поэтому реферат не является в полном смысле творческой работой, т.к. не предполагает новизны – т.е. некоего открытия или оригинального интеллектуального продукта. В тоже время элементы творчества в реферативной работе, безусловно, присутствуют, т.к. выбор темы, источников и литературы, компоновка и подача материала являются свободными.

Выбирая тему, обучающийся ориентируется на собственные склонности и интересы, что позволяет ему сформировать личностное отношение к отечественной истории и наиболее полно раскрыть свои способности, выбирая соответствующую историческую проблематику и форму ее реализации.

Реферативная работа вырабатывает у студентов следующие умения и навыки:

1. умение ориентироваться в современном информационном пространстве и искать необходимый материал;
2. умение анализировать источники и литературу;
3. умение обрабатывать текстовый материал;
4. развивает навыки, необходимые для будущей работы более высокого уровня, в том числе научных исследований – умение определять проблематику, формулировать цель и находить задачи, способность четко структурировать процесс работы и конечный текст.

Таким образом, очевидно, что реферативная работа по философии не только помогает глубже понять предмет и сформировать у учащихся личностную заинтересованность в знаниях, но является важным этапом образовательного процесса, развивая умения и навыки творческой научной работы, необходимые для курсовых и дипломных проектов. А возможно и будущей научно-исследовательской деятельности.

Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающемуся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.