

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова  
*Елена Ильинична Луковникова*

20 10 г.

\*  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.01 История России**

Закреплена за кафедрой      **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_20\_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация      **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 1, Экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В.

Рабочая программа дисциплины

### **История России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

26 мая 2020 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП

В.В.Кудряшов

Директор библиотеки

Т.Ф.Сотник

№ регистрации

(методический отдел)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B1.O.01.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина История России базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Политология
2.2.2	Философия

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач

### **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
Индикатор 2	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

### **ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикатор 1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Индикатор 2	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	способы поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	метод системного анализа.
3.1.3	основные проблемы современности, характеризующиеся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества.
3.1.4	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3.1.5	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры.
3.1.6	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников
3.2.2	на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности
3.2.4	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.2.5	выявлять нравственные императивы заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
3.2.6	средствами языка создавать воспитательные ситуации
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски
3.3.3	методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития
3.3.4	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
3.3.5	выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
3.3.6	способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Введение. Древняя Русь. Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.</b>						
1.1	Лек	Древняя Русь. Восточные славяне. Формирование Русского централизованного государства	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Пр	Иван IV Грозный и его политика.	1	1			0	
1.3	Пр	Смутное время	1	1			0	
1.4	Ср		1	15			0	
1.5	Реф		1	0			0	
1.6	Экзамен		1	2			0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Россия в XVII - первой половине XIX вв.</b>						
2.1	Лек	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Ср		1	15			0	
2.3	Реф		1	0			0	
2.4	Экзамен		1	1			0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Россия на рубеже XIX – XX веков</b>						
3.1	Пр	Эпоха великих реформ и модернизация России. Развитие общественного движения в конце XIX в.	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
3.2	Пр	Революция 1905-1907 гг. и ее последствия	1	1			1	
3.3	Ср		1	14			0	
3.4	Реф		1	0			0	
3.5	Экзамен		1	2			0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е г</b>						

4.1	Лек	Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Ср		1	15			0	
4.3	Реф		1	0			0	
4.4	Экзамен		1	2			0	
	Раздел	<b>Раздел 5. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы</b>						
5.1	Пр	Советский Союз в годы войны. Причины победы в ВОВ.	1	1		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
5.2	Ср		1	14			0	
5.3	Реф		1	0			0	
5.4	Экзамен		1	1			0	
	Раздел	<b>Раздел 6. Распад СССР. Становление новой Российской государственности</b>						
6.1	Лек	Перестройка в СССР. Распад Союза. Россия в начале XXI века	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
6.2	Пр	Становление новой российской государственности	1	2		Л2.1Л3.1	1	
6.3	Ср		1	14			0	
6.4	Реф		1	0			0	
6.5	Экзамен		1	1			0	
6.6	Лек		1	0			0	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Сущность и функции исторического знания.
- 2 Методы и источники изучения истории.
- 3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.
- 4 Норманская теория происхождения Древнерусского государства.
- 5 Крещение Руси.
- 6 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)
- 7 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.
- 8 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.
- 9 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.
- 10 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.
- 11 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.
- 12 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.
- 13 Внешняя политика Петра I.
- 14 Основные реформы петровской эпохи.

- 15 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма  
 16 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.  
 17 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.  
 18 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.  
 19 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.  
 20 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.  
 21 Великие реформы Александра II.  
 22 Общественное движение в России 1860-1890-х гг  
 23 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.  
 24 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.  
 25 Русская демократическая революция 1917 г.: выбор исторического пути развития России.  
 26 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы  
 27 Гражданская война и иностранная интервенция  
 28 НЭП и его сущность.  
 29 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.  
 30 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.  
 31 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.  
 32 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.  
 33 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг.).  
 34 Основные битвы Великой Отечественной войны.  
 35 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.  
 36 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.  
 37 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.  
 38 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.  
 39 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.  
 40 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.  
 41 «Перестройка» в общественно-политической жизни.  
 42 Распад СССР и его последствия.  
 43 Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).  
 44 Россия в начале 2000-х гг. Политический курс Президента В.В.Путина.  
 45 Россия в системе международных отношений

## 6.2. Темы письменных работ

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура реферата:

1. Титульный лист;
  2. Содержание;
  3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
  4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
  5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
  6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников.
- Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.

Основная тематика:

1. Языческие верования восточных славян.
2. Крещение Руси.
3. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-первая половина XIII века).
5. Татаро-монгольское иго: этапы и последствия.
6. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.
7. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV века): причины и этапы.
8. Царь Иван Грозный: политический портрет.
9. Иван Грозный: политика опричнины.
10. Самозванцы Великой Смуты.
11. Церковный раскол XVII века – причины, ход, последствия.
12. Петр I как государственный деятель.
13. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
14. Отечественная война 1812 г.
15. Ссыльные декабристы в Сибири.
16. Великие реформы Александра II.
17. Столыпинская аграрная реформа.
18. Революция 1917 г. Современные оценки.

- |     |   |
|-----|---|
| 19. | «Белый» и «красный» террор в гражданской войне 1917-1921 гг.                |
| 20. | Роль ГУЛАГа в советском обществе.   |
| 21. | «Холодная война»: причины, этапы, итоги.                                    |
| 22. | Диссидентское движение в СССР.  |
| 23. | Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР. |
| 24. | Становление и развитие современной России.                                  |

### **6.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств находится на базовой кафедре ИПиП.

### **6.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Вопросы к экзамену
2. Рефераты
3. Тесты для промежуточного тестирования

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>7.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: Учебник	Москва: Проспект, 2014	31	
Л1. 2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>				
Э2	<a href="http://irbis.brstu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID">http://irbis.brstu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID</a>				
Э3	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>				
Э4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>				
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Imagine Premium для ГПФ				
7.3.1.3	Adobe Reader				
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"				
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					
7.3.2.1	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.7					
7.3.2.8	Национальная электронная библиотека НЭБ				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги, значение и следствие исторических событий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных

фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;  
г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.