

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.И. Луковникова
20 10 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного
возраста**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 3, Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины



Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.,  Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 мая 2020 № 7

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации 861

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль психолого-педагогический	
2.2.2	Научно-исследовательская работа студента	
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.4	Психологическая служба в ДОУ	
2.2.5	Психолого-педагогический практикум	
2.2.6	Производственная (научно-исследовательская работа)	
2.2.7	Производственная (преддипломная) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из раз-ных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач

ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей

Индикатор 1	Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей
Индикатор 2	Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1. - способы поиска, сбора и обработки информации;
3.1.2	УК - 1.2. - метод системного анализа;
3.1.3	ПК-6.1. - методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.1.4	ПК-6.2. - современные методики диагностики развития общения и дея-тельности детей до-школьного возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.1. - применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
3.2.2	УК - 1.2. - на основе системного подхода формировать соб-ственные суждения и оцен-ки, отличая фактов от мне-ний, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	ПК-6.1. - использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.2.4	ПК- 6.2- использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.1 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза ин-формации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.2	УК - 1.2. - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
3.3.3	ПК-6.1 - методами диагностики развития общения и деятельности детей;
3.3.4	ПК- 6.2. - навыками применения современных методик диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность						
1.1	Лек	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики, История психологической диагностики.	3	4	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	2	лекция-пресс - конференция
1.2	Пр	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психолого-педагогической диагностики	3	2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	КР	Написание курсовой работы	3	0	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и их характеристика						
2.1	Лек	Основные подходы к классификации психодиагностических методов. Формализованные методики. Малоформализованные методики	3	4	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э6	0	
2.2	Пр	Тесты, опросники, проективные методики. Наблюдение, беседа, контент-анализ, анализ продуктов деятельности: методика работы	3	2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.5	КР	Написание курсовой работы	3	0	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	Раздел	Раздел 3. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика						
3.1	Лек	Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностической деятельности. Планирование психодиагностической работы.	3	4	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э5 Э7	0	
3.2	Пр	Организация психолого-педагогического обследования	3	4	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	17	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	КР	Написание курсовой работы	3	0	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3	0	
3.6	Лек	Основные подходы диагностике детей дошкольного возраста	3	4	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Лекция с разбором конкретных ситуаций
3.7	Пр	Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений	3	8	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5	6	работа в малых группах
3.8	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	20	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	4	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

3.10	КР	Написание курсовой работы	3	0	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3	0	
------	----	---------------------------	---	---	-----------	--	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Определение психолого-педагогической диагностики.
2. Структура психолого-педагогической.
3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
4. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики.
5. Ситуация клиента и ситуация экспертизы.
6. Варианты использования психодиагностических данных.
7. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук.
8. Принципы психодиагностики.
9. Классификация тестов и психодиагностических процедур.
10. Принципы классификаций методов психодиагностики.
11. Классификация методов психо-диагностики по Й. Шванцаре, А.А. Бодалеву и В.В. Столину, В.К. Гай-де и В.П. Захарову.
12. Нормотетический и идеографический подходы к исследованию личности.
13. Объективный, субъективный и проективный подходы к психодиагностике.
14. Принципы психологического исследования.
15. Тест как объективное измерение.
16. Требования к разработчикам и пользователям тестов.
17. Валидность, надежность и объективность психологического теста.
18. Формализованные, малоформализованные методики.
19. Стандартизированные и нестандартизированные методики.
20. Стандартизация и ее этапы.
21. Нормативные требования к пользователям психодиагностических методик и специалистам-смежникам.
22. Профессионально-этические нормы и правила деятельности пси-холога-диагноста.
23. Основные требования к органи-зации психолого-педагогического обследования.
24. Этапы психодиагностического обследования.
25. Этапы диагностического процесса по Й. Шванцаре.
26. Психологическое заключение как заключительный этап психодиагностического процесса.
27. Требования к написанию психо-логического заключения.
28. Психологический диагноз и его уровни.
29. Психологический прогноз.
30. Особенности диагностики когнитивной сферы.

31. Нестандартизированные методы: методики исследования внимания памяти, мыслительных процессов.
32. Диагностика интеллекта и умственного развития.
33. Интеллектуальные тесты.
34. Опросники как метод исследования личности и эмоциональных состояний.
35. Общее понятие об опросниках.
36. Методики исследования характера.
37. Методики исследования темперамента.
38. Методики исследования способностей.
39. Методики исследования направленности и мотивации.
40. Классификации методик диагностики межличностных отношений. Анализ требований, предъявляемых к ним.
41. Методики исследования внутрисемейных отношений.
42. Понятие о проекции и проективных методах исследования.
43. Природа проективных методик.
44. Классификация проективных методик.
45. Особенности проведения психологической диагностики с дошкольниками.
46. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении психодиагностической процедуры с дошкольниками.

6.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста и их диагностика.
2. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности дошкольника.
3. Гендерные особенности проявления агрессии в дошкольном возрасте.
4. Возрастные проявления темперамента.
5. Психологические детерминанты застенчивости.
6. Показатели адаптации ребенка в детском саду.
7. Диагностика личностных особенностей ребенка с помощью проективных методик.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в период нормативного кризиса.
9. Диагностика коммуникативной компетентности дошкольника.
10. Диагностика уровня воспитанности дошкольника в период подготовки к школе.
11. Изучение когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика уровня развития речи дошкольника.
13. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе.
14. Диагностические возможности метода наблюдения при изучении личности ребенка дошкольного возраста.
15. Применение методики «КРС» для диагностики межличностных отношений дошкольника.
16. Возможности проективных методик при изучении личности дошкольника.
17. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы дошкольника.
18. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений.
19. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольника и их диагностика.
20. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
21. Тему формулирует обучающийся (при наличии достаточного количества литературы и после консультации с НР)

6.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзаменационные билеты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Акимова М.К.	Психологическая диагностика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	50	
ЛП. 2	Левченко И.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	50	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Велиева С.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Речь, 2005	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Романова Е.С.	Психодиагностика: Учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	50	
Л2. 3	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	50	
Л2. 4	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л2. 5	Кривошапов а Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113
Л2. 6	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошнич енко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модели решения профессиональных задач: монография	Братск: БрГУ, 2018	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Фалунина%20Е.В.Методы%20математической%20статистики%20в%20психолого-педагогических%20исследованиях.Модели%20решения%20профессиональных%20задач.2018.PDF
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Теоретический курс дисциплины: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Методы%20математической%20статистики%20в%20психолого-педагогических%20исследованиях.Учеб.пособие.2019.PDF

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://youtu.be/DM3ZkV6MxBA
Э2	https://youtu.be/u0L7rivHZTM
Э3	https://youtu.be/GIpD5mxH3EY

Э4	https://youtu.be/m72XGJ7jQkc
Э5	https://youtu.be/QICPMERLddE
Э6	https://youtu.be/0go17zhfDms
Э7	https://youtu.be/qAHwhZIYJPQ

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	Архиватор 7-Zip
7.3.1.6	Adobe Reader
7.3.1.7	doPDF
7.3.1.8	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предметом изучения дисциплины являются методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения психодиагностики. Особое внимание, в силу специфики предмета, следует уделить практической интерпретации материала, в частности следующим терминам: психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, практическое обследование, диагностическое исследование, психологическое тестирование, клинические методы, стандартизированные методы, количественный подход, качественный подход, психологический диагноз, психологический прогноз, психические свойства, черты личности, способности, диагностический профиль, статистическая норма, социокультурный норматив, репрезентативность, психометрика, нормальное распределение, асимметрия, эксцесс, стандартизация, надежность, устойчивость распределения, ошибка измерения, валидность, достоверность, шкала лжи.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» с целью обеспечения профессиональной компетенции педагогов. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и

научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.
4. Собрать папку, содержащую методический материал для организации психодиагностической работы в образовательном учреждении.

Основные разделы:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании».
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Семейный кодекс.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Инструктивное письмо о практике психодиагностики.
7. Показатели нормального развития ребенка от рождения до 16 лет.
8. Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.
9. Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.
10. Факторы риска при проведении психодиагностического обследования подростков.
11. Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей до-школьного возраста.
12. Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.
13. Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования подростков.
14. Этические принципы психодиагностики.

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, тер-минокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кресворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников

эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине
Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

1. Общие положения

Курсовая работа является составной частью учебного процесса, завершающим этапом изучения и итоговой формой контроля дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста».

Курсовая работа допускается к защите при соблюдении требований к ее написанию и сдаче в установленный срок.

Цель курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» - углубить знания о методах научного исследования в психологии, педагогике, психодиагностике, отработать навыки подбора и обобщения теоретического материала, а также представление результатов проведенного научного исследования.

В процессе написания курсовой работы обучающиеся должны показать способность грамотно осуществлять подбор и анализ научной литературы, отражающей основное содержание работы, умение пользоваться различными типами научной литературы: концептуальной (книги, монографии, статьи наиболее авторитетных ученых) и исследовательской (научные статьи, материалы научных конференций, научные отчеты). От автора ожидается систематизация материала и проблематизация предметной области – обозначение противоречий и «белых пятен». Работа строится на основе обзора литературы по изучаемому вопросу подходу с выделением исторических тенденций развития рассматриваемого предмета. Кроме того, необходимо грамотно осуществить собственную экспериментальную работу, осуществить подбор методов и методик, необходимых для достижения поставленной в работе цели. Таким образом, курсовая работа на данном этапе обучения носит теоретико-эмпирический характер.

Значение курсовой работы в подготовке будущих педагогов состоит в том, что в процессе ее выполнения обучающийся не только закрепляет, но и углубляет полученные знания. Выполнение ее является важной формой развития навыков самостоятельной научной работы. Курсовая работа позволяет проявить инициативу и в выборе самого широкого круга дополнительной информации по намеченной теме, и приобщает к исследовательской работе.

Подготовка и защита курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» обогащает опытом и знаниями, необходимыми при выполнении выпускных квалификационных работ и в идеале является ее прообразом.

2. Технология написания курсовой работы

Практика написания курсовых работ показывает, что весь процесс подготовки, выполнения и защиты работы состоит из ряда последовательных этапов, которые представлены в таблице 1.

Этапы выполнения курсовой работы отличаются друг от друга по сложности и количеству затрачиваемого времени, но это деление в определенной мере условно. Но практика выполнения курсовой работы свидетельствует о том, что как неукротимая креативность, так и всепоглощающая лень приводят к негативным результатам и, как следствие, к неудовлетворительной оценке. При этом уместно начинать работу над курсовой работой с ознакомления с требованиями, предъявляемыми к оформлению и критериями оценки курсовой работы.

Таблица 1

Технология подготовки и написания курсовой работы

Этапы	Содержание этапа	Сроки
Подготовительный	1. Ознакомление с требованиями к написанию курсовой работы.	во время установочной сессии
основных положений	2. Выбор темы исследования.	
	3. Разработка и обсуждение концепции курсовой работы совместно с научным руководителем.	
	4. Анализ степени изученности выбранной темы и составление списка источников и литературы	
	5. Самостоятельное составление плана курсовой работы и согласование с научным руководителем	
	6. Обсуждение концепции курсовой работы совместно с научным руководителем с целью уточнения темы и	
	7. Написание введения курсовой работы и обсуждение с научным руководителем	
	Исследовательский	
подходов межсессионный период	1. Накопление, систематизация и анализ теоретических, методологических и концептуальных	
	2. Анализ состояния (характеристика) предмета исследования, выявление проблем и обоснование путей их	
	решения	
	3. Подготовка, написание и обсуждение с научным руководителем первого раздела курсовой работы	
	4. Вторичный анализ проведенных ранее (теоретических и эмпирических) исследований по теме курсовой	
работы	5. Накопление, систематизация и анализ методических, проектных подходов	
	6. Подготовка, написание и обсуждение с научным руководителем второго раздела курсовой работы	

Оформительский 1. Обработка накопленного в ходе исследования материала: систематизация, анализ, корректировка стилистических и оформительских погрешностей за 3 недели до начала экзаменационной сессии

2. Оформление окончательного варианта курсовой работы

- Этап защиты
1. Представление окончательного варианта курсовой работы во время экзаменационной сессии
 2. Подготовка презентации
 3. Защита курсовой работы

3. Выбор темы курсовой работы

Особое внимание при написании курсовой работы необходимо уделить выбору темы. Практика свидетельствует, что правильно выбранная и корректно сформулированная тема курсовой работы – это залог успешного выполнения курсовой работы.

Выбор темы исследования производится из перечня, рассмотренного и одобренного на заседании кафедры. Кроме того, студент может предложить свою тему, которая согласовывается с научным руководителем.

При выборе темы исследования целесообразно учитывать следующие обстоятельства:

- соответствие профилю направления подготовки «Дошкольное образование»;
- наличие и доступность литературы, необходимой для обоснования методологических и методических основ исследования;
- учет личных научных интересов и интеллектуальных возможностей студента.

Студент должен хотя бы приблизительно ориентироваться в сущности той или иной темы, иметь представление о материалах, которыми он сможет располагать при выполнении работы.

3. Подбор литературы

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Для поиска материалов по изучаемой проблеме можно использовать сервисы <https://cyberleninka.ru>, <https://elibrary.ru>.

Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов. Например: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемой дисциплине.

При подборе литературы необходимо сразу же составлять библиографическое описание отобранных изданий. Описание изданий производится в строгом соответствии с порядком, установленным для библиографического описания произведений печати. На основании произведенных записей составляется список источников и литературы, который согласовывается с научным руководителем.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой.

Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

4. Написание работы

Текстуальная часть курсовой работы должна быть логичной, то есть разделенной на отдельные соподчиненные части, лаконичной и литературно грамотно изложенной. Каждый раздел курсовой работы должен заканчиваться выводами. Выводы должны быть краткими, аргументированными, релевантными

При написании курсовой работы необходимо делать ссылки: необходимо указывать авторов и источники, из которых взяты теоретические положения, фактический материал, конкретные сведения, цифровые и другие данные. Ссылки оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника из списка литературы. Например: [51]. При цитировании указывается также и номер страницы, на которой находится данная фраза. Например: [29, с.47].

Важно проявить необходимую требовательность в отборе эмпирического материала, его систематизации, не допускать повторов, увлечения описанием фактов, а также изложения позиции автора от первого лица.

5. Оформление работы

Общеизвестно, что форма неразрывно связана с содержанием. Поэтому распространенное мнение, что оформление – заключительный этап создания рукописи курсовой работы, является ошибочным. Добротный материал, качественные выводы и прочие достоинства содержательной части курсового проекта могут потеряться за небрежно, некорректно оформленным текстом курсовой работы. Поэтому, в целях экономии времени и усилий целесообразно изучить требования к оформлению курсовой работы.

6. Стиль написания

«Языково-стилистическая культура ... лучше всего позволяет судить об общей культуре автора», позволяет продемонстрировать теоретические и практические знания, умения и навыки студента, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий. При написании работы целесообразно представить себя на месте человека, который должен поделиться имеющейся у него информацией и знаниями с людьми, которые этой информацией не располагают. Поэтому

качествами, определяющими стиль работы, должны являться смысловая точность, ясность и краткость. Смысловая точность – умение передавать информацию при помощи слов. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы. Особенно затрудняет восприятие информации использование мудреной книжной лексики и злоупотребление иностранными словами, которые дублируют русские слова и, тем самым, неоправданно усложняют текст.

Злоупотребление иностранными словами происходит часто как прикрытие неуверенности в своих знаниях. Изложение авторской позиции предполагает использование безличных оборотов: «Представляется, что...»; «Исследование приводит к выводу...», «Самостоятельное изучение показывает...», «Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют...» и т.д. Тем не менее, не следует увлекаться фразами подобного рода. Ни в коей мере не допускаются фразы от первого лица единственного числа: «Я...»; «Мне...». Выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные синтаксические средства. В таблице 2 представлены примеры языковых клише, используемых при выполнении научно-исследовательской работы.

Таблица 2

Языковые клише научного стиля, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

№	Смысловый компонент	Лексические средства
1	Актуальность темы, которой посвящен обзор	В современной (какой) науке особенную остроту приобретает тема (какая); актуальна проблема (чего); внимание ученых (педагогов, психологов, философов) привлекают вопросы (чего).
2	Перечисление работ, посвященных проблеме (теме)	Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме), посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассматривается в следующих работах.
3	Описание основных подходов	Среди ученых, занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существует две (три) основные точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения.
4	Изложение сущности различных точек зрения	Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чем). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), как считает (кто), по мнению (кого), с точки зрения (кого). Сущность (суть), основное положение (чего) состоит, заключается (в чем), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чем)...
5	Сравнение точек зрения	Сходство. Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу... (Что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) также как и (кто); утверждает (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому). Различие. Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно / незначительно, принципиально отличается (от чего). (Что) диаметрально противоположно (чему). (Что) отличается (от чего) тем, что... Если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, что...
6	Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как, поскольку, отсюда следует, откуда следует, вследствие, в результате, в силу этого, ввиду этого, в зависимости, в связи с этим, согласно этому, в этих условиях, при таких условиях, (а) если (же)..., то; что, свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.
7	Временная соотнесенность и порядок изложения	сначала, прежде всего; одновременно, в то же время, здесь же, наряду с этим; предварительно, ранее, выше, еще раз; вновь, снова; затем, далее, потом, ниже; в дальнейшем, в последующем, впоследствии; во-первых, во-вторых и т.д.; в настоящее время, до настоящего времени; в последние годы, за последние годы; наконец, в заключении.
8	Сопоставление и противопоставление	однако, но, а; как..., так и...; также, как; не только, но и...; по сравнению; если..., то...; в отличие, в противоположность, наоборот; аналогично, также, таким образом; с одной стороны, с другой стороны; в то время как, между тем, вместе с тем; тем не менее.
9	Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	тем более, что...; в том числе, в случае, то есть, а именно; как было сказано (показано, упомянуто, отмечено); как было установлено (получено, обнаружено, найдено); как говорилось (указывалось, отмечалось, подчеркивалось); согласно этому, соответственно этому, соответственно этому; в соответствии с этим, в связи с этим; в связи с вышеизложенным; данный, названный, рассматриваемый; такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода; подобного типа; многие из них, один из них, некоторые из них; следующий, последующий, некоторый; большая часть, большинство.
10	Мотивированный выбор точки зрения	Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чем), так как... мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений.... Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что описание результатов экспериментов (кого) представляется вам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого).
11	Обобщение, вывод	таким образом, итак, следовательно; в результате, в итоге, в конечном счете; отсюда (из этого) вытекает (следует, понятно, ясно); это позволяет сделать вывод (сводится к следующему, свидетельствует); наконец, в заключении.

12 Иллюстрация сказанного например, так, в качестве примера; примером может служить; такой как; в случае, для случая; о чем можно судить, что очевидно.

7. Оформление списка литературы

Список литературы кратко озаглавляется: «ЛИТЕРАТУРА».

Источники нумеруются и располагаются строго в алфавитном порядке, независимо от объема работы, ее научной значимости и т.п.

Библиографическое описание источника начинается с фамилии автора, затем указываются инициалы, дается название произведения (без кавычек); место издания (в полной форме), сокращаются лишь названия трёх городов: Москва (М), Санкт-Петербург (СПб), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д). Далее указывается издательство (Речь, Наука, Питер-М и т.д.), год издания (2002), количество страниц в книге или страницы статьи в журнале или сборнике.

Примеры описания книг, сборников, статей из журналов, сборников, тезисов конференций, авторефератов, диссертаций: Словари и энциклопедии:

7. Краткий педагогический словарь. / А.Н. Азрилян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ин-т новой педагогики, 2002. 1087 с.

Учебники и учебные пособия:

4. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М.: Academia, 2006. 123 с. (Высшее профессиональное образование. Языкознание).

Периодическая печать:

27. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория. // Педагогика. – 2000. - № 6. С. 28-35.

Законы, законодательные акты, постановления:

34. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. - М., 2003. - Т. 3. С. 422-464.

Сборники научных трудов:

45. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. Образования. / Под ред. А.Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

Авторефераты и диссертации:

46. Подлинный О.Л. Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников: автореф. ... дисс. канд. пед. наук. - Хабаровск: ХГПИ, 1992. 14 с.

Монографии:

47. Переломова Н.А. Психолого-педагогические основы разработки целевой комплексной программы развития образовательных заведений в пространстве гуманистического подхода. Монография. - Иркутск: Изд-во ГлавУНО, 1997. 96 с.

Интернет-источники:

16. Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунауч. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07).