

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Методика обучения детей дошкольного возраста

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **заочная**Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 4, Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого
	УП	РП	
Лекции	12	12	12
Практические	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28
Контактная работа	28	28	28
Сам. работа	143	143	143
Часы на контроль	9	9	9
Итого	180	180	180

Программу составил(и):
докт., Анна Викторовна Павшок 
Рабочая программа дисциплины

Методика обучения детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утверженного приказом ректора от 03.02.2020 г. протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

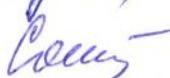
Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.,  Лебедева Н.Н

Протокол от 26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации  859
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование целостного представления о сущности обучения дошкольников и методики организации обучения в системе дошкольного образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Организация дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по решению педагогических задач
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

ПК-1: Способен к проектированию и реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Индикатор 1	ПК-1.1. Знает способы проектирования программ дошкольного образования.
Индикатор 2	ПК-1.2. Умеет реализовывать программы дошкольного образования.

ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор 1	ПК-2.1. Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-2.2. Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.

ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач,
3.1.3	- способы проектирования программ дошкольного образования,
3.1.4	- программы дошкольного образования,
3.1.5	- способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ,
3.1.6	- методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,
3.1.7	- возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.1.8	- особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности,
3.2.2	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты,
3.2.3	- проектировать программы дошкольного образования,

3.2.4	- реализовывать программы дошкольного образования,
3.2.5	- решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ,
3.2.6	- реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,
3.2.7	- использовать возможные предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.2.8	- организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с нормативно-правовой документацией,
3.3.2	- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах,
3.3.3	- способами проектирования программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
3.3.4	- способами реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
3.3.5	- навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ,
3.3.6	- навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,
3.3.7	- навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.3.8	- навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Характеристика процесса обучения дошкольников.						
1.1	Лек	Характеристика процесса обучения дошкольников.		4	4 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
1.2	Пр	Характеристика процесса обучения дошкольников.		4	2 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	Семинар-дискуссия, УК 2.1, УК 2.2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
1.3	Ср	Характеристика процесса обучения дошкольников.		4	55 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.		4	3 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	Раздел	Раздел 2. Методика обучения детей дошкольного возраста.						

2.1	Лек	Методика обучения детей дошкольного возраста.	4	8	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	Лекция-презентация, УК 2.1, УК 2.2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
2.2	Пр	Методика обучения детей дошкольного возраста.	4	14	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
2.3	Ср	Методика обучения детей дошкольного возраста.	4	88	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
2.4	Экзамен	Методика обучения детей дошкольного возраста.	4	6	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	УК 2.1, УК 2.2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Характеристика процесса обучения дошкольников.

- Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.
- Содержание обучения в области дошкольного образования.
- Особенности процесса обучения дошкольников.
- Взаимосвязь обучения и воспитания.
- Цели дошкольного обучения.
- Закономерности и принципы обучения дошкольников.

Раздел 2. Методика обучения детей дошкольного возраста.

- Методы дошкольного обучения.
- Определение понятия методов дошкольного обучения.
- Классификация методов дошкольного обучения.
- Наглядные методы и приемы обучения.
- Словесные методы и приемы обучения.
- Игровые методы и приемы обучения.
- Практические методы обучения.
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.

15.	Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.
16.	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.
17.	Формы дошкольного обучения.
18.	Средства дошкольного обучения.
19.	Современные методики дошкольного образования детей.
20.	Отечественные концепции обучения и их взаимосвязь с современной методикой.
21.	Современные зарубежные концепции обучения и развития ребенка.
22.	Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения.
23.	Многообразие программ обучения детей дошкольного возраста.
24.	Авторские методики обучения дошкольников (например, методики Никитиных, Монтессори, Домана и т.д.).

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа:

Цель контрольной работы – углубление усвоения лекционного курса и приобретение практических навыков в области изучения методики обучения дошкольников. Её выполнение требует от обучающегося не только знаний общей и специальной литературы, но и умения проводить педагогический процесс, применяя методы, приёмы и средства обучения детей дошкольного возраста. Цель выполнения данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с педагогическими и методическими источниками по теме исследования. Выдача задания, прием контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Использование дидактических игр в работе воспитателя.
2. Реализация требований ФГОС при организации образовательной деятельности в ДОО.
3. Планирование образовательной деятельности в ДОО(группа по выбору).
4. Принципы обучения.
5. Использование игровых образовательных ситуаций (ИОС) на занятиях.
6. Организация обучения вне занятий.
7. Предметно - развивающая среда в ДОО.
8. Современные подходы к организации обучения в ДОО.
9. Компоненты процесса обучения в ДОО.
10. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте.
11. ННОД как форма обучения детей.
12. Виды занятий. Требования к организации.
13. Экскурсия как особая форма обучения в ДОО.
14. Тематическая прогулка как особая форма обучения в ДОО.
15. Организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Характеристика процесса обучения дошкольников.

ФОС: доклады и сообщения для практических занятий, вопросы к семинару дискуссии, экзаменационные вопросы №№ 1-6.

Раздел 2. Методика обучения детей дошкольного возраста.

ФОС: доклады и сообщения для практических занятий, экзаменационные вопросы №№ 7-24.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для экзамена, темы контрольных работ, доклады и сообщения для практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес	
Л1. 1 Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49		
Л1. 2 Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701	
Л1. 3 Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006	
7.1.2. Дополнительная литература					
Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Батышев А.С.	Практическая педагогика для начинающего преподавателя: расчетные работы	Москва: Профессиональное образование, 2003	10	
Л2. 2	Степаненков Н.К.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Минск: Изд-во "Скакун В.М.", 1998	9	
Л2. 3	Подласый И.П.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение; Владос, 1996	8	
Л2. 4	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л3. 2	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения
7.3.1.7	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования к формированию профессиональной компетентности в области педагогического образования через целостное представление о методике обучения детей дошкольного возраста; ее осмыслиения, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения проектировать и осуществлять обучение в дошкольных образовательных организациях в процессе решения профессиональных задач.		
Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Методика обучения детей дошкольного возраста» с целью обеспечения профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать образовательную деятельность дошкольников.		
Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:		
<ul style="list-style-type: none"> - знать тему; - четко представлять план лекции; - уметь выделять основное, главное; - усвоить значение примеров. 		
Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Все запланированные практические занятия предполагают:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке; 2) использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.); 3) обсуждение в форме дискуссии проблемных тем, актуальных в контексте обучения ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов; 4) выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента). 		
При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем. Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.		