

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

28

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Психологическая служба в ДОУ

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Психологическая служба в ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП В.В. Кудряшов

Директор библиотеки Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.
1.2	Дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования.
1.3	Познакомить со спецификой деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении
1.4	Раскрыть значение и возможности психологической службы ДОУ в реализации учебно-воспитательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Детская психология
2.1.5	Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе
2.1.6	Подготовка к школе в ДОУ
2.1.7	Введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания

Индикатор 1	Знает современные методы и технологии обучения и воспитания
Индикатор 2	Владеет навыками применении современных методов и технологий обучения и воспитания

ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей

Индикатор 1	Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей
Индикатор 2	Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-5.1. - современные методы и технологии обучения и воспитания;
3.1.2	ПК-5.2. - инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	ПК-6.1. - методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.1.4	ПК-6.2. - современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	ПК-5.1. - использовать современные методы и технологии обучения и воспитания;
3.2.2	ПК-5.2. - применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	ПК-6.1. - использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.2.4	ПК-6.2. - использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-5.1. - навыками применении современных методов и технологий обучения и воспитания;
3.3.2	ПК-5.2. - навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.3.3	ПК-6.1. - методами диагностики развития общения и деятельности детей;
3.3.4	ПК-6.2. - использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инспект.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	----------	------------

	Раздел	Раздел 1. История психологической службы в системе образования						
1.1	Лек	История становления психологической службы в системе образования	5	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	2	лекция-презентация
1.2	Пр	Роль отечественных ученых в становлении психологической службы	5	4	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	2	дискуссия
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	15	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования						
2.1	Лек	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	2	лекция-презентация
2.2	Пр	Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	2	работа в малых группах
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	25	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 3. Организация психологической службы в ДОУ						
3.1	Лек	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. Рабочая документация психолога образования.	5	6	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	0	
3.2	Пр	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	5	6	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	0	
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	20	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ						
4.1	Лек	Основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования	5	8	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций

4.2	Пр	Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная)	5	8	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л2.2ЛЗ. 1	2	работа в малых группах
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	35	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л2.2ЛЗ. 1	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	3	ПК-6 ПК-5	Л1.2Л2.2ЛЗ. 1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине "Психологическая служба в ДОУ"

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы.
3. Начальная и конечная цели деятельности психолога.
4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога.
5. Статус психолога образования.
6. Права и обязанности психо-лога образования.
7. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
8. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.
9. Этический кодекс психолога образования.
10. Конвенция ООН о правах ребенка.
11. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.
12. Рабочая документация пси-холога образования.
13. Модели работы психолога в образовании.
14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
15. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
16. Циклограмма работы психолога.
17. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования.
18. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.
19. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.
20. Основные функциональные зоны психологического кабинета.
21. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования
22. Диагностическая работа. Диагностический минимум.
23. Психолого-педагогический статус ребенка.
24. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
25. Коррекционные и развивающие программы
26. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.
27. Психологический запрос. Виды запросов.
28. Профилактика и просвещение.
29. Формы профилактической и просветительской работы.
30. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.
31. Психологическое сопровождение детей в период подготовки к школе.

32. Работа психолога с родителями.
 33. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом школы.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

см.фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты

Тест для промежуточной аттестации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	
Л1. 2	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Uchebnye%20i%20uchebno-metodicheskie%20posobiya/Obshchennyye%20nauky/Belobrykin%20O.A.Psichologicheskaya%20sluzhba%20v%20obrazovaniy.2005.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Зверева О. Л., Культина Л. Ю.	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683
Л2. 2	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
Л2. 3	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528
Л2. 4	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092
Л2. 5	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошниче нко Е.В., Толпигина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.). Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение

самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.