

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

28 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Особенности инклюзивного образования в ДОУ

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 2, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины

Особенности инклюзивного образования в ДОУ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.



26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

871

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.1.2	Семейная педагогика	
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.4	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	
2.2.2	Методика обучения детей дошкольного возраста	
2.2.3	Дошкольная педагогика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из раз-ных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ	
Индикатор 1	ПК-2.1. Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-2.2. Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ
ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ	
Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного разви-тия детей, в том числе с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет навыками использования возможностей предметно-развивающей пространственной среды для всесторонне-го, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1. - методики поиска, сбора и обработки информации;
3.1.2	УК-1.2. - метод системного анализа;
3.1.3	ПК-2.1. - способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.4	ПК-2.2. - методики обучения детей до-школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.5	ПК-4.1. - возможности предметно-развивающей пространственной сре-ды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.1.6	ПК-4.2. - особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.1. - применять различные методики поиска, сбора и обработки ин-формации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
3.2.2	УК-1.2. - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.;
3.2.3	ПК-2.1. - решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.4	ПК-2.2. - реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.5	ПК-4.1. - использовать возможности предметно-развивающей пространст-венной среды для всестороннего, гар-моничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.2.6	ПК-4.2. - организовать предметно-развивающую пространственную сре-ду в ДОУ для всестороннего, гармо-ничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.3	Владеть:

3.3.1	УК-1.1. - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.2	УК-1.2. - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
3.3.3	ПК-2.1. - навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.4	ПК-2.2. - навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.5	ПК-4.1. - навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.3.6	ПК-4.2. - навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом						
1.1	Лек	Теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-беседа
1.2	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования. Зарубежные и Федеральные документы по инклюзивному образованию.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-письменная работа-рассуждение
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.5	Лек	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации. Общественное положение детей с ОВЗ в РФ.	2	1		Л1.2Л3.1 Л3.3	0	
1.6	Пр	Общественное положение детей с ОВЗ в РФ.	2	1		Л1.2Л3.1 Л3.3	0	
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	0		Л1.2Л3.1 Л3.3	0	
1.8	Экзамен		2	0		Л1.2Л3.1 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).						
2.1	Лек	Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседа

2.2	Ср	Подготовка к ПЗ	2	25	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Лек	Выявление нарушений в развитии детей, их психолого – педагогическое сопровождение. ПМПК.	2	0		Л1.2Л3.1 Л3.3	0	
2.5	Пр	Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка. Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика. Основные причины аномального развития ребенка.	2	1		Л1.2Л3.1 Л3.3	0	
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10		Л1.2Л3.1 Л3.3	0	
2.7	Контр.ра	Подготовка к КР	2	0,5			0	
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5		Л1.2Л3.1 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.						
3.1	Лек	Основные классификации нарушений развития.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-презентация
3.2	Пр	Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Контр.ра	Подготовка к КР	2	0,5			0	
3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.6	Лек	Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР различных авторов. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью. Классификация клинических форм олигофрении.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Проблемная лекция

3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.8	Контр.ра	Подготовка к КР	2	0,5			0	
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.10	Лек	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей. Дети с сенсорными нарушениями. Нарушения зрения и слуха. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.13	Лек	Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.14	Пр	Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.15	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.16	Контр.ра	Подготовка к КР	2	0,5			0	
3.17	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.18	Лек	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети со сложными дефектами.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

3.19	Пр	Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Работа в малых группах
3.20	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.21	Контр.ра	Подготовка к КР	2	0,5			0	
3.22	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 4. Инклюзивные технологии образования.						
4.1	Лек	Понятие инклюзивных технологий. Современные инклюзивные технологии образования детей.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Проблемная лекция
4.2	Пр	Современные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Семинар-круглый стол
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.4	Контр.ра	Подготовка к КР	2	0,5			0	
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы.
2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом
3. Нормативно – правовая база инклюзивного образования
4. Современное состояние инклюзивного образования в России
5. Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.
6. Содержание понятий «аномальный ребенок», «аномальное развитие», «ребенок с ОВЗ».
7. Биологические и социальные причины аномального развития
8. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций
9. Умственная отсталость, ее формы.
10. Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.
11. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
12. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей
13. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития
14. Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.
15. Причины, степень и виды нарушения зрения.
16. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.
17. Характеристика категорий детей с РДА нарушениями слуха.
18. Классификация слуховых нарушений и их причины.
19. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.
20. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.
21. Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка
22. Технологии воспитания и обучения учащихся с ЗПР
23. Технологии воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью.
24. Технологии обучения детей с нарушением слуха.
25. Технологии обучения детей с нарушением речи.
26. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.
27. Технологии обучения и воспитания обучающихся с РДА.
28. Технологии обучения и воспитания обучающихся синдромом Дауна .
29. Технологии обучения детей с нарушениями ОДА.
30. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития.

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа.

Цель контрольной работы: Закрепить теоретические положения, излагаемые в лекционном курсе дисциплины, научить обучающихся ориентироваться в учебных и профессиональных источниках информации, проверить навыки письменного аргументирования и изложения собственной точки зрения. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов.

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Тематика контрольной работы:

1. Характеристика и особенности воспитания детей с ЗПР.
2. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.
3. Воспитание и обучение детей в логопедической группе ДОУ.
4. Дети с нарушением слуха в детском саду.
5. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
6. Ребенок с РДА, особенности воспитания.
7. Дети с нарушением ОДА, их обучение и воспитание.
8. Дети с синдромом Дауна, особенности воспитания и обучения.
9. Ребенок с ОВЗ в современном обществе.
10. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
11. Современное понимание инклюзии.
12. Инклюзивное образование в ДОУ.
13. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.
14. Образовательная среда для детей с ОВЗ.
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Работа воспитателя с семьей ребенка с ОВЗ.
17. Педагог ДОУ в системе инклюзивного образования.
18. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
19. Основные принципы и условия организации инклюзивного образования.
20. Основные социальные и психолого-педагогические проблемы образовательной инклюзивной среды.

6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для экзамена, доклады и сообщения для практических занятий, тесты, контрольная работа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	
ЛП. 2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
ЛП. 3	Вольская О. В., Нехорошков А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
ЛП. 2	Новоторцева Н.В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь	Ярославль: Академия развития, 1999	4	
ЛП. 3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
ЛП. 4	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
ЛЗ. 2	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830
ЛЗ. 3	Старовойтова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ				
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip				
7.3.1.5	Adobe Reader				

7.3.1.6	doPDF
7.3.1.7	LibreOffice
7.3.1.8	Apache OpenOffice
7.3.1.9	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.10	Ай-Логос Система дистанционного обучения
7.3.1.11	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Технологии инклюзивного образования направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности. Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает:

- ☐ лекции,
- ☐ семинары;
- ☐ самостоятельную работу;
- ☐ зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом». обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Второй раздел «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Инклюзивные технологии образования» знакомит обучающихся с современной системой специального образования школьников с ОВЗ, с основными инклюзивными технологиями и их применением. Обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

При подготовке к зачету, по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса. Учебники по данной дисциплине

пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.