

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Елена  
28.04.2016*

Е.И.Луковникова

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 Основы специальной педагогики и психологии**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_20\_ДОplx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 2, Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | <b>2</b> |     | Итого |
|-------------------|----------|-----|-------|
|                   | УП       | РП  |       |
| Лекции            | 10       | 10  | 10    |
| Практические      | 10       | 10  | 10    |
| В том числе инт.  | 12       | 12  | 12    |
| Итого ауд.        | 20       | 20  | 20    |
| Контактная работа | 20       | 20  | 20    |
| Сам. работа       | 115      | 115 | 115   |
| Часы на контроль  | 9        | 9   | 9     |
| Итого             | 144      | 144 | 144   |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна

Рабочая программа дисциплины

**Основы специальной педагогики и психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утверженного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

~~дат~~

26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП

~~дат~~

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

~~870~~

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями. |
|-----|---|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|  |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.В.ДВ.05.01   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> |   |
| 2.1.1  | Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ. |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                |
| 2.2.1  | Производственная (преддипломная) практика   |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | УК-1.1. - методики поиска, сбора и обработки информации;   |
| 3.1.2      | УК-1.2. - метод системного анализа;  |
| 3.1.3      | ПК-2.1. - способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;   |
| 3.1.4      | ПК-2.2. - методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;   |
| 3.1.5      | ПК-4.1. - возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;  |
| 3.1.6      | ПК-4.2. - особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | УК-1.1. - применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; |
| 3.2.2      | УК-1.2. - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.;  |
| 3.2.3      | ПК-2.1. - решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ;   |
| 3.2.4      | ПК-2.2. - реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;   |
| 3.2.5      | ПК-4.1. - использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;   |
| 3.2.6      | ПК-4.2. - организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | УК-1.1. - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;  |
| 3.3.2      | УК-1.2. - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;   |
| 3.3.3      | ПК-2.1. - навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;  |
| 3.3.4      | ПК-2.2. - навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;  |
| 3.3.5      | ПК-4.1. - навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;   |
| 3.3.6      | ПК-4.2. - навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.                              |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания</b> |                |       |             |            |            |            |

|     |         |   |   |    |  |   |   |                        |
|-----|---------|---|---|----|--|---|---|------------------------|
| 1.1 | Лек     | Основные задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 1 | Лекция визуализации    |
| 1.2 | Пр      | История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 1 | Работа в малых группах |
| 1.3 | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 2 | 15 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
|     | Раздел  | <b>Раздел 2. Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья</b>   |   |    |  |   |   |                        |
| 2.1 | Лек     | Основные периоды развития организма ребенка.<br>Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.<br>Причины аномального развития ребенка.  | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 1 | Лекция- беседа         |
| 2.2 | Пр      | Понятия «норма» и «отклонение» в воспитании.<br>Ребенок с нарушениями развития, его психологический – педагогическая характеристика. Основные причины аномального развития ребенка. | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 2.3 | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 2 | 15 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 2.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
|     | Раздел  | <b>Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины</b>  |   |    |  |   |   |                        |
| 3.1 | Лек     | Основные классификации нарушений развития.  | 2 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 2 | Лекция-презентация     |
| 3.2 | Пр      | Основные классификации нарушений развития детей.  | 2 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 3.3 | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 2 | 15 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |

|      |         |  |   |    |  |   |   |                        |
|------|---------|--|---|----|--|---|---|------------------------|
| 3.5  | Лек     | Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР различных авторов. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью. Классификация клинических форм олигофрении.   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 1 | Лекция визуализации    |
| 3.6  | Ср      | Подготовка к ПЗ  | 2 | 15 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.7  | Экзамен | Подготовка к экзамену  | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.8  | Лек     | Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей. Дети с сенсорными нарушениями. Нарушения зрения и слуха. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений. | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.9  | Пр      | Основные классификации нарушений развития детей.   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.10 | Ср      | Подготовка к ПЗ  | 2 | 10 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.11 | Экзамен | Подготовка к экзамену  | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.12 | Лек     | Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 1 | Лекция визуализации    |
| 3.13 | Пр      | Основные классификации нарушений развития детей.   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 1 | Работа в малых группах |
| 3.14 | Ср      | Подготовка к ПЗ  | 2 | 10 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.15 | Экзамен | Подготовка к экзамену  | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.16 | Лек     | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети со сложными дефектами.   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |

|      |         |   |   |    |  |   |   |                        |
|------|---------|---|---|----|--|---|---|------------------------|
| 3.17 | Пр      | Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.  | 2 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 3.18 | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 2 | 10 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 3.19 | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
|      | Раздел  | <b>Раздел 4. Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>  |   |    |  |   |   |                        |
| 4.1  | Лек     | Выявление нарушений в развитии детей.<br>Система специальных образовательных услуг.<br>Виды специальных учреждений образования в РФ.  | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 4.2  | Пр      | Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.  | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 4.3  | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 2 | 10 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 4.4  | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
|      | Раздел  | <b>Раздел 5. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</b>   |   |    |  |   |   |                        |
| 5.1  | Лек     | Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за рубежом.<br>Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 5.2  | Пр      | Основная характеристика инклюзивного образования.   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 5.3  | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 2 | 15 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 5.4  | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 2 | 1  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                        |

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к экзамену:

1. Дефектология как наука, ее структура.
2. Задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
3. Становление и развитие специальной педагогики и психологии, ее структура.
4. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
5. Место специальной педагогики и психологии среди психолого-педагогических наук.
6. Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.
7. Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
8. Биологические и социальные причины аномального развития.
9. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.
10. Умственная отсталость, ее формы.
11. Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.
12. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
13. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей.
14. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития.
15. Клинико – психологическая и психологическая классификации речевых нарушений.
16. Причины, степень и виды нарушения зрения.
17. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.
18. Характеристика категорий детей с РДА нарушением нарушениями слуха.
19. Классификация слуховых нарушений и их причины.
20. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.
21. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.
22. Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка.
23. Понятие системы коррекционного образования.
24. Виды специальных учреждений образования.
25. Особенности социализации лиц с нарушениями развития.
26. Перспективы развития специального образования в РФ.
27. Понятие инклузии и инклузивного образования, его основные принципы.
28. История развития инклузивного образования за рубежом.
29. История развития инклузивного образования в России.
30. Современное состояние инклузивного образования.

### **6.2. Темы письменных работ**

Контрольная работа.

Цель контрольной работы: Закрепить теоретические положения, излагаемые в лекционном курсе дисциплины, научить обучающихся ориентироваться в учебных и профессиональных источниках информации, проверить навыки письменного аргументирования и изложения собственной точки зрения. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов.

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

**Тематика контрольной работы:**

1. Характеристика и особенности воспитания детей с ЗПР.
2. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.
3. Воспитание и обучение детей в логопедической группе ДОУ.
4. Дети с нарушением слуха в детском саду.
5. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
6. Ребенок с РДА, особенности воспитания.
7. Дети с нарушением ОДА, их обучение и воспитание.
8. Дети с синдромом Дауна, особенности воспитания и обучения.
9. Ребенок с ОВЗ в современном обществе.
10. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
11. Современное понимание инклюзии.
12. Инклюзивное образование в ДОУ.
13. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.
14. Образовательная среда для детей с ОВЗ.
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Работа воспитателя с семьей ребенка с ОВЗ.
17. Педагог ДОУ в системе инклюзивного образования.
18. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
19. Основные принципы и условия организации инклюзивного образования.
20. Основные социальные и психолого-педагогические проблемы образовательной инклюзивной среды.

**6.3. Фонд оценочных средств**

См.фонд оценочных средств

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы для экзамена, доклады и сообщения для практических занятий, тесты, контрольная работа.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

|       | Авторы,   | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|---|---|--|--------|---|
| Л1. 1 | Блинова Т.И.  | Дефектология: учебное пособие   | Братск: БрГУ, 2013   | 75     |   |
| Л1. 2 | Вольская О. В., Нехорошкова А. Н., Ляпина И. С., Стafeева Е. В., Толстикова О. Н. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие             | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a> |
| Л1. 3 | Ридецкая О. Г.  | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия | Москва: Директ -Медиа, 2013  | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> |

**7.1.2. Дополнительная литература**

|       | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|---|--|--|--------|---|
| Л2. 1 | Новоторцева Н.В.                                | Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь   | Ярославль: Академия развития, 1999                               | 4      |   |
| Л2. 2 | Подольская О. А., Яковleva I. B.                | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие  | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a> |
| Л2. 3 | Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие | Москва: Парадигма, 2012  | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> |

**7.1.3. Методические разработки**

| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|         |          |               |        |           |

|       | Авторы,       | Заглавие   | Издательство,                     | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|---------------|--|-----------------------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Пешкова В. Е. | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830</a> |

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

|          |   |
|----------|---|
| 7.3.1.1  | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2  | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3  | Microsoft Imagine Premium для ГПФ                                       |
| 7.3.1.4  | Архиватор 7-Zip   |
| 7.3.1.5  | Adobe Reader  |
| 7.3.1.6  | doPDF   |
| 7.3.1.7  | LibreOffice   |
| 7.3.1.8  | Apache OpenOffice   |
| 7.3.1.9  | ПО "Антиплагиат"  |
| 7.3.1.10 | Ай-Логос Система дистанционного обучения                                |
| 7.3.1.11 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.                |

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система                     |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online»                                     |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                                     |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ   |
| 7.3.2.5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                              |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)              |
| 7.3.2.8 |   |
| 7.3.2.9 | Национальная электронная библиотека НЭБ                                 |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|       |                                      |  |
|-------|--------------------------------------|--|
| 0001* | аудитория для практических занятий   | Учебная мебель   |
| 0002* | лекционная аудитория                 | Учебная мебель   |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий    | Учебная мебель   |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель<br>Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D  |
| 2201  | читальный зал №1                     | Учебная мебель<br>Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D |

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности. Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает: лекции,  семинары,  самостоятельную работу; контрольная работа; экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания, ее задачи и основные понятия» обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

Второй раздел «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Виды учреждений и служб современной социальной и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с современной системой специальных коррекционных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание социализации лиц с нарушениями развития.

В пятом разделе « Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом» обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного

образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защиты прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по специальной педагогике и психологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.