

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 10 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации игровой деятельности в
ДОУ**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доц., Анна Викторовна Павшук



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 г. протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

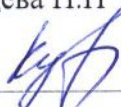
доцент, к.ист.н.,



Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации



(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представлений об игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении, ее теоретических основах и методических особенностях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания	
2.1.2	Педагогика	
2.1.3	Подготовка к школе в ДОУ	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
2.2.2	Организация дошкольного образования	
2.2.3	Практикум по решению педагогических задач	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор 1	ПК-2.1. Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-2.2. Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.

ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания

Индикатор 1	ПК-5.1. Знает современные методы и технологии обучения и воспитания.
Индикатор 2	ПК-5.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии,
3.1.2	- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии,
3.1.3	- способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ,
3.1.4	- методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,
3.1.5	- возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.1.6	- особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.1.7	- современные методы и технологии обучения и воспитания,
3.1.8	- инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды,
3.2.2	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе,
3.2.3	- решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ,
3.2.4	- реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,
3.2.5	- использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,

3.2.6	- организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.2.7	- использовать современные методы и технологии обучения и воспитания,
3.2.8	- применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества,
3.3.2	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде,
3.3.3	- навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ,
3.3.4	- навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,
3.3.5	- навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.3.6	- навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.3.7	- навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания,
3.3.8	- навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Организация самостоятельной деятельности детей и планирование воспитательной работы по руководству игрой.						
1.1	Лек	Планирование воспитательной работы по руководству игрой	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Лекция-презентация, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.2	Пр	Планирование воспитательной работы по руководству игрой	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.3	Ср	Планирование воспитательной работы по руководству игрой	3	18	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.4	Зачёт	Планирование воспитательной работы по руководству игрой	3	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.5	Лек	Организация самостоятельной игровой деятельности детей	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2

1.6	Пр	Организация самостоятельной игровой деятельности детей	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.7	Ср	Организация самостоятельной игровой деятельности детей	3	16	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.8	Зачёт	Организация самостоятельной игровой деятельности детей	3	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
	Раздел	Раздел 2. Современные технологии развития творческих игр дошкольников.						
2.1	Лек	Игровые технологии. Технологии творческих игр дошкольников	3	4	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
2.2	Пр	Игровые технологии. Технологии творческих игр дошкольников	3	4	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
2.3	Ср	Игровые технологии. Технологии творческих игр дошкольников	3	25	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
2.4	Зачёт	Игровые технологии. Технологии творческих игр дошкольников	3	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
	Раздел	Раздел 3. Народная игровая культура в дошкольном образовании.						
3.1	Лек	Народная игровая культура для дошкольников. Роль игры в подготовке ребенка к школе	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
3.2	Пр	Народная игровая культура для дошкольников. Роль игры в подготовке ребенка к школе	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Семинар-конференция, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2

3.3	Ср	Народная игровая культура для дошкольников. Роль игры в подготовке ребенка к школе	3	25	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
3.4	Зачёт	Народная игровая культура для дошкольников. Роль игры в подготовке ребенка к школе	3	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Организация самостоятельной деятельности детей и планирование воспитательной работы по руководству игрой.

1. Игра как социокультурное явление.
2. Теории игры: общая характеристика.
3. Планирование воспитательной работы по руководству игрой.
4. Организация самостоятельной игровой деятельности детей.
5. Значение формирования самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста.
6. Методика организации самостоятельной игровой деятельности.

Раздел 2. Современные технологии развития творческих игр дошкольников.

7. Игровая деятельность.
8. Психологическая структура игры.
9. Игровые технологии.
10. Технологии творческих игр дошкольников.
11. Теоретические основы развития творческих игр детей.
12. Понятие "творческая игра".
13. Своеобразие детского игрового творчества.
14. Разновидности творческих игр дошкольников.
15. История творческих игр детей.
16. Творческая игра как феномен педагогики и детской субкультуры.
17. Современные концепции развития творческих игр дошкольников.
18. Технология развития творческих игр дошкольников в педагогическом процессе.
19. Технология организации предметно-игровой среды для творческих игр дошкольников.
20. Диагностика развития творческих игр детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Народная игровая культура в дошкольном образовании.

21. Народная игровая культура для дошкольников.
22. Методы, формы и средства народной педагогики.
23. Народная игровая культура и ее роль в воспитании дошкольника.
24. Использование средств народной игровой культуры в дошкольном образовании.
25. Анализ существующих программ по использованию опыта народной педагогики в дошкольных учреждениях
26. Игра как фактор народного воспитания.
27. Народное декоративно-прикладное творчество в художественном воспитании детей дошкольного возраста.
28. Краткий обзор развития теории и методики детского изобразительного творчества.

29. Игровые приемы обучения детей изобразительной деятельности.
6.2. Темы письменных работ
Учебным планом не предусмотрены письменные работы.
6.3. Фонд оценочных средств
Вопросы к зачету. Раздел 1. Организация самостоятельной деятельности детей и планирование воспитательной работы по руководству игрой. ФОС: Доклады и сообщения для практических занятий, вопросы к зачету №№ 1-6. Раздел 2. Современные технологии развития творческих игр дошкольников. ФОС: Доклады и сообщения для практических занятий, вопросы к зачету №№ 7-20. Раздел 3. Народная игровая культура в дошкольном образовании. ФОС: Доклады и сообщения для практических занятий, вопросы к зачету №№ 21-29.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы для зачета, доклады и сообщения для практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
Л1. 2	Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076
Л1. 3	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Невежина М.М., Пушкарева Н.В., Шарохина Е.В.	Педагогика: Учеб. пособие	Москва: РИО□, 2007	10	
Л2. 2	Головнева Е.В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 2009	15	
Л2. 3	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ				
7.3.1.4	Adobe Reader				
7.3.1.5	doPDF				
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения				
7.3.1.7	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				

7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ» с целью обеспечения профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать игровую деятельность дошкольников, развивая самостоятельную детскую игру.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – изучение современных подходов к руководству игровой деятельностью дошкольников. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.