

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по решению педагогических задач**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_20\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Д.псх.н., профессор, Фалунина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование  
утвержденного приказом ректора от 13.06.2019 протокол № 380.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21.05.2020 г. № 8


Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой

Председатель МКФ

Доцент, к.ист.н.

Протокол от 26.05.2020 г. № 7

 Кудряшов В.В.

 Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП

 Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

 Сотник Т.Ф.

№ регистрации 863

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является:
1.2	- формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
1.3	- формирование общего теоретико-методологического фундамента;
1.4	- профессионального психолого-педагогического мировоззрения у обучающихся;
1.5	- формирование способности к решению психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности и моделированию различных педагогических ситуаций обучающихся и воспитывающих;
1.6	- ознакомление с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования;
1.7	- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности обучающихся.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Организация учебно-исследовательской работы	
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.1.3	Учебная (ознакомительная) практика	
2.1.4	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.2	Психолого-педагогический практикум	
2.2.3	Производственная (научно-исследовательская работа)	
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достиже-ния поставленной задачи

**ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ**

Индикатор 1	ПК-2.1. Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-2.2. Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

**ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ**

Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного разви-тия детей, в том числе с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет навыками использования возможностей предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

**ПК-3: Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ**

Индикатор 1	ПК-3.1. Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-3.2. Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-3.1. - Основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.2	УК-3.2. - Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.3	ПК-2.1. - Способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ
3.1.4	ПК-2.2. - Методики обучения детей до-школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
3.1.5	ПК-3.1. - Задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ
3.1.6	ПК-3.2. - Методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

3.1.7	ПК-4.1. - Возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
3.1.8	ПК-4.2. - Особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-3.1. - Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.2	УК-3.2. - Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.3	ПК-2.1. - Решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ
3.2.4	ПК-2.2. - Реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
3.2.5	ПК-3.1. - Решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ
3.2.6	ПК-3.2. - Реализовывать методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
3.2.7	ПК-4.1. - Использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
3.2.8	ПК-4.2. - Организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-3.1. - Навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества.
3.3.2	УК-3.2. - Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.3	ПК-2.1. - Навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ
3.3.4	ПК-2.2. - Навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
3.3.5	ПК-3.1. - Способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ
3.3.6	ПК-3.2. - Навыками применения методик воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
3.3.7	ПК-4.1. - Навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
3.3.8	ПК-4.2. - Навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.</b>						
1.1	Лек	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Самоактуализация и педагогические условия ее становления. Педагогическая поддержка. Сущность, условия, технологии педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Проблемная лекция

1.2	Пр		4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Семинар - Диспут
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	24		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.</b>						
2.1	Лек	Методики диагностики образовательной среды и образовательного процесса.	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция с запланирова нными ошибками
2.2	Пр	Процедура диагностики образовательной среды и образовательного процесса.	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Семинар - "Круглый стол"
2.3	Ср		4	20		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</b>						
3.1	Лек	Анализ педагогических технологий и стратегий А.С. Макаренко	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция - Пресс- конференция
3.2	Пр	Обсуждение педагогических технологий А.С. Макаренко	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3	1	Семинар - "Мозговой штурм"
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	20		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Составление и решение педагогических задач.</b>						
4.1	Лек	Структура психического. Предмет. Методы. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые психические процессы. Личностные свойства.	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция- беседа

4.2	Пр	Решение педагогических задач посредством психолого-педагогических технологий.	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	20		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.1.  
Профессиональная задача  
Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.  
Оценка решения задачи.
- 1.2.  
Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.  
Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
- 1.3.  
Назначение педагогической поддержки.  
Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки.  
Технология педагогической поддержки.
- 2.1.  
Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»  
Методика 2. «Оценочный лист»  
Методика 3. «Рейтинг-контроль»  
Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»  
Методика 5. «Оценочный лист»
- 2.2.  
Методика 6. «Рейтинг-контроль»  
Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»  
Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»  
Методика 9. «Педагогический тест»  
Методика 10. «Дисциплина на уроке»
- 2.3.  
Методика 11. «Диагностика взаимодействия»  
Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»  
Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»  
Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»
- 2.4.

Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»  
 Методика 17. «Схема психологического анализа урока»  
 Методика 18. «Краткий анализ урока»  
 Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»  
 Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»  
 3.1.  
 Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).  
 Ситуации №№ 1-7.  
 3.2.  
 Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).  
 Ситуации №№ 8-14  
 3.3.  
 Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).  
 Ситуации №№ 15-21  
 4.1.  
 Психологические задачи.  
 Составление и решение психологических задач.  
 Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.  
 4.2.  
 Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.  
 4.3.  
 Эмоционально-волевая сфера  
 4.4.  
 Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.

## 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств.

## 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

# 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7.1. Рекомендуемая литература

### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720</a>
ЛП. 2	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577481</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20задач.2007.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20задач.2007.pdf</a>
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум	Братск: БрГУ, 2007	40	
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум	Братск: БрГУ, 2007	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20задач.2007.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20задач.2007.pdf</a>
Л3. 4	Мирошников И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ



**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» предусматривает: лекции; практические занятия; зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: профессиональная задача; виды и типы профессиональных задач; алгоритм решения профессиональной задачи; оценка решения задачи; понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке; создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки; назначение педагогической поддержки; сущность педагогической поддержки; условия эффективности педагогической поддержки; технология педагогической поддержки.

В ходе освоения раздела 2 «Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующих методик: Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 2. «Оценочный лист»; Методика 3. «Рейтинг-контроль»; Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 5. «Оценочный лист»; Методика 6. «Рейтинг-контроль»; Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»; Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»; Методика 9. «Педагогический тест»; Методика 10. «Дисциплина на уроке»; Методика 11. «Диагностика взаимодействия»; Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»; Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»; Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»; Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»; Методика 17. «Схема психологического анализа урока»; Методика 18. «Краткий анализ урока»; Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»; Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников».

В ходе освоения раздела 3 «Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающиеся должны познакомиться с различными психолого-педагогическими технологиями работы педагога с детьми и подростками, используемыми при решении различных профессиональных задач. Обучающимся предлагается изучить и проанализировать психологические стратегии А.С. Макаренко на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы» (ситуации №№ 1-21).

В ходе освоения раздела 4 «Составление и решение психологических задач» обучающиеся должны научиться самостоятельно составлять и решать психологические задачи на различную проблематику: по предмету психологии; методам психологии; развитию психики в животном мире и в истории человеческого общества; по познавательным процессам: ощущению; восприятию; вниманию; памяти; воображению; мышлению; речи; по эмоционально-волевой сфере; индивидуально-психическим свойствам личности – структура личности и проявления; темпераменту; характеру; способностям; общей характеристике деятельности; психологии межличностных отношений.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной

литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.