

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 02 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Логика

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bv400301_24_Ю.plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	7	7	7	7
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доц., Дотоль И. В. _____

Рабочая программа дисциплины

Логика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 21 марта 2024 г. № 8

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович

Председатель МКФ

Лебедева Н.Н. _____ протокол от 26 марта 2024 года №7.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Янюшкин С.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 36
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения логики как общеметодологической дисциплины является мышление человека в аспекте его познавательной продуктивности и формальной правильности; формирование необходимых знаний об основных принципах, операциях, законах логического мышления и навыках научного мышления.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Логика» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «История государства и права России»; "теория государства и права"; "Русский язык", "Профессиональная речь юриста". Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Логика» представляет основу для изучения дисциплины: "Социология"; "Безопасность жизнедеятельности".	
2.1.2	Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.	
2.1.3	Теория государства и права	
2.1.4	История государства и права зарубежных стран	
2.1.5	История государства и права России	
2.1.6	Русский язык	
2.1.7	Профессиональная речь юриста и оформление юридической документации	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Криминология	
2.2.2	Прокурорский надзор	
2.2.3	Уголовно-исполнительное право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Индикатор 1	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы достижения поставленной цели;
3.1.2	законы, формы и приемы интеллектуальной деятельности в сфере социально-профессионального взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять круг задач в рамках поставленной цели; аргументированно излагать свою позицию и участвовать в дискуссии, опровергать ложные тезисы с учетом интеллектуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками достижения поставленных задач; навыками применения законов, форм и приемов интеллектуальной деятельности при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Основные характеристики логики как научного знания.						

1.1	Лек	Предмет логики.	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
1.2	Пр	Предмет логики.	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
1.3	Лек	Основные формально - логические законы	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Интерактивная технология: лекция визуализация: подача лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио-и/или видеотехники). УК-2.1; УК-9.1.
1.4	Пр	Основные формально - логические законы	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
1.5	Ср	Основные характеристики логики как нвучного знания.	6	32	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
1.6	Зачёт	Основные характеристики логики как нвучного знания.	6	4	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
	Раздел	Раздел 2. Формы логического мышления.						
2.1	Лек	Понятие как форма мышления.	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Традиционная (репродуктивная) технология. УК-2.1; УК-9.1.
2.2	Пр	Понятие как форма мышления.	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Традиционная (репродуктивная) технология. УК-2.1; УК-9.1.

2.3	Лек	Суждение как форма мышления.	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Интерактивная технология: лекция визуализация: подача лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). УК-2.1; УК-9.1.
2.4	Пр	Суждение как форма мышления.	6	2	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Интерактивная технология - технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах: самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством. УК-2.1; УК-9.1.
2.5	Лек	Умозаключение как форма мышления.	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Интерактивная технология: лекция визуализация: подача лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). УК-2.1; УК-9.1.
2.6	Пр	Умозаключение как форма мышления.	6	2	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
2.7	Лек	Индуктивные выводы.	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2

2.8	Пр	Индуктивные выводы	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
2.9	Лек	Логические основы аргументации	6	1	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
2.10	Пр	Логические основы аргументации	6	2	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
2.11	Ср	Формы логического мышления	6	51	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2
	Раздел	Раздел 3.						
3.1	Зачёт	Контроль	6	4	УК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-9.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1.

Тема: Предмет логики.

План занятия:

1. Логика как наука о закономерностях правильного мышления.

2. Логика как средство познания объективного мира.

3. Мышление как предмет логики.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что изучает логика?

2. Что является объектом логики как науки?

3. Когда и где возникает логика как наука?

4. Кто считается основателем логики?

5. Что означает слово «логика»?

6. Что такое познание?

7. Какие основные формы имеет чувственное познание? Дайте определение каждой формы.

8. Что такое мышление?

9. Какими свойствами обладает мышление?

10. В каких формах осуществляется абстрактное мышление?

11. Что такое логическая форма мысли?

12. Каким требованиям должно удовлетворять мышление, чтобы быть логически правильным?

13. Что такое определенность мышления?

14. Что такое доказательность мышления?

15. Что такое последовательность мышления?

16. Как формулируется классическое определение истины?

17. Что такое язык?

18. Что такое знак?

19. Что такое предметное и смысловое значение знака?

20. Какие существуют языки? Дайте определение каждого.

21. Что такое семиотика?

22. Какие аспекты анализа языка включает семиотика?

23. Какой язык является общепринятым в логике?

24. Какие функции выполняет логика как средство познания мира?

Практическое занятие № 2.

Тема: Основные формально-логические законы.

План занятия:

1. Понятие логического закона.

2. Закон тождества.

3. Закон противоречия.

4. Закон исключенного третьего.

5. Закон достаточного основания.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое закон мышления?

1. Какие вы знаете законы традиционной логики?

2. Как формулируется закон тождества?

3. Как символически представлен закон тождества?

4. Как формулируется закон противоречия?

5. Как символически представлен закон противоречия?

6. Как формулируется закон исключенного третьего?

7. Как символически представлен закон исключенного третьего?

8. Как формулируется закон достаточного основания?

9. Как символически представлен закон достаточного основания?

10. Как отличить закон логики от выражения, не являющегося законом?

11. Какая основная ошибка возникает при нарушении закона тождества?

12. Согласно ли вы с утверждением: «Любая пара суждений, подчиняющаяся действию закона исключенного третьего, подчиняется также и закону противоречия, но не обязательно имеет место обратное»?

13. Кто из мыслителей открыл закон достаточного основания и сформулировал его сущность?

14. Какой закон логики нарушен в данном рассуждении: «Все студенты успешно сдали сессию. Студенты Дубов и Гусев получили в сессию двойки на экзамене по иностранному языку»?

15. Какой закон логики применен в данном суждении: «План сочинения исчерпывает тему»?

16. С действием какого формально-логического закона связано высказывание:

«Совершение преступления лицом, находящимся в состоянии опьянения, является обстоятельством, отягчающим ответственность»?

17. Какой закон логики имеет символическую запись: или а, или не-а?

18. Какой формально-логический закон нарушен в высказывании: «Жизнь идет так медленно, а проходит так быстро»?

19. Что означает тождество мысли о предмете?

20. Что означает непротиворечивость мышления как свойство правильного мышления?

21. Кто из мыслителей открыл закон противоречия и сформулировал его сущность?

22. Какой формально-логический закон действует в приведенном высказывании:

«Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)» (Аристотель).

23. Какой закон логики сформулирован в данном высказывании: всякое высказывание имплицитно само себя?

24. Какой закон логики сформулирован в данном высказывании: высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинными?

25. Какой закон логики сформулирован в данном высказывании: истинно или само высказывание или его отрицание?

26. Какой закон логики сформулирован в данном высказывании: если А истинно, то существует некоторое В, из которого следует А?

Практическое занятие № 3.

Тема: Понятие как форма мышления.

План занятия:

1. Понятие как мысленное отражение результата обобщения и выделения предметов или явлений того или иного класса по существенным признакам.

2. Логические приемы образования понятий.

3. Содержание и объем как важнейшие логические характеристики понятия.

4. Виды понятий.

5. Отношения между понятиями по объему.

6. Логические операции над понятиями.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое понятие?

2. Что является материальным носителем понятия?

3. Что такое существенные признаки предмета?

4. Какие существуют логические приемы образования понятий? Дайте определение каждого.

5. Что такое содержание понятия? Привести примеры.

6. Что такое объем понятия? Привести примеры.

7. Каким законом связаны объем и содержание понятия?

8. Что такое класс предметов? Какие классы предметов различают в логике?

9. Какие существуют виды понятий в зависимости от объема?
10. Какие существуют виды понятий в зависимости от содержания?
11. Что значит определить вид понятия?
12. Какие виды отношений по объему существуют между понятиями?
13. Какие существуют логические операции над понятиями?
14. Что такое обобщение и ограничение понятий?
15. С чем связана логическая операция «определение понятий»?
16. какие приемы заменяют определение понятий?
16. Какие существуют правила определения понятий?
17. С чем связана логическая операция «деление понятий»?
18. Какие существуют правила деления понятий?
19. Что такое классификация?
20. В чем состоит значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности?
21. Что представляют собой логические операции с классами?
22. Как называются понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое?
23. Как называется логическая операция, раскрывающая содержание понятии?
24. Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие?
25. Что значит дать логическую характеристику понятия?
26. Как называется отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию?
27. Какая логическая операция раскрывает объем понятия?
28. Что такое «категории»?
29. Как называются понятия, которые содержат признаки, указывающие на отношение одного понятия к другому понятию?
30. Что такое основание деления?
31. Что такое «скачок в делении»?
32. Что такое дихотомическое деление?
33. Что такое «тавтология»?

Практическое занятие № 4.

Тема: Суждение как форма мышления.

План занятия:

1. Суждение как форма мышления.
2. Виды простых суждений.
3. Логический квадрат.
4. Виды сложных суждений.
5. Вопрос как логическая форма.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое суждение как форма мысли и чем оно отличается от понятия?
2. Что является формой выражение суждения?
3. В чем различие между суждением и предложением?
4. Какие существуют элементы в структуре суждения? Дайте определение каждого.
5. Какова формула суждения?
6. Какие существуют виды суждений? Привести примеры.
7. Что такое простое категорическое суждение?
8. Какие существуют виды простых категорических суждений?
9. Что такое качество суждения?
10. Что такое количество суждения?
11. Какие существуют типы суждений в объединенной классификации по качеству и количеству?
12. Что такое распространенность терминов в суждении?
13. Что такое сложное суждение?
14. Какие существуют виды сложных суждений?
15. Что такое таблицы истинности сложных суждений?
16. Что такое вопрос как логическая форма?
17. Какие существуют виды вопросов?
18. Что выражает кванторное слово?
19. Какие виды суждений выделяют при их делении по качеству?
20. Какие существуют виды совместимости между суждениями?
21. Какие суждения находятся в отношении частичной совместимости?
22. Какие суждения могут быть одновременно ложными?
23. Как называются термины суждения?
24. Как называется термин суждения, выражающий признак предмета суждения?
25. К какому виду относится суждение «Некоторые проблемы человеческой истории до сих пор не решены»?
26. Как распределены термины в суждении «Некоторые моральные нормы являются нормами права»?
27. В каком отношении находятся суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»?
28. Что является терминами в суждении «Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности»?

29. К какому виду относится суждение «Научное исследование может быть проведено либо одним человеком, либо группой лиц»?

30. К какому виду относится суждение «С поезда сошли мы да какой-то старик»?

31. Как символически выражается суждение «Некоторые юристы – адвокаты»?

32. Какое суждение является отрицанием суждения «Некоторые юристы – не адвокаты»?

33. Какие высказывания в формальной логике называют «модальными»?

34. Какое суждение будет истинным при истинности данного суждения:

«Все библиотеки являются научными учреждениями»?

35. Какое суждение будет ложным при ложности следующего:

«Некоторые армии не формируются на профессиональной основе»?

36. Что такое риторический вопрос?

37. Что такое логический квадрат?

Практическое занятие № 5.

Тема: Умозаключение как форма мышления.

План занятия:

1. Умозаключение как форма мышления.

2. Непосредственные умозаключения.

3. Дедуктивные умозаключения.

4. Условные и разделительные умозаключения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое умозаключение?

2. Какие виды умозаключений выделяют в зависимости от характера связи между посылками и заключением умозаключения?

3. Какие умозаключения называются «дедуктивными»?

4. На какие виды делятся дедуктивные выводы из категорических суждений в зависимости от количества посылок?

5. Что такое непосредственные умозаключения?

6. Что такое превращение?

7. Что такое обращение?

8. Что такое противопоставление предикату?

9. Что такое простой категорический силлогизм?

10. Что такое меньший термин; большой термин; средний термин?

11. Как найти посылки и вывод силлогизма?

12. Дайте определение понятия термина.

13. Каковы общие требования к терминам и посылкам силлогизма?

14. Чем отличаются одна от другой фигуры силлогизма?

15. Сколько фигур силлогизма?

16. Сформулируйте правила фигур.

17. Как установить правильность силлогизма?

18. Что такое энтимема и как установить ее корректность?

19. Сформулируйте правила терминов.

20. Сформулируйте правила посылок.

21. Сформулируйте правила модуса.

22. Дайте определение условно-категорического силлогизма и его модусов.

23. Дайте определение разделительно-категорического силлогизма. Его модусы и требования к разделительной посылке.

24. Что такое конструктивная дилемма?

25. Что такое деструктивная дилемма?

26. Как называется преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения?

27. Как называется умозаключение об отношении двух крайних терминов на основании их отношения к среднему термину?

28. Как называется условно-разделительное умозаключение, которое содержит две альтернативы?

29. Как называется преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, а предикатом – субъект исходного суждения?

30. Как называется термин, который входит в обе посылки и отсутствует в заключении?

31. Сколько терминов должно быть в силлогизме, согласно первому правилу простого категорического силлогизма?

32. Что является средним термином и заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»?

33. Можно ли сделать вывод, следующий с необходимостью, из посылок: «Если туман не рассеется, вылет будет задержан. Вылет не задержали»?

34. По какой фигуре силлогизма построено данное умозаключение:

«Петров обязан носить форму, потому что он военнослужащий»?

35. Как формулируются определения сложных и сложносокращенных силлогизмов?

Практическое занятие № 6.

Тема: Индуктивные выводы.

План занятия:

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений.

2. Индуктивные методы установления причинно-следственной связи между явлениями.

3. Умозаключение по аналогии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое индукция? Чем индуктивный вывод отличается от дедуктивного?
2. Какие существуют виды индукции?
3. Дайте определение метод установления причинных связей – единственного сходства.
4. Дайте определение метода установления причинных связей – единственного различия.
5. Дайте определение метода установления причинных связей – единственного метода сходства и различия.
6. Дайте определение метода установления причинных связей – метод остатков.
7. Дайте определение метода установления причинных связей – метод сопутствующих изменений.
8. Какова роль индукции в познании?
9. Что такое аналогия? Привести примеры.
10. Какие существуют виды аналогии?
11. Какой метод установления причинных связей применен: сравнивают два случая, в одном из которых исследуемое явление наступает, а в другом не наступает?
12. Какой метод установления причинных связей применен: сравнивают несколько случаев, в каждом из которых исследуемое явление наступает; при этом все случаи сходны в одном и различны во всех других обстоятельствах?
13. Какой метод установления причинных связей применен при установления причины, вызывающей определенную часть сложного действия, при условии, что причины вызывающие другие части этого действия, уже выявлены?
14. Какой метод установления причинных связей применяют при анализе случаев, в которых имеет место видоизменение одного из предшествующих обстоятельств, сопровождаемое видоизменением исследуемого действия?
15. Какие существуют типы аналогии по характеру уподобляемых объектов?
16. Какой метод характеризует логический переход от общего знания к частному?
17. Какой метод характеризует логический переход от частного знания к частному?
18. Какой метод характеризует логический переход от частного знания к общему?
19. В чем заключается основная функция индуктивных выводов в процессе познания?
20. Как называется умозаключение, в котором обобщение строится путем отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств?
21. Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции: «Всю неделю стояла жаркая погода»?
22. Какой метод исследования причинных связей использован следующем рассуждении: «Всякий раз, когда затылочные доли полушарий головного мозга животного удалялись, животные теряли зрительный рефлекс. Из этого следует, что затылочные доли полушарий головного мозга являются необходимым условием зрительного рефлекса»?
23. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?
24. Какой вид индуктивного умозаключения применен и какова состоятельность вывода «Все студенты 2-й учебной группы прибыли на практическое занятие по логике»?
25. Какой метод установления причинных связей применен в приведенном рассуждении: «За три дня на складе сменились три бригады грузчиков, постоянно присутствовал только кладовщик. В течение всех трех дней происходили мелкие кражи. Скорее всего, их совершает кладовщик».

Практическое занятие № 7.

Тема: Логические основы аргументации.

План занятия:

1. Понятие аргументации
2. Прямая и косвенная аргументация. Правила доказательного рассуждения.
3. Понятие опровержения как формы мышления.
4. Стратегия и тактика аргументации и критики.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое аргументация?
2. Какие черты присущи аргументации? Дайте определение каждой.
3. Что такое доказательство?
4. Какие элементы включает структура доказательства? Дайте определение каждого элемента структуры.
5. Что такое прямая аргументация (доказательство)? Привести примеры
6. Что такое косвенная аргументация? Привести примеры.
7. Какие существуют правила тезиса?
8. Какие существуют правила аргументов?
9. Какие существуют правила демонстрации?
10. Какие существуют ошибки в демонстрации? Раскройте содержание каждой ошибки.
11. Что такое опровержение?
12. Какие элементы включает структура опровержения?
13. Какие различают виды опровержений?
14. Что такое софизмы и парадоксы? Приведите примеры.
15. Что такое стратеги, критика, тактика логического спора?
16. Какие выделяют общеметодологические тактические приемы ведения спора?
17. Как называется ошибка при использовании сомнительных аргументов?
18. Что такое «сведение к абсурду»?
19. Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?
20. Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

21. Как называется операция обоснования каких либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия?
22. Как называется непреднамеренная логическая ошибка?
23. Какие существуют виды прямого доказательства?
24. Как называется противоречащее тезису суждение?
25. Что такое демонстрация?
26. Что является основными видами аргументации?
27. Как называется суждение, истинность которого требуется доказать?
28. Какое из приведенных определений раскрывает логическую сущность доказательства?
- а). Это одна из форм научно-творческого познания и логического мышления, содержание которой составляет осознанное, зафиксированное противоречие между непознанной или необъясненной еще стороной объекта познания и уже имеющимся знанием.
- б). Это вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые.
- в). Это логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой.
- г). Это систематизированное исследовательское и завершенное знание, истинность которого невозможно проверить эмпирически или она вовсе не рассматривается как существенный признак.
29. В чем состоит нарушение законов логики, допущенное в следующих софизмах:
- «Кто учит кого-нибудь, тот хочет, чтобы ученик его стал мудрым и перестал быть невеждою. Он, значит, хочет, чтобы ученик его стал тем, что он не есть, и перестал быть тем, что он есть теперь. Следовательно, он хочет его привести из бытия в небытие, то есть уничтожить».
- «Знаешь ли ты этого закрытого человека? Нет. Это твой отец. Значит, ты не знаешь своего отца»?
30. Какие правила простого категорического силлогизма нарушены в следующих высказываниях:
1. Хулиганство – наказуемое деяние, так как все преступления – наказуемые деяния, а хулиганство – преступление.
2. Все города – населенные пункты. Село не является городом. Следовательно, село не является населенным пунктом.
3. Ни одна работа, в которой нет новых идей, не может быть премирована. Работа Озерова не премирована. Следовательно, в ней нет новых идей.
4. Некоторые элементарные частицы имеют отрицательный заряд. Некоторые элементарные частицы – электроны. Следовательно, все электроны имеют отрицательный заряд.
31. Как преобразовать суждение путем операции противопоставления предикату:
- «Ни один невиновный не должен быть наказан»?
32. Как преобразовать суждение путем операции превращения:
- «Беларусь не является членом НАТО»?
33. Как преобразовать суждение путем операции обращения:
- «Все млекопитающие дышат легкими»?
34. Как преобразовать суждение путем операции противопоставления предикату:
- «Каждая учебная практика является обязательным элементом образования, делающим из студента специалиста»?

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

- 1.1. Логика как наука о закономерностях правильного мышления.
- 1.2. Логика как средство познания объективного мира.
- 1.3. Мышление как предмет логики.
- 1.4. Понятие логического закона. Значение логических законов для правильного мышления.
- 1.5. Закон тождества.
- 1.6. Закон противоречия.
- 1.7. Закон исключенного третьего.
- 1.8. Закон достаточного основания.
- 2.1. Понятие как мысленное отражение результата обобщения и выделения предметов или явлений того или иного класса по существенным признакам.
- 2.2. Логические приемы образования понятий.
- 2.3. Содержание и объем как важнейшие логические характеристики понятия.
- 2.4. Виды понятий.
- 2.5. Отношения между понятиями по объему.
- 2.6. Логическая операция определение понятий (виды определения; правила и ошибки в определении понятий).
- 2.7. Логическая операция деление понятий (виды деления; правила и ошибки в делении понятий).
- 2.8. Суждение как форма мышления.
- 2.9. Простое суждение: виды простых суждений; логические характеристики.
- 2.10. Логический квадрат.
- 2.11. Виды сложных суждений.
- 2.12. Вопрос как логическая форма.
- 2.13. Модальность суждений.
- 2.14. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Структура и классификация умозаключений.
- 2.15. Непосредственные умозаключения.

- 2.16. Простой категорический силлогизм. Общие правила силлогизма.
- 2.17. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.
- 2.18. Условно-категорическое умозаключение и его модусы.
- 2.19. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
- 2.20. Сокращенный силлогизм (энтимема).
- 2.21. Индуктивные умозаключения.
- 2.22. Методы научной индукции.
- 2.23. Умозаключение по аналогии.
- 2.24. Аргументация и доказательство. Структура доказательства.
- 2.25. Прямая и косвенная аргументация.
- 2.26. Правила доказательного рассуждения.
- 2.27. Опровержение, его структура и виды.
- 2.28. Стратегия и тактика аргументации и критики.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практическое занятие, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Яшин Б. Л.	Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772
Л1. 2	Иванова В. А.	Логика и аргументация: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877
Л1. 3	Михалкин Н.В.	Логика и аргументация для юристов: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019	8	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Халин С. М.	Логика: сборник тестов для студентов направлений 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной и заочной форм обучения: практикум	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572476
Л2. 2	Ивин А. А.	Практическая логика: задачи и упражнения: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Дотоль И.В.	Логика: Методическое пособие	Братск: БрГУ, 2006	82	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://window.edu.ru
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э4	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/
Э5	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОС
Э6	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
Э7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э8	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.4	LibreOffice		
7.3.1.5	7-Zip		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.4	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Дисциплина «Логика» направлена на углубление теоретических знаний и навыков их применения на практике для эффективной коммуникации, а также для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение дисциплины «Логика» предусматривает: лекции; практические занятия;самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины на лекционных занятиях рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов.</p> <p>В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о логических понятиях, правилах, закономерностях, а также осмысление теоретического материала.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки теоретического материала по пройденной теме. В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой и рекомендованными к каждому практическому занятию заданиями. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.</p>			