

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

А.М. Патрусова

14 мая

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03.03 Психология социального взаимодействия**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра менеджмента и информационных технологий**

Учебный план **bv380301\_25\_ФиКplx**  
38.03.01 Экономика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Недель	17		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*б.с., ст. пр., Кобзова А.В.* \_\_\_\_\_

## Психология социального взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954) составлена на основании учебного плана:

## 38.03.01 Экономика

## Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра менеджмента и информационных технологий

Протокол от 25.04.2025 г. №10

Срок действия программы: 4 г. 6 м.

Зав. кафедрой Гончарова Н.А.

## Председатель МКФ

доцент, к.э.н., Грудистова Е.Г.

Протокол от 29.04.2025 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Гончарова Н.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 08

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра менеджмента и информационных технологий**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности в области психологии социального взаимодействия, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология
2.1.2	Философия
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы волонтерской деятельности
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>	
Знать: стратегии профессионального сотрудничества	
Уметь: учитывать интересы и возможности членов команды при обмене знаниями, умениями, опытом для достижения поставленной цели	
Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе	
<b>УК-3.2: Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</b>	
Знать: психологические закономерности коллективной работы	
Уметь: конструктивно взаимодействовать в команде для достижения профессиональных целей	
Владеть: навыками эффективной реализации своей роли в командной работе	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</b>	
Знать: актуальные проблемы современного общества	
Уметь: оценивать современное состояние общества на основе знаний истории	
Владеть: навыками анализа психологических причин актуальных социальных проблем	
<b>УК-5.2: Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</b>	
Знать: классические и современные этические и философские учения	
Уметь: толерантно воспринимать межкультурное разнообразие современного общества	
Владеть: навыками психологического анализа проблем современности с позиций этики и философских знаний	
<b>УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</b>	
Знать: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	
Уметь: толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и социально-культурные особенности людей	
Владеть: навыками конструктивного, бесконфликтного общения	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Эффективно планирует собственное время при решении поставленных задач для достижения результата</b>	
Знать: способы и технологии эффективного планирования собственного времени при решении поставленных задач для достижения результата	
Уметь: эффективно планировать собственное время при решении поставленных задач для достижения результата	
Владеть: навыками эффективного планирования собственного времени при решении поставленных задач для достижения результата	
<b>УК-6.2: Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</b>	
Знать: способы планирования траектории своего профессионального развития	
Уметь: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации	
Владеть: способами планирования траектории своего профессионального развития	
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	

<b>УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискрими-национного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>								
Знать: особенности социального взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ или инвалидность								
Уметь: пользоваться принципами недискриминационного взаимодействия								
Владеть: навыками коммуникации в различных сферах жизнедеятельности								
<b>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</b>								
Знать: особенности планирования профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ								
Уметь: организовывать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ								
Владеть: навыками коммуникаций с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ								
<b>УК-9.3: Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах</b>								
Знать: базовые дефектологические принципы социального взаимодействия с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)								
Уметь: использовать принципы социального взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ								
Владеть: навыками построения конструктивной коммуникации с лицами, имеющими ОВЗ								
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инспект.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Психология социального взаимодействия.</b>						
1.1	Лек	Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18	1	Лекция - беседа
1.2	Пр	Теории коммуникации и проблемы общения в современном мире.	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4	0	
1.3	Лек	Вербальное и невербальное общение.	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4	0	
1.4	Пр	Невербальное общение.	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4	1	Работа в малых группах
1.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	11	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.6	Зачёт	Подготовка к зачёту	7	4	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Психология общения.</b>						

2.1	Лек	Стороны общения.	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э18 Э24	0	
2.2	Лек	Техники эффективной коммуникации.	7	2	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0,5	Лекция-визуализация
2.3	Пр	Техники эффективной коммуникации.	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э24	0	Работа в малых группах
2.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	11	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э3 Э18 Э24	0	
2.5	Зачёт	Подготовка к зачёту	7	4	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Психология группового взаимодействия.</b>						
3.1	Лек	Психология групп.	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э6 Э10 Э12 Э14	0,5	Лекция-визуализация
3.2	Пр	Психология малых групп	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э6 Э10 Э12 Э14	1	Деловая игра
3.3	Пр	Психология больших групп	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э12 Э14 Э16	0	Работа в малых группах
3.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	11	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э6 Э10 Э12 Э14 Э16	0	

3.5	Зачёт	Подготовка к зачёту	7	4	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.</b>						
4.1	Лек	Социально-психологическая характеристика личности.	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э13 Э15 Э17	1	Лекция-визуализация
4.2	Пр	Социально-психологическая характеристика личности.	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э13 Э15 Э17	0	Работа в малых группах
4.3	Лек	Эмоциональный интеллект	7	1	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э20	1	Лекция-визуализация
4.4	Пр	Эмоциональный интеллект	7	2	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э4 Э20	0	Работа в малых группах
4.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	11	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э13 Э17 Э20	0	
4.6	Ср	Подготовка к зачёту	7	26	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э10 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э20 Э24	0	
4.7	Зачёт	Подготовка к зачету	7	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	0	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания,

наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам. Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту, вопросы для текущего контроля, задания для групповой работы на практических занятиях.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356</a>
Л1. 2	Сарычев С. В., Чернышова О. В.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/563098">https://urait.ru/bcode/563098</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 2	Бороздина Г.В.	Психология делового общения: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2011	15	
Л2. 3	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	
Л2. 4	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 5	Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А.	Психология. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/564248">https://urait.ru/bcode/564248</a>
Л2. 6	Леонов, Н. И.	Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/564743">https://urait.ru/bcode/564743</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология общения.	<a href="http://tttih0.blogspot.com/p/blog-page_6157.html">http://tttih0.blogspot.com/p/blog-page_6157.html</a>
Э2	Введение в психологию конфликта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TWAXhiW8xAw&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=77">https://www.youtube.com/watch?v=TWAXhiW8xAw&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=77</a>
Э3	Возрастная психология (Введение)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ERryM_FCXrU&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=104">https://www.youtube.com/watch?v=ERryM_FCXrU&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=104</a>
Э4	Психология и этика делового общения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=26IDdgQgJmw&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=113">https://www.youtube.com/watch?v=26IDdgQgJmw&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=113</a>
Э5	Психологические проблемы взаимоотношений в коллективах. Лекция 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=598VsJp-mKg&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=114">https://www.youtube.com/watch?v=598VsJp-mKg&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=114</a>
Э6	Психологические проблемы взаимоотношений в коллективах. Лекция 2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WY9-KHNCBCA&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=115">https://www.youtube.com/watch?v=WY9-KHNCBCA&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=115</a>
Э7	Психология личности. Лекция 1. Проблема личности в зарубежной психологии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBXUsJ4S86o&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=116">https://www.youtube.com/watch?v=DBXUsJ4S86o&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=116</a>
Э8	Психология личности. Лекция 2. Разработка проблемы личности в отечественной психологии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Syum9glqJRo&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=117">https://www.youtube.com/watch?v=Syum9glqJRo&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=117</a>
Э9	Психология личности. Лекция 3. Сущность и психологическая структура личности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tOmvtALLsU&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=118">https://www.youtube.com/watch?v=tOmvtALLsU&amp;list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&amp;index=118</a>
Э10	Лекция 4, Коммуникативная сторона общения, Андреева Г.М.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FRI3wS4Ed0">https://www.youtube.com/watch?v=4FRI3wS4Ed0</a>
Э11	Андреева Г.М. - Социальная психология. Психология больших социальных групп	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7h1zYUu4vT0">https://www.youtube.com/watch?v=7h1zYUu4vT0</a>
Э12	Андреева Г.М. - Социальная психология. Динамические процессы в малой группе. Часть-1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PW2UaKxdSos">https://www.youtube.com/watch?v=PW2UaKxdSos</a>
Э13	Андреева Г.М. - Социальная психология. Динамические процессы в малой группе. часть-2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R7LPTVt7jRc">https://www.youtube.com/watch?v=R7LPTVt7jRc</a>
Э14	Андреева Г.М. - Социальная психология. Развитие группы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c9n-_F_BumE">https://www.youtube.com/watch?v=c9n-_F_BumE</a>
Э15	Андреева Г.М. - Социальная психология. Социально-психологические качества личности.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eB0V_4q8424">https://www.youtube.com/watch?v=eB0V_4q8424</a>
Э16	Андреева Г.М. - Социальная психология. Социальная установка.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBRbAeH4-mU">https://www.youtube.com/watch?v=RBRbAeH4-mU</a>
Э17	Человек, как субъект деятельности или психология личности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LpP0ypg_4mM">https://www.youtube.com/watch?v=LpP0ypg_4mM</a>
Э18	Лекция 6, Перцептивная сторона общения, Андреева Г.М.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfYAcw2uKms">https://www.youtube.com/watch?v=EfYAcw2uKms</a>
Э19	Эмоциональный интеллект и саморегуляция	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uc_RdOZio24">https://www.youtube.com/watch?v=Uc_RdOZio24</a>
Э20	Лекция "Эмоциональный интеллект"	<a href="http://sakhgu.ru/post/onlajn-lekciya-emocionalnyj-intellekt/">http://sakhgu.ru/post/onlajn-lekciya-emocionalnyj-intellekt/</a>
Э21	Эмоциональный интеллект: практики для жизни	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=t3GQV6i9fAg">https://www.youtube.com/watch?v=t3GQV6i9fAg</a>
Э22	Транзактный анализ. Лекция Вадима Петровского №1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5PtzzFAoyVM">https://www.youtube.com/watch?v=5PtzzFAoyVM</a>
Э23	Транзактный анализ. Лекция Вадима Петровского №2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oinBR-WNUrQ">https://www.youtube.com/watch?v=oinBR-WNUrQ</a>

Э24	Техники транзактного анализа. Василий Пузиков	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6s2i10C-BA">https://www.youtube.com/watch?v=6s2i10C-BA</a>
Э25	Эрик Леонард Берн. Транзактный анализ.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b9Rk6SBpwnk">https://www.youtube.com/watch?v=b9Rk6SBpwnk</a>
Э26	Что такое транзактный анализ? Особенности и методы работы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RH4_49zJalk">https://www.youtube.com/watch?v=RH4_49zJalk</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос
7.3.1.6	7-Zip

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
3111	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ПК: AMD Ryzen 5 7600X/16Gb/SSD 1Tb;</li> <li><input type="checkbox"/> Монитор MSI Pro MP242V;</li> <li><input type="checkbox"/> интерактивная доска ActivBoard 595 Pro;</li> <li><input type="checkbox"/> интерактивный планшет Wacom PL-720;</li> <li><input type="checkbox"/> проектор CASIO XJ-UT312WN;</li> <li><input type="checkbox"/> колонки акустические.</li> </ul> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> маркерная/меловая (поворотная) доска – 1 шт.</li> </ul> <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 42 шт.;</li> <li><input type="checkbox"/> комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.</li> </ul>	Лек
3127	Учебная аудитория (дисплейный класс)	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ПК: AMD Ryzen 5 7600X/16Gb/SSD 1Tb (14 шт.);</li> <li><input type="checkbox"/> Монитор MSI Pro MP242V (14 шт.);</li> <li><input type="checkbox"/> Принтер: HP LJ;</li> <li><input type="checkbox"/> Проектор: Acer P7500.</li> </ul> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Маркерная/меловая (поворотная) доска - 1 шт.</li> </ul> <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 25/13 шт.;</li> <li><input type="checkbox"/> комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.</li> </ul>	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
3101	Учебная аудитория (дисплейный класс)	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системный блок UNIT Office – 10 шт.;</li> <li>- Системный блок для слабовидящих пользователей USN AMD A10 -7850K/A88XM-E/HX318C10FRK2/8 – 1 шт.;</li> <li>- Терминал вывода данных (Монитор) Philips233 V5QHABP – 11 шт.;</li> </ul> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маркерная доска - 1 шт.</li> </ul> <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 20/11шт.;</li> <li>- комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;</li> </ul>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

1. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающимся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

2. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. На практических занятиях обучающиеся совместно с преподавателем обсуждают выданные им задания, задают интересующие их вопросы и выполняют на компьютерах самостоятельно или в группах свои задания, используя программное обеспечение представленное в рабочей программе.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний обучающимся отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Цель ее выполнения состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, привить умение разрабатывать планы развития, рассчитывать различные показатели и строить на основе их анализа прогнозы, исследовать сложившуюся ситуацию и предлагать пути решения проблем, свободно ориентироваться в современной экономике, популярно излагать сложные вопросы.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

4. При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов к зачету и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).