

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.12.2021 16:36:34

Уникальный программный ключ:

890f5aae3463de1924cbc76ac5d7ab89e9fe9d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

23 декабря

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 История России**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz350302_21_ЛИДplx

Направление: 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **заочная**Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. ист.н., доц., Ефремов И.В.



Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 698) составлена на основании учебного плана:

Направление: 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

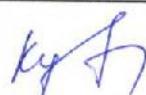
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7.04. 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А. Млрф пр № 8 от 27.04.2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП
(подпись) (ФИО)



Директор библиотеки



(подпись) (ФИО)

№ регистрации

714

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование цельного представления об историческом пути России, показ становления и развития страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B1.O.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы научных исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности и особенности развития различных культур в философском контексте;
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте;
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.
3.3.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение. Древняя Русь.						
1.1	Лек	Древняя Русь. Восточные славяне	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
1.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	12	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
1.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2

1.4	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
	Раздел	Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.						
2.1	Ср	Самостоятельная работа	1	12	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
2.2	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
2.3	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
	Раздел	Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.						
3.1	Пр	Реформы Петра I: реконструкция всех сторон общественной системы и цивилизационный раскол русского общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	семинар-диспут, УК 5.2
3.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
3.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
3.4	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
	Раздел	Раздел 4. Социально-экономическое развитие России в XIX и на рубеже XIX – XX веков.						
4.1	Лек	Социально-экономическое развитие России в XIX в: основные этапы экономической модернизации. Стержневые направления отечественной общественно-политической мысли XIX в.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	УК 5.2
4.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	17	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2

4.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
4.4	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
	Раздел	Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.						
5.1	Пр	Октябрьский переворот 1917г. Создание СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
5.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	11,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
5.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
5.4	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
	Раздел	Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.						
6.1	Пр	Внешняя политика СССР накануне и в период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
6.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	12,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
6.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
6.4	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
	Раздел	Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.						

7.1	Пр	Противоречивость экономических реформ 1960-х гг.и падение эффективности производства. Конституция 1977 г. Политика «разрядки» и «доктрина Брежнева».	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
7.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
7.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
	Раздел	Раздел 8. Распад СССР. Становление новой российской государственности.						
8.1	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
8.2	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2
8.3	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля.

Раздел 1.

1. Изложите содержание нормянской теории и антинорманизма.
2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
3. Как звали первого русского митрополита?
4. Что означает удельно-лестничная система правления?
5. Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.
6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

Раздел 2.

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Как изменилась система государственных повинностей?

4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?
5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?
8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?
9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?
10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Раздел 3.

Семинар-диспут. Реформы Петра I: реконструкция всех сторон общественной системы и цивилизационный раскол русского общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма

Цель: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Вопросы к диспуту (3 на выбор):

1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни
2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол.XVIII в.
3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в.
4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ.
5. Новые направления культурно-досуговой деятельности в петровскую эпоху: европеизация русской культуры как историческое событие в контексте культурного процесса (культурный диалог, аккультурация, инкультурация).
6. Феноменальность дворянской культуры как светского, европейски ориентированного пласта национальной (локальной) культуры.
7. Политические идеи петровских реформ в контексте изменения мировоззренческих парадигм (глазами идеологов и ученых петровского времени)

1. Что такое «промышленный переворот»?
2. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?
3. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?
4. Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?
5. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?
6. Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.
7. В чем крылись основные причины неудач правительственный реформ начала XIX в.?
8. Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIXв.
9. Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?
10. В чем причины неудачи выступления декабристов?
11. В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?
12. Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?
13. Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиях в России в первой половине XIX в.?
14. Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.
15. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?
16. Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?
17. Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?
18. Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?
19. Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?
20. Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90гг.?
21. Охарактеризуйте контреформы, проведенные при Александре III?
22. Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

Раздел 4.

1. Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?
2. В чем проявились особенности развития российской экономики в преформенный период?
3. Как повлияли особенности российской модернизации на идеино-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?
4. Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?
5. Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?
6. Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?
7. Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв.
8. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?

9. Какие причины вызвали революционные события 1905 года?
10. Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?
11. Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?
12. Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905 г. различные политические силы?
13. Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.
14. Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?
15. В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

Раздел 5.

1. Вспомните, представители каких партий вошли в состав первого Советского правительства.
2. Назовите первые декреты СНК.
3. Назовите дату принятия V съездом Советов РСФСР Конституции РСФСР.
4. Назовите дату образования ВСНХ.
5. Назовите даты окончательного разгрома Красной армией войск А.И. Деникина и А.В. Колчака.

Раздел 6.

1. Почему большевистское руководство отказалось от политики «военного коммунизма» и вынуждено было перейти к реформам?
2. Основные мероприятия НЭПа: в сельском хозяйстве; в промышленности; в торгово-денежной сфере.
3. Назовите причины свертывания НЭПа.
4. Охарактеризуйте национальные проблемы России и первые декреты Советской власти по национальному вопросу.
5. Назовите суть разногласий между В.И. Лениным и И.В. Сталиным по вопросу создания СССР
6. Определите причины и основные этапы внутрипартийной борьбы 1920-х гг.
7. Определите главные особенности советской модели индустриализации.
8. Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР?
9. Существовало ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?
10. Почему политика сплошной коллективизации сопровождалась раскулачиванием?
11. Что стояло за обвинениями во «вредительстве» и за сталинской формулировкой 1928 г. об «обострении классовой борьбы» по мере приближения к социализму?
12. Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствуют о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.
13. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.
14. Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?
15. Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим.

Раздел 7.

1. Назовите приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?
2. Почему вторая половина 1940-х гг. оценивается историками как «апогей сталинизма»? В чем проявилось ужесточение режима?
3. Чем характеризовалась послевоенная политика СССР в отношении крестьянства?
4. Какое влияние «холодная война» оказала на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?

Раздел 8.

1. Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни советского общества?
2. Какова цель политики освоение целинных и залежных земель и её результат?
3. В чем содержание реформ Н.С. Хрущева?
4. Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?
5. В чем причины Карибского кризиса?
6. В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов?

6.2. Темы письменных работ

Список примерных тем для рефератов

1. Языческие верования восточных славян.
2. Крещение Руси.
3. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
4. Культура домонгольской Руси.
5. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-первая половина XIII века).
6. Татаро-монгольское иго: этапы и последствия.
7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV века): причины и этапы.
9. Царь Иван Грозный: политический портрет.
10. Внутриполитические реформы Ивана Грозного.
11. Иван Грозный: политика опричнины.
12. Походы Ермака и присоединение сибирских земель к России.
13. Польско-шведская интервенция в период Великой Смуты и борьба русских против оккупантов.
14. Самозванцы Великой Смуты.
15. Семнадцатый век – «бунтарский» век.
16. Присоединение Украины к России.

17. Церковный раскол XVII века – причины, ход, последствия.
 18. Петр I как государственный деятель.
 19. Северная война (1700-1721 гг.).
 20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
 21. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
 22. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
 23. Европеизация российской культуры в XVIII веке.
 24. Проекты реформ М.М. Сперанского.
 25. Отечественная война 1812 г.
 26. Ссыльные декабристы в Сибири.
 27. Отмена крепостного права в России.
 28. Великие реформы Александра II.
 29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
 30. Экономическое развитие России в начале XX века.
 31. Столыпинская аграрная реформа.
 32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
 33. Участие России в Первой мировой войне.
 34. Февральская революция 1917 г.
 35. Политический портрет В.И. Ленина.
 36. Политический портрет Л.Н. Троцкого.
 37. Политический портрет И.В. Сталина.
 38. «Белый» и «красный» террор в гражданской войне 1917-1921 гг.
 39. А.В. Колчак – исторический портрет.
 40. А.И. Деникин – исторический портрет.
 41. Кронштадтский мятеж 1921 г.
 42. Конституции СССР (1918 – 1936 – 1977 гг.).
 43. Образование СССР.
 44. Роль ГУЛАГа в советском обществе.
 45. Л.П. Берия – исторический портрет.
 46. Советско-финляндская война 1939 г.
 47. Великая Отечественная война: битва за Москву.
 48. Великая Отечественная война: Сталинградское сражение.
 49. Великая Отечественная война: Курская битва.
 50. Великая Отечественная война: советский тыл в годы войны.
 51. Великая Отечественная война: блокада Ленинграда.
 52. Н.С. Хрущев: политический портрет.
 53. Создание советской атомной бомбы.
 54. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
 55. Диссидентское движение в СССР.
 56. Война в Афганистане: 1979 – 1989 гг.
 57. Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР.

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Введение. Древняя Русь.

Экзаменационные вопросы:

- 1.1 Сущность и функции исторического знания.
 1.2 Методы и источники изучения истории.
 1.3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.
 1.4 Норманская теория происхождения Древнерусского государства.
 1.5 Крещение Руси.
 1.6 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)

Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.

Экзаменационные вопросы:

- 2.1 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.
 2.2 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.
 2.3 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.
 2.4 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.
 2.5 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.
 2.6 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.

Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.

Экзаменационные вопросы:

- 3.1 Внешняя политика Петра I.
 3.2 Основные реформы петровской эпохи.
 3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма
 3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.
 3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Раздел 4. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Экзаменационные вопросы:

- 4.1 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.
- 4.2 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
- 4.3 Ссыльные декабристы в Сибири.
- 4.4. Общественная мысль России I половины XIX в.
- 4.5 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.
- 4.6 Великие реформы Александра II.
- 4.7 Общественное движение в России 1860-1890-х гг
- 4.8 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
- 4.9 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.
- 4.10 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.

Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.

Экзаменационные вопросы:

- 5.1 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.
- 5.2 1917 г.: выбор исторического пути развития России. Февральская революция и Октябрьское вооруженное восстание.
- 5.3 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы
- 5.4 Гражданская война и иностранная интервенция
- 5.5 НЭП и его сущность.
- 5.6 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.
- 5.7 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.
- 5.8 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.
- 5.9 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.

Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.

Экзаменационные вопросы:

- 6.1 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг.).
- 6.2 Основные битвы Великой Отечественной войны.
- 6.3 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 6.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.
- 6.5 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.
- 6.6 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.

Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.

Экзаменационные вопросы:

- 7.1 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.
- 7.2 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «коттепели». Политика десталинизации.
- 7.3 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.
- 7.4 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.
- 7.5 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.
- 7.6 «Перестройка» в общественно-политической жизни.
- 7.7 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

Раздел 8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.

Экзаменационные вопросы:

- 8.1 Распад СССР и его последствия.
- 8.2 Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
- 8.3 Проблемы и перспективы перехода России к рыночной экономике (1990-е гг.).
- 8.4 Внешнеполитический курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи СНГ со странами дальнего зарубежья.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Экзаменационные билеты.

Контрольные вопросы и задания.

Реферат.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ходяков М. В.	Новейшая история России (1914-2013): учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015	10	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Поляк Г. Б.	Экономическая история: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446482
Л1. 3	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115299

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Волков В. А., Воронин В. Е., Горский В. В.	Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437430
Л2. 2	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ -Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227414

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
Л3. 2	Наумова Н.Н.	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий	Братск: БрГУ, 2015	18	
Л3. 3	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe? LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
Э2	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.7	
7.3.2.8	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ		
<p>Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.</p> <p>Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.</p> <p>ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:</p> <p>Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.</p> <p>Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.</p> <p>С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».</p> <p>Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.</p> <p>Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.</p> <p>Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.</p> <p>Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.</p> <p>Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос ПЗ, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком: <ul style="list-style-type: none"> - Хронология исторических событий. - Историография (различные научные точки зрения по вопросу). - Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки). - Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их). - Итоги, значение и следствие исторических событий. 2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов. 3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений. <p>При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:</p> <p>а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора</p>		

- написать работу);
 б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
 в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
 г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.
4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.
 В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.
 Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.
 Конспект составляется в следующей последовательности:
 а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
 б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.
5. На семинарских занятиях обучающийся должен:
 а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
 б) внимательно следить за выступлениями;
 в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмысlena в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременной ссылкой на место, откуда взята.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.
 Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ

Реферат – (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Реферированием есть разновидность самостоятельной работы с источниками и литературой, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в них информации. При реферировании материал источников конспектируется, центрируется, анализируется, обобщается, сравнивается, в нем выделяется главная мысль, к нему выражается личное отношение.

Реферативная работа является итогом всего процесса освоения содержания курса, поэтому в ней должен найти отражение достигнутый обучающимся уровень теоретической подготовки. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода в решении поставленных проблем.

Безусловно, реферат должен носить творческий характер. На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, обучающийся выступает в качестве исследователя. Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность бакалавра должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать

имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов. Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающемуся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Реферат имеет четкую структуру:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
2. СОДЕРЖАНИЕ;
3. ВВЕДЕНИЕ, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ, может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. ПРИЛОЖЕНИЯ, необязательный раздел реферата, но украшающий работу. Сюда помещаются иллюстрации, таблицы, диаграммы, графический материал и т.п.

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общесторического развития мира. Цель реферата – обучение бакалавров применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоко его знание рассматриваемой темы.