

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## "БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Слуцков* Е.И.Луковникова  
*22 апреля* 20~~00~~ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.20 Биология растений

Закреплена за кафедрой

Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Учебный план bs350301\_22\_ЛДplx

Направление: 35.03.01 Лесное дело

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **заочная**Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет с оценкой 1

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	202	202	202	202
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
д.с.-х.н., проф., Рунова Елена Михайловна  
Рабочая программа дисциплины



## Биология растений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 35.03.01 Лесное дело  
утверженного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

## Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Протокол от 18.04 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Гарус И.А.

Председатель МКФ Илья Валерьевич М.А.

пр №10 от 19.04. 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Елена Гарус  
(подпись)

Гарус Илья  
(ФИО)

Директор библиотеки

Софья  
(подпись)

Софья Ильинична  
(ФИО)

№ регистрации

884  
(методический отдел)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ  
доцент, к.т.н., Варданян М.А. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гарус и.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ  
доцент, к.т.н., Варданян М.А. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гарус и.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гарус и.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гарус и.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать практические знания по внешнему и внутреннему строению, систематике и распространению растений, их экологической приуроченности и взаимоотношениям в обществе.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных образовательных программ
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Почловедение
2.2.2	Дендрология *
2.2.3	Лесная фитопатология
2.2.4	Лесное ресурсоведение

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;**

Индикатор 1	ОПК.1.1. Типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук
-------------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные законы математических и естественных наук
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами решения задач профессиональной деятельности

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Растительная клетка. Растительные ткани</b>						
1.1	Лек	Растительная клетка, растительные ткани	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
1.2	Ср	Растительная клетка	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
1.3	Ср	Растительные ткани	1	12	ОПК-1	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
	Раздел	<b>Раздел 2. Строение и функции растительного организма</b>						
2.1	Ср	Внешнее и внутреннее строение корня	1	12	ОПК-1	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1

2.2	Cр	Минеральное питание растений	1	20	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
2.3	Cр	Внешнее и внутреннее строение стебля.Побег	1	10	ОПК-1	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
2.4	Cр	Внешнее и внутреннее строение листа	1	10	ОПК-1	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
2.5	Cр	Фотосинтез	1	14	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
2.6	Cр	Водный обмен растения	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
2.7	Cр	Размножение растений. Цветок, соцветие, семя, плод	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
	Раздел	<b>Раздел 3. Систематика растений</b>						
3.1	Cр	Грибы Лишайники	1	4	ОПК-1	Л1.5Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
3.2	Cр	Высшие споровые растения	1	4	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
3.3	Лек	Голосеменные растения	1	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
3.4	Лаб	Голосеменные растения	1	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
3.5	Пр	Голосеменные растения	1	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Cр	Голосеменные растения	1	50	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
3.7	Лек	Покрытосеменные растения	1	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	Лекция - визуализация; ОПК.1.1
3.8	Лаб	Покрытосеменные растения	1	1	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	ОПК.1.1
3.9	Пр	Покрытосеменные растения	1	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	Работа в малых группах; ОПК.1.1

3.10	Ср	Покрытосеменные растения	1	50	ОПК-1	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
3.11	ЗачётСОц		1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Растительная клетка. Растительные ткани

Лабораторная работа №1. Растительная клетка.

Вопросы для защиты

1. Какой раствор называется гипотоническим, и какой гипертоническим?
2. Что такое плазмолиз? От чего зависит степень и скорость плазмолиза клеток?
3. Можно ли считать плазмолиз клетки защитной реакцией на действие агрессивных осмотических сред? Почему?
4. Почему мертвые клетки не способны плазмолизироваться? Как происходит деплазмолиз?
5. Как можно использовать явление плазмолиза для анализа состояния растительной клетки?
6. У каких клеток есть избирательная проницаемость? Объясните причины изменения размеров растительной ткани в растворах плазмолитиков различной концентрации.
7. Можно ли отнять воду из полоски растительной ткани, если она полностью потеряла тurgor?
8. Как изменится изотоническая концентрация для картофельной соломки, если предварительно ее выдержать в чистой воде? Подсушить?

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы признаки, отличающие растительную клетку от животной клетки? Какую роль играют пластиды в жизни клетки? Каков общий план их строения? Каково субмикроскопическое строение хлоропластов?
2. Каковы основные функции ядра? В чем заключается непрерывность существования хроматиновых структур? Каковы особенности химического состава ядра? Каковы их возникновение и функции?
3. Как происходит поверхностный рост клеточной стенки, её утолщение? Какие из органелл цитоплазмы принимают участие в образовании и росте клеточной стенки?
4. Что такое вакуоли? Как они образуются и каково их строение? Что такое клеточный сок? Каков его состав?
5. Что такое запасные питательные вещества? В каких органах растений они локализуются, в каких клеточных структурах? Как использует их человек?

Лабораторная работа №2. Растительные ткани

Вопросы для защиты

1. Какие ткани называют простыми, а какие сложными? К какой группе тканей вы отнесете эпидерму листа пеларгонии? Дайте обоснование вашему ответу.
2. Какие аргументы вы выдвинете в пользу утверждения, что верхушечная меристема побега первичная по происхождению?
3. Каковы основные функции клеток первичной верхушечной меристемы?
4. Какое значение для функционирования устьичного аппарата имеет неравномерное утолщение оболочки у замыкающих клеток? Объясните значение этого факта в обеспечении движения устьичных клеток.
5. Какие качества вторичной покровной ткани обеспечивают ее защитные свойства?
6. Какое происхождение (первичное или вторичное) имеет внутренняя флюэма в составе биколлатерального пучка стебля тыквы?
7. В чем проявляется своеобразие строения протопласта члеников взрослой функционирующей ситовидной трубки?
8. Какие типы проводящих пучков вы знаете?

9. Зачем растению выделительные ткани? Какие виды этих тканей вы знаете?

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое конус нарастания побега? Из каких тканей он состоит?

2. К какому типу тканей вы отнесете устьичный аппарат листа пеларгонии? Какую функцию выполняют устьица?

3. Какие особенности в строении эпидермы обеспечивают ее защитные свойства? От каких факторов внешней среды кожица защищает организм?

4. Почему перицерму называют сменной тканью?

5. К какому типу тканей следует отнести проводящий пучок в стебле тыквы?

6. Какие элементы входят в состав флоэмы стебля тыквы? Какова их функция?

7. Какие элементы входят в состав ксилемы стебля тыквы? Какова их функция?

8. Какой тип перфорационной пластинки свойственен ситовидной трубке и сосудам стебля тыквы?

9. В чем проявляется своеобразие строения протопласта клеток-спутниц?

Раздел 2. Строение и функции растительного организма

Лабораторная работа №3. Внешнее и внутреннее строение корня.

Вопросы для защиты

1. Какие типы корней выделяют по происхождению?

2. Что такое корневая система? Какие выделяют типы корневых систем?

3. Что такое метаморфоз? Перечислите метаморфозы корня?

4. Какие функции они выполняют?

5. Какие различия имеются в строении корнеплодов и корневых шишек?

6. Из каких зон состоит корень? Какую функцию выполняет каждая из них?

7. Что представляет собой корневой чехлик? Охарактеризуйте его функции и особенности строения.

Вопросы для самоконтроля

1. Из каких зон состоит корень? Какую функцию выполняет каждая из них и каково их строение?

2. Что представляет собой корневой волосок? Какова его функция и как долго он ее выполняет? Что помогает продвижению корня в почве?

3. Что представляет собой корневой чехлик? Охарактеризуйте его функции и особенности строения.

4. Каковы особенности первичного строения корня? Как происходит формирование первичных постоянных тканей?

5. В какой зоне корня можно наблюдать первичное строение и почему его так называют? Какие комплексы тканей можно выделить, рассматривая первичное строение корня? Из каких слоев первичной меристемы они дифференцируются?

6. Какой тип проводящего пучка свойственен корню при первичном строении и где он расположен? Как называют радиальные пучки корней в зависимости от числа лучей ксилемы? Какова роль перицикла?

10. Что представляют собой барьерные ткани корня? Каково их строение? Что такое пропускная клетка?

11. Какова роль, паренхимы и эпидермы? Как долго функционирует эпидерма? Каково строение зоны проведения у однодольных растений?

12. В какой зоне корня у двудольных растений можно наблюдать первичное строение, а в какой—вторичное? С чем связан переход корня от первичного строения ко вторичному?

13. Где закладывается слой камбия при переходе корня ко вторичному строению и каково его происхождение? Какие ткани дифференцируются из камбия на всем его протяжении?

14. Что происходит с первичной корой при переходе корня ко вторичному строению? Из каких комплексов тканей состоит корень при вторичном строении?

15. Каковы особенности вторичного строения корней у разных растений?

Лабораторная работа №4. Минеральное питание растений.

Вопросы для защиты

1. Все ли минеральные элементы являются незаменимыми? Как это можно доказать?

2. В каких частях растения содержание зольных элементов больше: в древесине или листьях? В молодых или старых листьях? Почему?

3. Что такое уравновешенные растворы? Как их можно получить искусственным путем? Приведите примеры природных уравновешенных растворов.

4. Какими вероятными механизмами можно объяснить явление антагонизма ионов? Какие еще формы взаимодействия ионов, кроме антагонизма, существуют в природе?

5. Какой из органоидов растительной клетки больше всего накапливает нитратов и почему?

Вопросы для самоконтроля

1. Как растения в процессе роста восполняют недостаток минеральных элементов?

2. В какой форме химические элементы содержатся в растениях? Приведите примеры.

3. Какие органы растения прежде всего реагируют на ионный состав среды и почему?

4. Какие ферменты растений участвуют в процессах восстановления нитратов? Какие условия для этого требуются?

5. Почему для листовых подкормок азотом лучше всего использовать мочевину?

6. Как влияют такие факторы среды как засуха, яркий свет, минеральное голодание, низкие температуры на содержание нитратов в растениях?

7. Объясните возможные причины отсутствия нитратов в черешках при наличии их в листовых пластинках.

8. Сок, отжатый из надземной части растения, не дал положительной реакции с дифениламином, хотя это растение выращивалось на богатой нитратами почве. Какой вывод можно сделать из этого результата?

Лабораторная работа №5. Внешнее и внутреннее строение стебля. Побег.

Вопросы для защиты

1. Что представляет собой стебель и каковы его функции?

2. В чем состоят основные анатомические различия строения стебля двудольных и однодольных растений? Чем они обусловлены?

3. Что обуславливает возникновение пучкового, переходного и непучкового (сплошного) типов строения стебля двудольных растений?
4. С чем связано образование годичных колец в древесине?
5. Какую роль выполняют сердцевинные лучи в стебле?
6. По каким гистологическим элементам различают стебли голосемянных и двудольных покрытосемянных растений?

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое побег? Что такое годичный побег?
2. Что такое полярность? Как она проявляется у растения?
3. Какие типы симметрии наиболее часто встречаются в строении побегов?
4. Какое строение имеют почки? Как они располагаются на побеге?
5. Что представляют собой почки возобновления? У каких растений они встречаются?
6. Какие почки называются спящими?
7. Что такое листовой рубец, листовой след?
8. Как определить границу годичного побега у дерева или кустарника?
9. В чем разница между моноподиальным и симподиальным нарастанием побегов?

Лабораторная работа №6. Транспорт по растению.

Вопросы для защиты

1. Как происходит поглощение воды корнями растений (пассивное и активное). Что такое гуттация.
1. Что такое плач растений? Каков механизм этого процесса?
2. Опишите путь воды от корня через ткани стебля, листа до ее потери в атмосфере. Как при этом изменяется водный потенциал?
3. Объясните значение градиента водного потенциала для осуществления тока воды в растениях.
4. Каковы движущие силы водного тока? Охарактеризуйте разные точки зрения.
5. Что является верхним концевым двигателем, а что – нижним? Какой из них имеет наибольшее значение?
6. Транспирация и её значение для древесных растений.
7. Теория когезии – адгезии – натяжения. Объясните сущность теории сцепления.

Вопросы для самоконтроля

1. Корневая система как орган поглощения воды растением. Корневое давление.
2. Каким образом низкий водный потенциал атмосферы обуславливает движение воды в системе почва-растение-атмосфера?
3. Почему ветер усиливает транспирацию, а опущенность листьев уменьшает транспирацию?
4. Каково влияние внешних условий на поглощение воды растением? Что такое коэффициент завядания?

Лабораторная работа №7. Внешнее и внутреннее строение листа.

Вопросы для защиты

1. Из каких частей состоит лист?
2. Каковы принципы классификации листьев на простые и сложные?
3. Какие бывают типы простых листьев по форме края, степени рассеченности листовой пластинки и жилкованию?
4. Как подразделяются сложные листья по форме?
5. Какие бывают типы листорасположения?

Вопросы для самоконтроля

1. Какими чертами анатомического строения характеризуются дорзивентральные листья?
2. Какова роль столбчатой и губчатой паренхимы?
3. В чем отличие строения изолатерального листа от дорзивентрального?
4. Каковы особенности строения хвоинки?
5. Какие особенности строения имеют листья мезофитных и ксерофитных растений?

Лабораторная работа №8. Фотосинтез.

Вопросы для защиты

1. Как различаются фотосинтетические пигменты по растворимости в органических растворителях?
2. Как можно доказать, что хлорофиллы являются сложными эфирами?
3. Перечислите функции, которые фотосинтетические пигменты выполняют в жизни зеленого растения?
4. Зависит ли реакция Красновского от температуры и почему?
5. Будет ли одинакова интенсивность окрашивания в йоде открытой части листа при ее освещении красным и зеленым светом? Почему?
6. Как можно доказать, что лист является основным органом фотосинтеза?

Вопросы для самоконтроля

1. Какие пигменты зеленого листа называются основными, а какие вспомогательными и почему?
2. Какие из пигментов листа наиболее устойчивы после гибели его клеток?
3. Какие особенности химического строения хлорофилла обеспечивают его спектр поглощения?
4. Почему концентрированные растворы хлорофилла на рассеянном свете имеют темно-красный цвет?
5. Какую роль играет хлорофилл в первичных фотосинтетических реакциях?
6. Что означает фотосенсибилизирующее действие хлорофилла каков его механизм?
7. Благоприятны ли избыточно высокие концентрации углекислого газа для фотосинтеза?
8. Растение было освещено сначала желтым, а затем синим светом той же интенсивности. В каком случае должно наблюдаться более интенсивное поглощение углекислого газа листьями и почему?
9. Назовите основные условия, необходимые для процесса образования крахмала в листьях. Ответ обоснуйте.

Лабораторная работа №9. Водный обмен растения.

Вопросы для защиты

1. С чем связано неодинаковое прорастание семян в растворах разной концентрации соли?

2. Какова зависимость процесса набухания семян растений от состава содержащихся в них запасных веществ?
3. Какие особенности строения клеток-замыкателей устьиц обеспечивают открывание устьичных щелей при увеличении тургора этих клеток?
4. Какие типы движения устьиц вам известны? Каков их механизм? Как влияют внешние и внутренние условия на степень открытости устьиц?
5. Почему количество испаренной воды неодинаково в обоих вариантах опыта? По какой части стебля осуществляется восходящий ток воды?
6. Как изменится интенсивность транспирации ветки сосны, если поместить установку в темноту? В прохладное помещение? Под вентилятор?
7. Как кольцевание стебля действует на процессы водообмена растений?
8. Почему интенсивность устьичной транспирации при благоприятных условиях водоснабжения растения приближается к интенсивности эквапорации, несмотря на то, что общая площадь устьичных отверстий обычно не превышает 1% площади листа?

#### Вопросы для самоконтроля

1. Как происходит набухание семян в воде? Почему в крепких солевых растворах семена способны набухать, но прорастания при этом не происходит?
2. Что представляют собой устьица однодольных и двудольных растений? В чем заключаются сходства и различия между ними?
3. Что произойдет с устьицами среза эпидермиса листа, если его поместить в гипертонический раствор вещества, легко проникающего через плазмалемму? Почему?
4. Почему при высокой атмосферной влажности происходит открывание устьиц, а при избытке воды – закрывание?
5. Ветка ивы была срезана с дерева, поставлена в банку с водой и закрыта колпаком. Будет ли наблюдаться гуттация у этой ветки? Что представляет собой флоэмный сок?
6. Как будет меняться относительная транспирация листьев с уменьшением влажности воздуха и почему?
7. Объясните, почему в условиях избыточного увлажнения величина относительной транспирации падает практически до 0.
8. Нижнюю сторону молодого и зрелого листьев герани, имевших одинаковую интенсивность транспирации, смазали вазелином. У какого из этих листьев интенсивность транспирации снизится значительно и почему?

#### Лабораторная работа №10. Размножение растений. Цветок, семя, плод.

#### Вопросы для защиты

1. Какие типы размножения растений вы знаете?
2. Что такое цветок? Какие части цветка имеют стеблевое происхождение, а какие – листовое? В чем отличие двойного околоцветника от простого?
3. Какие венчики называют актиноморфными, зигоморфными, асимметричными?
4. Что такое андроцей? Каких типов он бывает? Из каких частей состоит тычинка?
5. Что такое плодолистик, гинецей, пестик? Каких типов они бывают?
6. Что дает более полное представление о строении цветка – формула или диаграмма?
7. Чем различаются простые и сложные соцветия? Чем схожи соцветия сложная кисть и метелка? Чем они различаются?
8. Из чего состоит семя? Какие типы семян по составу вы знаете?
9. Что такое плод? Из чего он образуется? Что такое околоплодник? Какова его структура? Приведите примеры.
10. Перечислите признаки, по которым классифицируют плоды. В чем разница между простыми и сборными плодами? Что такое соплодие? По каким признакам классифицируются простые плоды?
11. Какие плоды называют дробыми, а какие – членистыми? Как классифицируют сборные плоды?

#### Вопросы для самоконтроля

1. В чем различие между циклическим, ациклическим и гемициклическим цветками?
2. Что такое подчашие? Что такое трубка, отгиб, зев?
3. Каковы основные типы сросшихся актиноморфных и зигоморфных венчиков?
4. В чем различие между нижней, верхней и полунижней завязями?
5. Какими значками обозначают члены цветка в формуле и в диаграмме? Как отражают в формуле или диаграмме срастание членов цветка между собой?
6. Чем отличаются друг от друга соцветия: кисть, щиток, колос, початок, зонтик? Что общего у всех этих соцветий?
7. Что представляют собой соцветия головка и корзинка? Простые это соцветия или сложные? На какой орган растения они похожи? Что представляет собой обертка корзинки?
8. Чем различаются плоды листовки, бобы и стручки. Приведите примеры растений.
9. Чем различаются орех, семянка, желудь и зерновка? Приведите примеры растений.
10. Чем различаются ягода, яблоко, тыквина, гесперидий и гранатина?
11. Каковы характерные признаки костянки?
12. Что такое соплодие? Приведите примеры.

#### Раздел 3. Систематика растений

#### Лабораторная работа №11. Грибы. Лишайники.

#### Вопросы для защиты

1. Охарактеризуйте царство Грибы. В чем особенности отделов Настоящие грибы и Оомицеты?
2. На какие классы подразделяется отдел Настоящие грибы? Дайте краткую характеристику классов Базидиомицеты и Аскомицеты.
3. Покажите на рисунке и опишите особенности жизненного цикла базидиальных грибов
4. В чем особенности жизненного цикла сумчатых грибов (аскомицетов)?
5. Опишите особенности строения и размножения лишайников.
6. Приведите примеры накипных, слоевищных и кустистых лишайников и укажите их роль в природе.

7. Какой компонент фикобионт или микобионт является ведущим в симбиотическом организме лишайника?

Вопросы для самоконтроля

1. Какое значение имеют низшие грибы?
2. Какое значение имеют сумчатые грибы?
3. К какому классу относятся шляпочные грибы?
4. В чем отличие несъедобных грибов от ядовитых?
5. В чем опасность отравления смертельно ядовитыми грибами?
6. Какие типы слоевища характерны для лишайников?
7. Какое значение имеют лишайники в природе и жизни человека?

Лабораторная работа №12. Высшие споровые растения

Вопросы для защиты

1. Какие черты строения и особенности жизненного цикла моховидных свидетельствуют об их близости к водорослям?
2. Почему моховидные рассматривают как самостоятельную ветвь в эволюции растений?
3. На каких признаках основана классификация моховидных?
4. Каково соотношение диплофазы и гаплофазы в жизненном цикле зеленого мха?
5. Каковы важнейшие признаки сфагновых мхов? Какие признаки примитивного строения имеют сфагновые мхи?
6. Какой жизненный цикл у плауна булавовидного? Каково соотношение диплофазы и гаплофазы в нем?
7. По каким признакам различают порядки Плауновые и Селагинелловые? В чем эволюционное значение появления разноспоровости?
8. Какой жизненный цикл у хвоща полевого? Каково соотношение диплофазы и гаплофазы в нем?
9. В чем отличие папоротниковых от других современных высших споровых?
10. Каковы черты приспособительной эволюции папоротниковых?
11. Какой жизненный цикл у щитовника мужского? Каково соотношение диплофазы и гаплофазы в нем?

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы важнейшие признаки бриевых мхов на примере политриха? Каков жизненный цикл политриха?
2. Каково строение спороносного колоска, спорангии и спор у плауна булавовидного? Каково строение его гаметофита?
3. Какие отличительные признаки имеют представители отд. Хвощевидные? Какое строение имеют спороносный колосок, спорангии и споры у хвоща? Каково строение гаметофита хвоща полевого?
4. Какие особенности строения имеют представители пор. Равноспоровые папоротники?
5. Каково строение гаметофита щитовника мужского?
6. Какие особенности строения спорофита и гаметофита характерны для разноспоровых папоротников? Назовите представителей разноспоровых папоротников.

Лабораторная работа №13. Голосеменные растения.

Вопросы для защиты

1. Каковы наиболее важные признаки, отличающие голосеменные от высших споровых растений?
2. Какие признаки сближают голосеменные с другими высшими споровыми?
3. Как классифицируют голосеменные? В чем заключаются важнейшие отличительные признаки классов, порядков и главнейших представителей?
4. Каков жизненный цикл голосеменных на примере сосны обыкновенной?
5. В чем эволюционное значение появления семени у растений?

Вопросы для самоконтроля

1. Каково строение мужской шишки хвойных? Как образуется и что представляет собой мужской гаметофит хвойных?
2. Каково строение женской шишки хвойных? Чему гомологичен семязачаток голосеменных? Каково строение семязачатка хвойных?
3. Как образуется и что представляет собой женский гаметофит хвойных?
4. Как образуется семя? Каково его строение?

Лабораторная работа №14. Покрытосеменные растения.

Вопросы для защиты

1. В чем суть теории соматической эволюции покрытосеменных?
  2. Каковы принципы классификации покрытосеменных?
  3. Каковы признаки примитивной и высокоорганизованной структуры цветка?
  4. Охарактеризуйте семейство Розоцветные. Назовите представителей семейства региона.
- Народнохозяйственное значение этого семейства.
5. Роль растений семейства Листовидные в образовании напочвенного покрова в лесу, на болоте, на вырубках и опушках, на лугах. Растения-сорняки из семейства Листовидные.
  6. Покажите роль растений семейства Бобовые в образовании растительного покрова в различных лесных формациях, на лугах и болотах.
  7. Роль растений семейства Норичниковые в образовании напочвенного покрова в лесу и на болоте.
  8. Роль растений семейства Губоцветные в образовании напочвенного покрова в лесу, на болоте, на вырубках и опушках, на лугах. Растения-сорняки из семейства Губоцветные.
  9. Что позволяет считать семейство Сложноцветные одним из наиболее молодых (эволюционно продвинутых) в классе двудольные?

10. Какие представители семейства Лилейные обитают в лесах? Назовите охраняемые виды нашего региона

11. Покажите роль растений семейства Злаки в образовании растительного покрова в различных лесных формациях, на лугах и болотах. Назовите лесные злаки.

12. Покажите роль растений семейства Осоки в образовании растительного покрова в различных лесных формациях, на лугах и болотах.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы признаки двудольных? Как классифицируют двудольные?
2. Каковы признаки однодольных? Как классифицируют однодольные?
3. На какие подсемейства подразделяются Розоцветные? Укажите основные признаки различия подсемейств.
4. Охарактеризуйте семейство Крестоцветные. Основные представители и их хозяйственное значение. Сорные виды.
5. Дайте сравнительную характеристику семейства Лютиковые. Назовите представителей семейства региона.
6. Дайте характеристику семейству Бобовые. Назовите представителей семейства региона.
- Дайте характеристику семейства Норичниковые. Назовите представителей семейства региона.
7. Растения-паразиты и полупаразиты семейства Норичниковые.
8. Дайте сравнительную характеристику семейства Губоцветные. Назовите представителей семейства региона.
9. Охарактеризуйте семейство Сложноцветные. Назовите представителей семейства региона.
10. Охарактеризуйте семейство Лилейные. Назовите представителей семейства региона.
11. Дайте сравнительную характеристику семейства Злаки. Назовите представителей семейства региона.
12. Дайте сравнительную характеристику семейства Осоки. Назовите представителей семейства региона.

## 6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

## 6.3. Фонд оценочных средств

вопросы к зачету

Раздел 1. Растительная клетка. Растительные ткани.

- 1.1 Каковы признаки, отличающие растительную клетку от животной клетки? Какую роль играют пластиды в жизни клетки? Каков общий план их строения? Каково субмикроскопическое строение хлоропластов?
- 1.2. Каковы основные функции ядра? В чем заключается непрерывность существования хроматиновых структур? Каковы особенности химического состава ядрышек? Каковы их возникновение и функции?
- 1.3. Как происходит поверхностный рост клеточной стенки, её утолщение? Какие из органелл цитоплазмы принимают участие в образовании и росте клеточной стенки?
- 1.4. Что такое вакуоли? Как они образуются и каково их строение? Что такое клеточный сок? Каков его состав?
- 1.6. Что такое конус нарастания побега? Из каких тканей он состоит?
- 1.7. Какие особенности в строении эпидермы обеспечивают ее защитные свойства? От каких факторов внешней среды кожица защищает организм?
- 1.8. Почему перицерму называют сменной тканью?

Раздел 2. Строение и функции растительного организма

- 2.1.Какие типы корней выделяют по происхождению?
- 2.2.Что такое корневая система? Какие выделяют типы корневых систем?
- 2.3.Что такое метаморфоз? Перечислите метаморфозы корня?
- 2.4.Какие функции они выполняют?
- 2.5.Ккие различия имеются в строении корнеплодов и корневых шишек?
- 2.6.Из каких зон состоит корень? Какую функцию выполняет каждая из них?
- 2.7.Что представляет собой корневой чехлик? Охарактеризуйте его функции и особенности строения.
- 2.8.Как растения в процессе роста восполняют недостаток минеральных элементов?
- 2.9 В какой форме химические элементы содержатся в растениях? Приведите примеры.

Раздел 3. Систематика растений

- 3.1. Какое значение имеют низшие грибы?
  - 3.2. Какое значение имеют сумчатые грибы?
  - 3.3. К какому классу относятся шляпочные грибы?
  - 3.4. В чем отличие несъедобных грибов от ядовитых?
  - 3.5. В чем опасность отравления смертельно ядовитыми грибами?
  - 3.6. Какие типы слоевища характерны для лишайников?
  - 3.7. Какое значение имеют лишайники в природе и жизни человека?
- Каковы наиболее важные признаки, отличающие голосеменные от высших споровых растений?
- 3.8.Какие признаки сближают голосеменные с другими высшими споровыми?
  - 3.9. Как классифицируют голосеменные? В чем заключаются важнейшие отличительные признаки классов, порядков и главнейших представителей?
  - 3.10. Каков жизненный цикл голосеменных на примере сосны обыкновенной?
  - 3.11. В чем эволюционное значение появления семени у растений?

## 6.4. Перечень видов оценочных средств

Отчеты по лабораторным работам, тесты, вопросы к зачету

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Медведев С.С.	Физиология растений: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004	40	
Л1. 2	Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А.	Физиология растений: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2006	15	
Л1. 3	Серебрякова Т.И., Воронин Н.С., Еленевский А.Г.	Ботаника с основами фитоценологии. Анатомия и морфология растений: Учебник для вузов	Москва: Академкнига, 2007	49	
Л1. 4	Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н.	Ботаника: Систематика высших, или наземных растений: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2001	9	
Л1. 5	Андреева И.И., Родман Л.С.	Ботаника: Учебник для вузов	Москва: КолосС, 2003	23	
Л1. 6	Завидовская Т. С.	Ботаника : анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484135</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Костромина О.А.	Физиология растений: лабораторный практикум	Братск: БрГУ, 2012	51	
Л2. 2	Костромина О.А.	Ботаника: лабораторный практикум	Братск: БрГУ, 2015	49	
Л2. 3	Ефремова Л. П.	Ботаника: лабораторный практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483726</a>
Л2. 4	Пятунина С. К., Ключникова Н. М.	Ботаника. Систематика растений: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240522">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240522</a>

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
Э2	Электронная библиотека БрГУ	
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э4	«Университетская библиотека online»	
Э5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
---------	--

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
3017	Лаборатория физико-химических исследований почв и биохимии растений	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рН-метр карманный</li> <li>-Анемометр АСО-3 (механический крыльчатый);</li> <li>-Анемометр чашечный;</li> <li>-Буссоль БГ-1;</li> <li>-Весы ВЛТЭ-500;</li> <li>-Измеритель влажности ТКА-ТВ;</li> <li>-Микроскоп МБС-10;</li> <li>-Разрывная машина Р-5;</li> <li>-Холодильная витрина Бирюса 460;</li> <li>-Шкаф сушильный ШСУ;</li> <li>-Электровлагомер МГ-4Д;</li> <li>-Вискозиметр ВЛЖ-2.</li> </ul> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маркерная доска - 1 шт.</li> </ul> <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели (посадочных мест) – 22 шт.;</li> <li>- комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.</li> </ul>
3407	Комплексная лаборатория биологии и дендрологии	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Весы ВЛТЭ-500;</li> <li>-Дендрометр электронный Masser RC3H;</li> <li>-Микроскоп БИОМЕД С-1 – 3шт;</li> <li>-Микроскоп МИКМЕД-5;</li> <li>-Документ-Камера AVerVission CP135;</li> <li>-Бензотриммер-кусторез STURM;</li> <li>-Измельчитель садовый электрический GE 103.1 VIKING;</li> <li>-Мотокультиватор Caiman ELITE;</li> <li>-Ножницы НЕ 400 Viking 6010 011 3530;</li> <li>-Профилометр TR-200.</li> </ul> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маркерная доска - 1 шт.</li> </ul> <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели (посадочных мест) – 18 шт.;</li> <li>- комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.</li> </ul>
3324	Комплексная лаборатория лесного хозяйства, таксации леса и древесиноведения	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска Active Board 500 Pro;</li> <li>-проектор CasioYM-80 Positioning Template\$;</li> <li>- Персональный Компьютер i5-2500/H67/4Gb/500Gb</li> <li>-Монитор LCD 19 Samsung 943;</li> <li>-Электронная мерная вилка;</li> <li>-Микроскоп БИОМЕД С-1 – 3шт;</li> <li>-Микроскоп МБС-10;</li> <li>-Дендрометр электронный Masser RC3H;</li> <li>-Дальномер DISTO;</li> <li>-Высотомер электронный;</li> <li>-Высотомер PM-5/1520;</li> <li>-Бурава приростные возрастные (4 шт);</li> <li>-Вилка мерная текстолитовая 100см;</li> <li>-Вилка мерная 60 см 0000 881 0924 – 2шт;</li> <li>-Вилка мерная 80 см 0000 881 0925– 2шт.</li> </ul> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маркерная доска - 1 шт.</li> </ul> <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели (посадочных мест) – 28 шт.;</li> <li>- комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.</li> </ul>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>При подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям обучающиеся прорабатывают материал лекций и подготавливают ответы на вопросы для самостоятельного изучения, используя учебники и справочную литературу. Далее они приступают к выполнению заданий.</p> <p>По порядку выполнения заданий преподаватель дает подробные пояснения. По каждой работе студенты составляют отчет, содержащий титульный лист, введение, основную часть (расчетную), заключение (выводы). Преподаватель оценивает правильность расчетов и оформление каждой работы.</p>		