

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

24 апреля

2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1.6.2(Ф) Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Базовая кафедра строительного материаловедения и технологий</b> |
| Учебный план           | a581_24_ОПplx  |
| Научная специальность  | 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования          |

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (2.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | Недель  |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Практические                           | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                             | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Контактная работа                      | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                            | 72      | 72  | 72    | 72  |
| Итого                                  | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
к.т.н., зав.каф., Светлана Андреевна Белых \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов**

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 28.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Базовая кафедра строительного материаловедения и технологий**

Протокол от 20.03.2024 г. № 10

Срок действия программы: 3 г.

Зав. баз. кафедрой Белых С. А. \_\_\_\_\_

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Морнов К.А.

№ регистрации 709  
(УАД)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра строительного материаловедения и технологий**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра строительного материаловедения и технологий**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра строительного материаловедения и технологий**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра строительного материаловедения и технологий**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью преподавания дисциплины является освоение правил и алгоритма написания диссертационного исследования и предоставления его к защите. |
|-----|---|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | 2.1.6.2(Ф)   |
| 2.1                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.2                | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>     |
| 2.2.1              | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |
| 2.2.2              | Итоговая аттестация  |

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>P-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности</b>              |
| <b>P-1.4 : Способность выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности адекватную методологию, методы и иные решения в предметной области, определяемой научной специальностью</b> |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|       |   |
|-------|---|
| 3.1   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1 | – методологию, методы, методики и принципы развития научного знания в преподаваемой области;  |
| 3.1.2 | – места и роли методологии в научной деятельности, основные методы научного и философского познания;  |
| 3.1.3 | – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;        |
| 3.1.4 | – возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;  |
| 3.1.5 | – специфику постижения истины в научном познании.   |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1 | – выявлять основания научных теорий и идей, оценивать содержание научных положений, выявлять связь с прикладной областью деятельности и излагать в обучающих и др. материалах;                                      |
| 3.2.2 | – выявлять наиболее важные аспекты истории и методологии науки, обозначать роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы, представлять структуры научного знания и описание его основных элементов; |
| 3.2.3 | – применять методы и средства познания при организации и проведении научных исследований, осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;  |
| 3.2.4 | – выявлять проблемы собственного развития, формировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности;   |
| 3.2.5 | – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  |
| 3.2.6 | – профессионально оформлять результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;  |
| 3.2.7 | – применять полученные методологические знания в познавательном процессе;   |
| 3.2.8 | – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания.   |
| 3.3   | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1 | – устной и письменной речью, современными технологиями презентации излагаемого материала;   |
| 3.3.2 | – анализом и оценкой научных концепций и теорий, процессом генерирования и популяризации новых научных идей;  |
| 3.3.3 | – способами научной аргументации, философским мышлением;  |
| 3.3.4 | – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности;  |
| 3.3.5 | – навыками профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;   |
| 3.3.6 | – применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;  |
| 3.3.7 | – навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.  |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                    |   |                       |              |   |                                       |
|--|--------------------|---|-----------------------|--------------|---|---------------------------------------|
| <b>Код занятия</b>                                   | <b>Вид занятия</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Литература</b>   | <b>Примечание</b>                     |
|  | Раздел             | <b>Раздел 1. Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b>  |                       |              |   |                                       |
| 1.1  | Лек                | Основные документы Правительства, Министерства образования и науки по подготовке аспирантов.  | 2                     | 1            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 1.2  | Лек                | Основные документы Правительства, Министерства образования и науки и ВАК по подготовке и защите диссертаций.  | 2                     | 1            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 1.3  | Пр                 | Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики. | 2                     | 2            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 1.4  | Пр                 | Основные положения порядка присутствия ученых степеней.   | 2                     | 2            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 1.5  | Ср                 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям   | 2                     | 18           | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
|  | Раздел             | <b>Раздел 2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования</b>   |                       |              |   |                                       |
| 2.1  | Лек                | Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание.  | 2                     | 1            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.2  | Лек                | Основные структурные части диссертации в виде рукописи.   | 2                     | 1            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.3  | Лек                | Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание.  | 2                     | 2            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.4  | Лек                | Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория.   | 2                     | 2            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.5  | Лек                | Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость.  | 2                     | 2            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.6  | Лек                | Содержание и оформление реферата диссертации.   | 2                     | 2            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.7  | Пр                 | Тема диссертации как отражение ее содержания.   | 2                     | 2            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.8  | Пр                 | Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи.   | 2                     | 4            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |

|      |       |  |   |    |   |                                       |
|------|-------|--|---|----|---|---------------------------------------|
| 2.9  | Пр    | Понятие актуальности, опорные документы для ее формулирования и подтверждения.                           | 2 | 4  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.10 | Пр    | Научная новизна и правила ее формулирования.   | 2 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.11 | Пр    | Примеры доказательства достоверности результатов. Подтверждение теоретической и практической значимости. | 2 | 4  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.12 | Пр    | Оформление сокращений, условных обозначений, терминов, списка литературы.                                | 2 | 4  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.13 | Ср    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям  | 2 | 54 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |
| 2.14 | Зачёт | Прием зачета   | 2 | 0  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | результат освоения дисциплины Р – 1.4 |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Критерии оценивания дисциплины

«зачтено»

-глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает;  
-умеет находить взаимосвязь теории с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса;  
-владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в вопросах экологического законодательства.  
Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

«не зачтено»

-имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала;  
-допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала;  
-не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по разделам дисциплин:

- 1.1. Назовите основные документы Правительства, Министерства образования и науки по подготовке аспирантов.
- 1.2. Назовите основные документы Правительства, Министерства образования и науки и ВАК по подготовке и защите диссертаций.
- 1.3. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики.
- 1.4. Назовите основные положения порядка присутствия ученых степеней.
- 2.1. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание.
- 2.2. Основные структурные части диссертации в виде рукописи.
- 2.3. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание.
- 2.4. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория.
- 2.5. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость.
- 2.6. Содержание и оформление реферата диссертации.
- 2.7. Тема диссертации как отражение ее содержания.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

## Вопросы к зачету

| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |  |        |   |  |
|--|---|--|--------|---|--|
| <b>7.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |  |        |   |  |
| <b>7.1.1. Основная литература</b>  |   |  |        |   |  |
| Авторы,  | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |  |
| Л1. 1 Горелов В.,<br>Горелов С.,<br>Боровиков<br>Ю., Нейман<br>В.                | Диссертация: соискателям ученых степеней и<br>ученых званий: учебное пособие                              | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственны<br>й технический<br>университет,<br>2017 | 1      | http://biblioclub.ru/ind<br>ex.php?<br>page=book&id=57467<br>5  |  |
| Л1. 2 Горелов В.<br>П., Горелов<br>С. В.,<br>Зачесов В. П.                       | Аспирантам, соискателям ученых степеней и<br>ученых званий: учебное пособие                               | Москва Берлин:<br>Директ-Медиа,<br>2016  | 1      | http://biblioclub.ru/ind<br>ex.php?<br>page=book&id=43494<br>9  |  |
| Л1. 3 Пещеров Г.<br>И.   | Методология научного исследования: учебное<br>пособие   | Москва:<br>Институт<br>мировых<br>цивилизаций,<br>2017                                   | 1      | http://biblioclub.ru/ind<br>ex.php?<br>page=book&id=59847<br>0  |  |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |  |        |   |  |
| Авторы,  | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |  |
| Л2. 1 Волков<br>Ю.Г.,<br>Загузов Н.И.  | Диссертация: Подготовка, защита, оформление:<br>Практическое пособие                                      | Москва:<br>Гардарики, 2003   | 8      |   |  |
| Л2. 2 Андреев<br>Г.И.,<br>Смирнов<br>С.А.,<br>Тихомиров<br>В.А.                  | Основы научной работы и оформление результатов<br>научной деятельности: Учебное пособие для<br>аспирантов | Москва:<br>Финансы и<br>статистика,<br>2003  | 24     |   |  |
| Л2. 3 Резник С.Д.  | Аспирант вуза: технологии научного творчества и<br>педагогической деятельности: учебное пособие           | Москва:<br>ИНФРА-М,<br>2011  | 14     |   |  |
| Л2. 4 Колесникова<br>Н. И.   | От конспекта к диссертации: учебное пособие   | Москва:<br>Флинта, 2018  | 1      | http://biblioclub.ru/ind<br>ex.php?<br>page=book&id=36414<br>4  |  |
| <b>7.1.3. Методические разработки</b>  |   |  |        |   |  |
| Авторы,  | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |  |
| Л3. 1 Люблинский<br>В.А.,<br>Видищева<br>Е.А.                                    | Магистерская диссертация: подготовка,<br>оформление, защита: учебно-методическое пособие                  | Братск: БрГУ,<br>2014  | 1      | http://ecat.brstu.ru/cata<br>log/Учебные%20и%<br>20учебно-<br>методические%<br>20пособия/Строите<br>льство%20-%<br>20Архитектура/Любл<br>инский%20В.А.%<br>20Магистерская%<br>20диссертация.Подго<br>товка,%<br>20оформление,%<br>20защита.Уч.-<br>метод.пособие.2014.p<br>df |  |
| <b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |  |        |   |  |
| Э1   | <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a>                     |  |        |   |  |
| Э2   | <a href="https://fgosvo.ru/fgosvo/index/7">https://fgosvo.ru/fgosvo/index/7</a>                           |  |        |   |  |
| Э3   | <a href="https://base.garant.ru/70318876/">https://base.garant.ru/70318876/</a>                           |  |        |   |  |
| Э4   | <a href="https://base.garant.ru/70646958/">https://base.garant.ru/70646958/</a>                           |  |        |   |  |
| Э5   | <a href="https://base.garant.ru/70581484/">https://base.garant.ru/70581484/</a>                           |  |        |   |  |

|  |  |
|--|--|
| Э6   | <a href="https://base.garant.ru/70291362/">https://base.garant.ru/70291362/</a>  |
| <b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b> |  |
| 7.3.1.1  | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level  |
| 7.3.1.2  | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level   |
| 7.3.1.3  | Adobe Acrobat Reader DC  |
| 7.3.1.4  | doPDF  |
| 7.3.1.5  | Chrome   |
| 7.3.1.6  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система             |
| 7.3.2.2 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»              |
| 7.3.2.3 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.7 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.8 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Аудитория | Назначение  | Оснащение аудитории   | Вид занятия |
|-----------|---|---|-------------|
| 2201      | читальный зал №1  | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)   | Ср          |
| 3227      | Учебная аудитория (мультимедийный класс)  | Основное оборудование:<br><input type="checkbox"/> интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором UX60<br><input type="checkbox"/> 1ПК – AMD Athlon (tm) 7550 Dual-Core Processor 2.50 GHz ОЗУ 2,00ГБ<br>Учебная мебель:<br>– комплект мебели (посадочных мест) – 44 шт.<br>– комплект мебели (посадочных мест/APM) для преподавателя – 1/1 шт.   | Лек         |
| 3019      | Лаборатория компьютерных технологий для испытаний, оценки качества и обработки информации | Основное оборудование:<br><input type="checkbox"/> проектор Aser Projector X 1260,<br><input type="checkbox"/> экран,<br><input type="checkbox"/> монитор TFT 17" Lg L1753S-SF Silver (8 штук),<br><input type="checkbox"/> системный блок CPU 4000.2*512MB (8 штук).<br>Дополнительно:<br>– меловая доска – 1 шт.<br>– маркерная доска – 1 шт.<br>Учебная мебель:<br>– комплект мебели (посадочных мест/APM) – 16/7 шт.<br>– комплект мебели (посадочных мест/APM) для преподавателя – 1/1 шт. | Пр          |

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При планировании и организации времени, необходимого для изучения обучающимися дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Занятия лекционного типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематически отдельные темы курса взаимосвязаны между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и постараться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и

практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить конспект по методической литературе с учетом рекомендаций преподавателя.

На практическом занятии главное

- уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Рекомендуется использовать следующий порядок записи решения задачи:

1. исходные данные для решения задачи; 2. что требуется получить в результате решения; 3. какие законы и положения должны быть применены; 4. общий план (последовательность) решения; 5. полученный результат и его анализ.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Для изучения и подготовки к занятиям по теме «Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» необходимо проработать лекционный материал и ознакомиться с рекомендуемыми для изучения документами правительства, министерства, локальными актами.

При подготовке к практическому занятию «2.1. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание» необходимо проработать лекционный материал и ознакомиться с примерами выполненных диссертаций и авторефератов по своей научной специальности. Выявить в структуре изученных работ закономерности и обязательные структурные составляющие. Обратить внимание на основные составные части «Введение».

При подготовке к практическому занятию «2.2. Основные структурные части диссертации в виде рукописи» подготовить примерное содержание своей диссертационной работы, отразив кратко содержание всех глав. Обратить внимание на связь между темой, целью работы и выводами.

Перед занятием «2.3. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание» ознакомиться с ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления; сравнивая изученные примеры диссертаций и авторефератов установить основные правила составления текстов авторефератов; что рекомендуется включить в его текст.

Для интерактивного участия в практическом занятии «2.4. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория» составить краткий словарь терминов: научная новизна, проблема, гипотеза, методы и методики исследований, объект исследований, достоверность результатов. Подготовить сведения по данным пунктам по своей теме для обсуждения.

По итогам практического занятия «2.5. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость» написать проект предполагаемой новизны и практической значимости результатов планируемого диссертационного исследования, приложить список мероприятий, где произошла (планируется) апробация результатов НИР.

Для практического занятия «2.6. Содержание и оформление реферата диссертации» изучить ГОСТ Р 7.0.100-2018; подготовить примеры библиографических описаний статьи, доклада конференций, монографий, патентов, зарубежные источники и источники из интернета.

Самостоятельная работа. Подготовка к занятиям

Важной частью самостоятельной работы является умение выделить основополагающие, отправные точки в понимании материала. Особо важную роль в этом процессе необходимо уделить конспекту лекций, в котором преподаватель сформировал «скелет», структуру раздела дисциплины. Чтением учебной и научной литературы обучающийся углубляет и расширяет знания о предмете изучения. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине. Подготовка к занятиям лекционного типа подразумевает приобретение обучающимся первичных знаний по теме лекции для подготовки к структуризации объекта изучения, которую преподаватель выполняет на лекции. Изучение материала по теме лекции имеет цель уточнения отдельных моментов. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

Самостоятельная работа. Подготовка к зачету

Подготовка к зачету предполагает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение конспектов лекций;
- изучение конспектов практических занятий и отчетов по ним.