

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патруsova

05 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6.1(Ф) Педагогика и психология в высшей школе

Закреплена за кафедрой

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Учебный план

a1515_25_ЭКplx

Научная специальность

1.5.15. Экология

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Недель | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.пед.н., проф., Иващенко Галина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология в высшей школе

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 1.5.15. Экология

утверженного приказом ректора от 31.01.2025 № 57.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Протокол от 18 апреля 2025 г. № 10

Срок действия программы: 4 года

Зав. кафедрой Зеньков С.А.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Никифорова В.А.

№ регистрации _____ 32
(УАД)

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 -20 учебном году на заседании кафедры

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины способствовать формированию педагогической, нравственно-ценностной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обусловливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя. |
| 1.2 | В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспирантов должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с нею, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | 2.1.6.1(Ф) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | |
| 2.1.2 | Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности |
| 2.1.3 | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |
| 2.1.4 | Человек и окружающая среда |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая практика |
| 2.2.2 | Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности |
| 2.2.3 | Человек и окружающая среда |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

P-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности

P-1.4 : Способность выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности адекватную методологию, методы и иные решения в предметной области, определяемой научной специальностью

Знать: основы психолого-педагогической науки высшей школы; современные научные достижения российских и зарубежных исследований педагогики и психологии высшей школы; методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований; особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса; особенности проектирования (экспериментальный и контрольный потоки респондентов) и осуществления поставленных задач научных исследований; содержание и особенности научно-исследовательской и педагогической деятельности;

Уметь: анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы); анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте; осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса; формировать научную гипотезу, цели, задачи исследования с учетом междисциплинарных связей; систематизировать и осуществлять анализ результатов исследований отечественных и международных исследовательских коллективов;

Владеть: способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий; навыками самооценки собственной педагогической деятельности; приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации; приемами по решению научных и научно-образовательных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Литература | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|---------------------------|---|
| | Раздел | Раздел 1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе | | | | |
| 1.1 | Лек | Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину. Дидактика высшей школы. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |

| | | | | | | |
|------|--------|---|---|-----|---------------------------|--|
| 1.2 | Пр | Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.3 | Ср | Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину. | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.4 | Пр | Дидактика высшей школы. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.5 | Ср | Дидактика высшей школы. | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.6 | Лек | Модернизация высшего профессионального образования.Формы организации учебного процесса в высшей школе. | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.7 | Пр | Модернизация высшего профессионального образования. | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.8 | Ср | Модернизация высшего профессионального образования. | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.9 | Пр | Формы организации учебного процесса в высшей школе. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.10 | Ср | Формы организации учебного процесса в высшей школе. | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 1.11 | Лек | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 1.12 | Пр | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений. | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 1.13 | Ср | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений | 2 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 1.14 | Пр | Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 1.15 | Ср | Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. | 2 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| | Раздел | Раздел 2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений | | | | |
| 2.1 | Лек | Психологический анализ деятельности студентов.Деятельность и познавательные процессы. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.2 | Пр | Психологический анализ деятельности студентов. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.3 | Ср | Психологический анализ деятельности студентов. | 2 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.4 | Пр | Деятельность и познавательные процессы. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |

| | | | | | | |
|------|--------|--|---|-----|---------------------------|--|
| 2.5 | Ср | Деятельность и познавательные процессы. | 2 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.6 | Лек | Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности. | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.7 | Пр | Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.8 | Ср | Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.9 | Пр | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.10 | Ср | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| | Раздел | Раздел 3. Модернизация высшего профессионального образования | | | | |
| 3.1 | Лек | Типология личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.2 | Пр | Типология личности студента. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.3 | Ср | Типология личности студента. | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.4 | Пр | Социально-психологическая характеристика студенческой группы. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.5 | Ср | Социально-психологическая характеристика студенческой группы. | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.6 | Лек | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.7 | Пр | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения. | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.8 | Ср | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения. | 2 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.9 | Пр | Гуманизация обучения как основа педагогического общения. | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.10 | Ср | Гуманизация обучения как основа педагогического общения. | 2 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.11 | Зачёт | | 2 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| |
|--|
| Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция) |
| Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация) |
| Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (семинар - исследование) |
| Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач) |
| Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций) |
| Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.)) |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Критерии оценивания дисциплины

| |
|---|
| Критерии оценивания: "Зачтено" - глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; - умеет находить взаимосвязь теории с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса; - владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в вопросах экологического законодательства. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. "Не зачтено" - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала; - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала; - не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе. |
|---|

6.2. Темы письменных работ

| |
|--|
| Рабочей программой не предусмотрены |
| 6.3. Фонд оценочных средств |
| Вопросы к зачету: Раздел 1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе. 1.1.Методология педагогической деятельности. Теоретические и практические основания деятельности преподавателя высшей школы. 1.2.Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования. 1.3.Психология познавательной деятельности. Внимание, память, специфика восприятия, презентативные системы человека. 1.4.Психология профессиональной деятельности. Направленность психики к видам деятельности, смена профессий. 1.5.Основные положения теории деятельности. Сравнительный анализ теорий: Выготский, Леонтьев, Вербицкий. 1.6.Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности. Сравнительный анализ деятельности студента и профессионала по конкретному направлению обучения. 1.7.Базовые понятия дидактики. 1.8.Законы и закономерности обучения в высшей школе. 1.9.Закономерности процесса обучения. 1.10.Проблемы теории усвоения. 1.11.Психологический анализ знаний. 1.12.Требования к процессу обучения в высшей школе. 1.13.Педагогика высшей школы, её специфика и категории. 1.14.Задачи профессиональной педагогики. 1.15.Задачи педагогики высшей школы в практической области. Раздел 2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений. 2.16.Особенности учебной деятельности студентов. 2.17.Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. 2.18.Общая характеристика деятельности. 2.19.Деятельность и познавательные процессы. 2.20.Цель учебной деятельности. 2.21.Мотивы учебной деятельности. 2.22.Мотивация учебно-познавательной деятельности. 2.23.Проблемы учебной мотивации. |

- 2.24.Формы проявления мотивов в учении.
 2.25.Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
 2.26.Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
 2.27.Типология личности студента.
 2.28.Глобальная Я-концепция.
 2.29.Система свойств человека.
 2.30.Малая группа как социально-психологический феномен.
 2.31.Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
 2.32.Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|--|--|--------|---|--|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | | |
| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес | |
| Л1. 1 Смирнов С.Д. | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие | Москва: Академия, 2005 | 15 | | |
| Л1. 2 | Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340 | |
| Л1. 3 Кобышева Л. И., Ефремова О. И. | Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2022 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 | |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | | |
| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес | |
| Л2. 1 Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина -Исполатова Т. В. | Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446 | |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | | |
| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес | |
| Л3. 1 Здвижкова Т.П. | Педагогика и психология: методические указания | Братск: БрГТУ, 2003 | 94 | | |
| 7.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | | |
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level | | | | |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level | | | | |
| 7.3.1.3 | doPDF | | | | |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC | | | | |
| 7.3.1.5 | Ай-Логос | | | | |
| 7.3.1.6 | Консультант Плюс Библиотека читальный зал | | | | |
| 7.3.1.7 | ПО "Среда электронного обучения 3KL" | | | | |
| 7.3.1.8 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License | | | | |
| 7.3.1.9 | ПО "Антиплагиат.ВУЗ 5.0" | | | | |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | | |
| 7.3.2.1 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ" | | | | |
| 7.3.2.2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | | | | |
| 7.3.2.3 | Национальная электронная библиотека НЭБ | | | | |
| 7.3.2.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | | | |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ | | | | |
| 7.3.2.6 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | | | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 7.3.2.7 | «Университетская библиотека online» | | |
| 7.3.2.8 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система | | |
| 7.3.2.9 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|---|--|-------------|
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Cр |
| 3315 | Учебная аудитория (мультимедийный класс/дисплейный класс) | Основное оборудование: - Системный блок – 16 шт. - Монитор LG 27" 27QN600-B – 16 шт. - Интерактивная доска со встроенным ультракороткофокусным проектором UX 60; - Активные колонки SP-610; - МФУ Лазерный Canon iSensys MF453dw Дополнительно: - Магнитная доска -1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 58/15шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1шт. | Лек |
| 3316 | Учебная аудитория (дисплейный/мультимедийный класс) | Основное оборудование: - Автоматизированное рабочее место Моноблок Aquarius Mnb Pro T584 R52 (23.8"/i7_8700T/D4_8G/VINT/SSD10 00/SB/NIC/WiFi/KM/AstraCE - 15шт. - Системный блок – 1 шт. - Монитор MSI 23.8 Pro MP243X – 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF-3110 принтер/копир/сканер цветной. - Интерактивная доска Promethean ; - Проектор мультимедийный CASIO XJ-UT310WN. Дополнительно: - Доска настенная трехсекционная комбинированная - 1шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 30/15шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1шт. | Пр |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины "Педагогика и психология в высшей школе", обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ФГБОУ ВО «БрГУ» и библиотеке кафедры подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия; завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями на внутренних и внешних электронных ресурсах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Для более качественного усвоения нижеперечисленных тем дисциплины указана соответствующая литература.