

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

«14» декабря 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии в высшей школе

Б1.В.03

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ,

35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

05.21.01 ТЕХНОЛОГИЯ И МАШИНЫ ЛЕСОЗАГОТОВОК И ЛЕСНОГО
ХОЗЯЙСТВА

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	5
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	6
3.2 Содержание лекционных занятий.....	6
3.3 Лабораторные работы.....	7
3.4 Практические занятия, семинары.....	7
3.5 Контрольные мероприятия	7
4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	14
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	18

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование у слушателей методологической основы и практических умений реализации рабочих программ преподаваемых дисциплин с использованием педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения на уровне, отвечающем ФГОС ВПО нового поколения, изучение системы организации учебного процесса в высшей школе.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» является:

- сформировать у слушателей способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03. Образовательные технологии в высшей школе входит в блок обязательных дисциплин вариативной части первого блока, индекс дисциплины по учебному плану. Дисциплина Образовательные технологии в высшей школе базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин Педагогика и психология в высшей школе.

Основываясь на изучении дисциплины Педагогика и психология в высшей школе, дисциплина Образовательные технологии в высшей школе представляет теоретическую основу для педагогической практики аспиранта.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	знать: – особенности организации работы коллектива при использовании технологий обучения; – основные теоретические положения технологического подхода в образовании; уметь: использовать и самостоятельно проектировать

1	2	3
		<p>– педагогические технологии;</p> <p>владеть:</p> <p>– педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий;</p>
ПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования;	<p>знать:</p> <p>– основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования;</p> <p>– классификацию педагогических технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;</p> <p>владеть:</p> <p>– педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий;</p>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<p>знать:</p> <p>– особенности проектирования инновационных технологий обучения с использованием новейших достижений ведущих ученых России и мира;</p> <p>– особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;</p> <p>владеть:</p> <p>– педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий; методами составления рабочих программ, основанных на реализации инновационных методов подготовки научно-технических кадров в высшей школе.</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	<p>знать:</p> <p>– основные теоретические положения технологического подхода в образовании;</p> <p>– классификацию педагогических технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять на практике полученные знания и навыки;</p> <p>– организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами современных образовательных технологий;</p>

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс</i>	<i>Семестр</i>	<i>Трудоемкость дисциплины в часах</i>						<i>Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР</i>	<i>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</i>
			<i>Всего часов (с экз.)</i>	<i>Аудиторных часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Семинары</i> <i>Практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	108	51	17	-	34	57	-	Экзамен
Заочная	2	-	108	12	4	-	8	96	-	Экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоемкость, часов</i>	<i>в т.ч. в инновационной форме, час.</i>	<i>Распределение по семестрам, час</i>
			3
Аудиторные занятия (всего)	51	51	51
Лекции (Лк)	17	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34
Самостоятельная работа (СР) (всего)	57		57
Подготовка к практическим занятиям	38		38
Подготовка к экзамену	19		19
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)			экзамен
Общая трудоемкость дисциплины 108 час.	108		108
зач. ед.	3		3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раз- дела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы				
		Лекции	Лаборатор- ные работы	Практические занятия (семинары)	СР*	Всего часов
1.	Теоретические основы обучения в высшей школе	2	-	2	36	40
2.	Современные образовательные технологии в системе высшего образования	1	-	2	20	23
3.	Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	1	-	4	40	45
ИТОГО		4	-	8	96	108

3.2. Содержание лекционных занятий

Номер, наименование разделов дисциплины	Наименование тем (разделов)	Объем в часах	Вид занятия в инновационной форме
1	2	3	4
1. Теоретические основы обучения в высшей школе	История развития высшего образования; формы обучения в высшей школе	1	Лекция- визуализация
	Дидактика, как теория обучения в высшей школе; законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	1	Лекция- визуализация с элементами дискуссии
	Компетентностный подход, как основной принцип перехода на новые образовательные программы; структурные компоненты учебного процесса высшей школы	2	Лекция- визуализация с элементами беседы
2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования	Учебный процесс в высшей школе; методы и средства обучения в высшей школе	2	Лекция- обсуждение
	Организационные формы обучения в высшей школе: лекция, семинары, лабораторные и практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, средства педагогического контроля	2	Лекция- обсуждение
	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	2	Лекция- визуализация с элементами дискуссии
3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	Использование информационных технологий при проведении лекционных занятий в очном обучении	2	Лекция- консультация
	Использование информационных технологий при проведении практических и лабораторных работ, для организации самостоятельных работ и реализации контроля в очном обучении	2	Лекция- конференция
	Информационные технологии в заочном обучении	1	Лекция- визуализация
	Технологии дистанционного обучения, интернет-	2	Лекция-

1	2	3	4
	обучение		визуализация с элементами дискуссии
	ИТОГО	17	

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

3.4. Практические занятия (семинары)

№ n/n	Номер раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий (семинаров)	Объем в часах	Вид занятия в инновационной форме
1	1.	Официальные образовательные ресурсы, учебно-методические ресурсы сети Интернет для разработки рабочей программы дисциплины на основе ФГОС 3-го поколения	2	Обсуждение, консультации
2		Разработка содержания лекционных и практических (лабораторных) занятий	2	Работа в группах
3	2.	Образовательные технологии реализации образовательной программы	2	Анализ структуры и содержания методов
4		Разработка методов педагогического контроля дисциплины	2	Тестирование, обсуждение
5	3.	Использование интерактивной доски для проведения лекционных и практических (лабораторных) работ	2	Мастер-класс, анализ-ситуаций
6		Освоение специализированного программного обеспечения SMART Technologies для поддержки лекционных и практических занятий с использованием интерактивной доски	6	Обсуждение, консультации
7		Освоение компьютерных технологий для визуализации лекционного сопровождения дисциплины	6	Мастер-класс, самостоятельная работа
8		Интернет-технологии для поддержки дисциплины	2	Обсуждение, консультации
		Работа в информационной среде Visual Testing Studio для подготовки компьютерных тестов	4	Демонстрация, самостоятельная работа с документацией поддержки ПО
9		Технологии дистанционного обучения в педагогическом процессе. СДО i.Logos	6	Демонстрация
ИТОГО			34	

3.5. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ ком п.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>УК</i>		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>1</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Теоретические основы обучения в высшей школе	20	+	+	+	+	4	5	Лекции, практические занятия, СРС	Экзамен
2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования	18	+	+	+	+	4	4,5	Лекции, практические занятия, СРС	Экзамен
3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	70	+	+	+	+	4	17,5	Лекции, практические занятия, СРС	Экзамен
всего часов	108	20	20	38	30	4	27		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 336 с.
2. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
4. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учебно-методическое пособие / Под ред. А. А. Деркача. - 2-е изд., стереотип. - М. : Изд-во РАГС, 2009. - 386 с.
5. Бурнашова, С. Б. Педагогические программные средства : учебное пособие / С. Б. Бурнашова. - Братск : БрГТУ, 2004. - 112 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
2.	Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
3.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
4.	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет,	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1

1	2	3	4	5
	Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298			
5.	Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
1.	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова . - Москва : Академия, 2009. - 192 с.	ЛК, ПЗ, СР	70	1
2.	Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.	ЛК, ПЗ, СР	10	0,5
3.	Пономарев, Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление : учеб. пособие для вузов / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - Москва : Академия, 2007. - 208 с.	ЛК, ПЗ, СР	40	1
4.	Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании : спец. учебный курс / Б. Андерсен, К. Бринк; Пер. с англ. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 224 с.	ЛК, ПЗ, СР	5	0,1
5.	Журавлева, О. Б. Управление интернет-обучением в высшей школе : учебное пособие / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук, Е. Г. Соломина. - 2-е изд. - Москва : Горячая линия- Телеком, 2007. - 224 с.	ЛК, ПЗ, СР	2	0,1

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разработки и ссылка на электронный ресурс	Вид зая-тия (Лк, ЛР, ПЗ, СР...)	Доступность (внешний, внутренний ресурс)
1	2	3	4
1.	Электронная библиотека БрГУ. – URL: http://ecat.brstu.ru/catalog	ПЗ, СР	Внутренний ресурс
2.	Электронная гуманитарная библиотека МГУ. – URL: http://gumfak.ru	ЛК, ПЗ, СР	Внешний ресурс
3.	Научная библиотека МГУ им. Ломоносова. – URL: http://nbmgu.ru	ЛК, ПЗ, СР	Внешний ресурс

1	2	3	4
4.	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». – URL: http://psyedu.ru	ЛК, ПЗ, СР	Внешний ресурс
5.	Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. – URL: http://inion.ru	ЛК, ПЗ, СР	Внешний ресурс
6.	Российский государственный гуманитарный университет, научная библиотека. – URL: https://liber.rsuh.ru	ЛК, ПЗ, СР	Внешний ресурс
7.	Российская государственная библиотека. – URL: https://www.rsl.ru	ЛК, ПЗ, СР	Внешний ресурс

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная форма проведения лекций и практических занятий ориентирована на использование активных и интерактивных методов. Аспирантам рекомендуется перед проведением лекции самостоятельно рассмотреть материал по теме лекции, ориентируясь на предложенные информационные источники или дополнительный материал. Перед выполнением практических заданий необходимо просматривать теоретический материал по теме занятия, подготавливать материалы для создания презентаций, видеороликов и других электронных ресурсов.

Для эффективной работы по освоению дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» перед проведением занятий будут розданы методические материалы, содержащие темы занятий и рекомендуемые источники литературы, интернет-ресурсов и периодических изданий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – преподаватель использует для:

- получения информации при подготовке к занятиям;
- создания презентационного сопровождения лекций;
- создания тематических веб-сайтов;
- интерактивного общения;
- участия в онлайн-конференциях;
- работы в электронной информационной среде;
- ОС Windows 7 Professional;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security
- ПО «Антиплагиат»
- КОМПАС-3D V 14 Номер лицензионного соглашения Кк-11-01142 Лицензия № 12500

Срок действия-бессрочная лицензия

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк и ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Интерактивная доска «SMART» Интерактивный планшет Wacom RL-2200 Системный блок РЧ-351, учебная мебель	Лк 1-8
ПЗ	Дисплейный класс	16-Монитор 17" LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVD-RW, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	ПЗ 1-23
СР)	ЧЗ1	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, учебная мебель -	-

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Образовательные технологии в высшей школе**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является: формирование у слушателей методологической основы и практических умений реализации рабочих программ преподаваемых дисциплин с использованием педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения на уровне, отвечающем ФГОС ВПО нового поколения, изучение системы организации учебного процесса в высшей школе.

Задачей изучения дисциплины является:

- сформировать у слушателей способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теоретические основы обучения в высшей школе
- 2 – Современные образовательные технологии в системе высшего образования
- 3 – Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

- ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования;
- УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>УК-1</i>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	1. Теоретические основы обучения в высшей школе	1.1. История развития высшего образования; формы обучения в высшей школе 1.2. Дидактика, как теория обучения в высшей школе; законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	<i>Экзаменационный вопросы №1-4.</i>
		2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования	2.1. Учебный процесс в высшей школе; методы и средства обучения в высшей школе 2.2. Организационные формы обучения в высшей школе: лекция, семинары, лабораторные и практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, средства педагогического контроля	<i>Экзаменационный вопросы №5-9.</i>
		3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	3.1. Использование информационных технологий при проведении лекционных занятий в очном обучении	<i>Экзаменационный вопросы №10-13.</i>
<i>УК-6</i>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	1. Теоретические основы обучения в высшей школе	1.3. Компетентностный подход, как основной принцип перехода на новые образовательные программы; структурные компоненты учебного процесса высшей школы	<i>Экзаменационный вопросы №14-18</i>
		2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования	2.3. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	<i>Экзаменационный вопросы №14-17</i>
		3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	3.2. Использование информационных технологий при проведении практических и лабораторных работ, для организации самостоятельных работ и реализации контроля в очном обучении	<i>Экзаменационный вопросы №18-23</i>
<i>ОПК-4</i>	Готовность к преподавательской деятельности по основным	1. Теоретические основы обучения в высшей школе	1.3. Компетентностный подход, как основной принцип перехода на новые образовательные программы; структурные компоненты	<i>Экзаменационный вопросы №24-26</i>

	образовательны м программам высшего образования;		учебного процесса высшей школы	
		2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования	2.3. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Экзаменационный вопросы №27-36
		3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	3.3. Информационные технологии в заочном обучении	Экзаменационный вопросы №37-44
ПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	1. Теоретические основы обучения в высшей школе	1.2. Дидактика, как теория обучения в высшей школе; законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	Экзаменационный вопросы №45-48
		3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	3.4. Технологии дистанционного обучения, интернет- обучение	Экзаменационный вопросы №49-55

2. Экзаменационные вопросы

	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	1.Какие знания являются теоретическими, а какие – эмпирическими?	1. Теоретические основы обучения в высшей школе
			2.Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение или образование?	
			3.Противоречие как движущая сила обучения	
			4.Что является внутренним содержанием объекта: сущность или явление?	
			5.Сущность, значение цели и целеполагания в образовании	2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования
			6. Цели профессионального образования и иерархия их уровней	
			7. Чем отличается материальное содержания образования от формального?	
			8. Почему не тождественны значения терминов «целеобразование» и «целеполагание»?	

			9.Какие социально-культурные тенденции, произошедшие в России, обусловили активизацию самостоятельной работы студентов вуза	3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе
			10.Имеется ли разница между формами обучения и организационными формами обучения, если имеется, то какая?	
			11.Что такое информатизация общества	
			12.Определение технологий гипертекст, мультимедиа, и гипермедиа	
			13.Сходство и различие подходов к применению информационных и коммуникационных технологий в России и Великобритании	
2.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	14.Каково общее определение понятия «методология»?	1. Теоретические основы обучения в высшей школе
			15.Что означает термин "образование" в узком и широком смыслах?	
			16.Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность»	
			17.Является ли дидактикой теория самообразования	
			18.Какие существуют подходы к определению сущности содержания образования?	2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования
			19.Задачи профессионального образования, их типология.	
			20.Чем отличается материальное содержания образования от формального?	
			21. Организационные формы обучения в вузе	
			22.Чем отличается форма получения образования от организационной формы обучения?	
			23.Отличаются ли методы научного познания от методов обучения	
			24.На каких курсах проводятся спецсеминары и почему	3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе
			25.Цели и направления внедрения современных информационных технологий в образование	
			26.Образовательные порталы и сайты	
3.	ОПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	27.Какие уровни высшего профессионального образования сложились в России в соответствии с последними реформами в области образования?	1. Теоретические основы обучения в высшей школе
			28.Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе	
			29.Определение предмета педагогики как науки.	
			30.Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе	
			31.Соотношение понятий компетенция и компетентность	

4.	ПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования;	32. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе	2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования
			33. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе	
			34. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе	
			35. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе	
			36. Сущность понятия «метод обучения»	
			37. Классификация методов обучения в высшей школе. Выбор активных методов обучения	
			38. Средства обучения в вузе и их классификация	
			39. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения	
			40. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция	
			41. История возникновения, цель и задачи семинарского занятия в вузе	
			42. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе	
			43. Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности	
			44. Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов	
			45. Принципы и функции контроля в высшей школе	2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования
			46. Педагогическое тестирование и требования к нему	
			47. Формы и виды педагогического контроля в вузе	
			48. Модульно-рейтинговый контроль	
			49. Использование в учебном процессе высшей школы компьютерных технологий как средств обучения	3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе
			50. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций	
			51. Технические средства контроля	
			52. Основные возможности мультимедиа обучающих систем	
			53. Каким образом осуществляется информационное взаимодействие на базе средств информационных и коммуникационных технологий	
			54. Возможности телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении	
			55. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной	

			техники, информационных и коммуникационных технологий в вузе	
--	--	--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 2019 – 2020 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

Дополнений нет

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Изменений нет

Рабочая программа соответствует учебному плану очной формы обучения от 03.06.2019 №366

Протокол заседания кафедры № 1 от « 5 » сентября 2019г.,

Заведующий кафедрой



Л.П. Григоревская

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (05.21.01 Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства) от «18» августа 2014 г. № 1019

для набора 2016 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» декабря 2018 г. № 687

для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» апреля 2018 г. № 195

Программу составила:

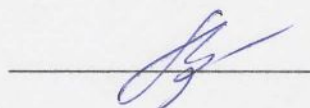
Иващенко Г.А. профессор, д.п.н., доцент



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ММиИГ

от «14» декабря 2018 г., протокол № 3

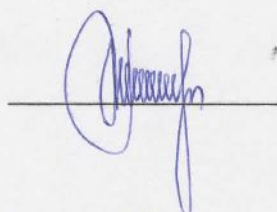
Заведующая кафедрой ММиИГ



Л.П. Григорьевская

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры



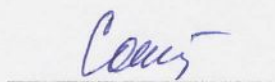
Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП



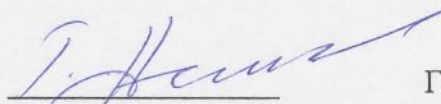
В.А. Иванов

Директор библиотеки



Т.Ф. Сотник

Начальник
учебно-методического управления



Г.П. Нежевец

Регистрационный № 78